



Universidad Católica
San Pablo

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
RELACIÓN ENTRE OPTIMISMO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ALUMNOS PROCEDENTES DE
ENTORNOS VULNERABLES.

Tesis para obtener el título de Licenciada
en Psicología que presenta:

ANA LUCÍA NÚÑEZ VALDIVIA

AREQUIPA-PERÚ, 2014

RESUMEN

Con la presente investigación se pretende analizar la relación entre el optimismo y el rendimiento académico en alumnos procedentes de entornos vulnerables.

La muestra fue constituida por 80 alumnos (41 mujeres y 39 varones) de la Institución Educativa San Juan Apóstol, con edades entre 10 y 12 años. Esta población de alumnos es considerada como procedente de entornos vulnerables por poseer escasos recursos económicos, pertenecer a una zona urbano marginal y estar expuesta a diferentes situaciones de riesgo. Siguiendo el objetivo señalado, se solicitó las calificaciones escolares anteriores de los alumnos como indicadores del rendimiento académico y se evaluó el optimismo a través del “Cuestionario de Estilo Atribucional para Niños Revisado”.

Los resultados revelan la relación significativa y positiva de estas variables, es decir, que el optimismo influye en el rendimiento académico. También se hallaron, en la muestra mencionada, niveles inferiores de optimismo en relación a los hallados por otras investigaciones, se evidenció mayor optimismo en las niñas y mayor pesimismo en los niños y destaca la relación positiva y significativa entre el nivel de optimismo y el rendimiento académico en el curso de matemáticas. Se discute los resultados obtenidos y se sugieren futuras líneas de investigación.

Palabras clave: estilo atribucional, optimismo, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research aims to analyze the relationship between optimism and academic performance in students from vulnerable environments.

The sample consisted of 80 students (41 women and 39 men) of “San Juan Apostol” school, aged between 10 and 12 years, this population of students is considered from a vulnerable environment by having scarce economic resources, belonging to an marginal urban area and be exposed to different risky situations. Following the stated objective, the previous grades of the students were requested as indicators of academic performance and optimism was assessed using the "Attributional style Questionnaire for children-Review."

Our results reveal significant and positive relationship of these variables, that is to say, optimism influences the academic performance. Also were found in the sample above, lower levels of optimism in relation to those found in other research, upper level in optimism from girls and upper level in pessimis from boys and highlights the positive and significant relationship between the level of optimism and performance in math course.

The results are discussed and future lines of research are suggested.

Keywords: attributional style , optimism, academic performance.