

UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICO EMPRESARIALES Y
HUMANAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL LENGUAJE ORAL
EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA AREQUIPA, 2021**

Tesis presentada por las bachilleres:

Jackeline Esteffani CARBAJAL PAREDES

Carolina Analucia CHAVEZ PAREDES

Para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

con especialidad en **EDUCACIÓN INICIAL**

Asesor: Mag. Adriana Maria Irene García

Calderón Barreda

AREQUIPA - PERÚ

DICIEMBRE, 2021

UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO

**SCHOOL OF ECONOMIC AND BUSINESS SCIENCES, AND
HUMANITIES**

ACADEMIC DEPARTMENT OF EDUCATION



**RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM AND ORAL LANGUAGE IN
CHILDREN OF 4 AND 5 YEARS OLD FROM A PRIVATE EDUCATIONAL
INSTITUTION AREQUIPA, 2021**

Final research report presented by:

Jackeline Esteffani CARBAJAL PAREDES

Carolina Analucia CHAVEZ PAREDES

to obtain the:

**PROFESSIONAL CERTIFICATE IN
EDUCATION**

with an emphasis in **KINDERGARTEN
EDUCATION**

Advisor: Mag. Adriana Maria Irene García Calderón
Barreda

AREQUIPA-PERU

DECEMBER, 2021

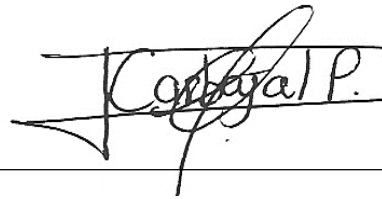
Declaración de Honestidad

Las tesisas declaran presentar la presente, de acuerdo a todas las normas previstas por la universidad.



Carolina Analucía Chávez Paredes

DNI: 70008860



Jackeline Esteffani Carbajal Paredes

DNI: 71752681

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la autoestima y el lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de edad de una Institución Educativa Privada. Así mismo, el diseño de ésta, fue no experimental transversal, tomando en cuenta que no se manipularon las variables del estudio y la técnica utilizada fue la encuesta para las dos variables. Para la variable de autoestima se usó el instrumento llamado EDINA, el cual es un cuestionario de 21 preguntas que nos permite valorar el nivel de autoestima de niños en la etapa preescolar. De la misma manera, para la variable de lenguaje oral se empleó el instrumento PLON – R (Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada) que se basa en determinar las dimensiones de forma, contenido, uso y estas poseen sus indicadores que se evaluaron en los estudiantes de 4 y 5 años de edad de una Institución Educativa en la ciudad de Arequipa. Al finalizar con las evaluaciones de esta investigación se obtuvo como resultado que la autoestima tiene una correlación no significativa en el lenguaje oral, llegando a la conclusión que no se existe relación entre las variables de autoestima y el lenguaje oral en ambas edades. Además, en cuanto a la variable del lenguaje oral se obtuvo como resultados que los niños con 4 años se encuentra la mayoría en un nivel normal y los niños 5 años se encuentra la mayoría en un nivel de retraso. Los resultados de la evaluación de la autoestima indican que tanto las dimensiones de esta y el total, se da la tendencia a una autoestima alta ya que los estudiantes en su mayoría obtuvieron resultados elevados en la prueba.

Palabras Clave: *Autoestima, expresión oral, educación básica, enseñanza privada.*

Abstract

In this research aimed to determine if there is a relationship between self-esteem and oral language in children of 4 and 5 years of age from an Educational Institution. Likewise, its design was non-experimental, cross-sectional, taking into account that the study variables were not manipulated and the technique used was the survey for the two variables. For the self-esteem variable, the instrument called EDINA was used, which is a questionnaire of 21 questions that allows us to assess the level of self-esteem in the preschool stage of the human being. In the same way, for the oral language variable, the PLON - R (Revised Navarra Oral Language Test) instrument was used, which is based on determining the dimensions of training, content, use and these have their indicators that were evaluated in the students 4 and 5 years old from an Educational Institution in the city of Arequipa. At the end of the evaluations, it was obtained as a result that self-esteem has a non-significant correlation in oral language, reaching the conclusion that there is no relationship between the variables of self-esteem and oral language, because according to the results obtained, the lack of significance indicates that the result obtained cannot be universalized. Besides, as for the oral language variable, the results were that children with 4 years of age are most at a normal level and children 5 years of age are the majority at a level of retardation. The results of the evaluation of self-esteem indicate that both the dimensions of this and the total, there is a tendency to high self-esteem since most of the students obtained high results in the test.

Key words: *Self-esteem, oral expression, basic education, private education.*

Índice

Resumen	i
Abstract	ii
Índice	iii
Lista de tablas	iv
Lista de figuras	v
Dedicatoria	vi
Agradecimientos	vii
Introducción	viii
Marco Teórico.....	6
Autoestima.....	6
Definición.	6
Importancia de la autoestima	7
Etapas del Desarrollo de la autoestima.....	8
Dimensiones de la autoestima.....	9
Componentes de la autoestima.....	10
Teorías de la autoestima	11
Construcción de la autoestima infantil	12
Niveles de autoestima.....	13
Niveles de autoestima en niños de 4 y 5 años.....	15
Indicadores de niños con alta y baja autoestima	16
Dimensiones de la autoestima.....	17
Lenguaje oral	19

Concepto.....	19
Características.....	20
Dimensiones del lenguaje.....	21
Componentes del lenguaje.....	22
Importancia del lenguaje oral.....	25
Etapas del desarrollo del lenguaje.....	26
Funciones del lenguaje.....	29
Teorías de adquisición del lenguaje.....	30
Dificultades y trastornos en el desarrollo del lenguaje oral.....	34
Características del lenguaje en niños de 4 y 5 años.....	36
Educación.....	38
Concepto.....	38
Importancia de la educación.....	38
Educación inicial.....	39
Definición.....	39
Importancia de la educación inicial.....	40
Funciones de la educación inicial en el desarrollo del lenguaje oral.....	40
Funciones de la educación inicial en el desarrollo de la autoestima.....	41
Definición de conceptos importantes.....	43
Autoestima.....	43
Autoconcepto.....	43
Lenguaje oral.....	44

Educación inicial.....	44
Estado de la cuestión.....	44
Hipótesis.....	48
Metodología.....	48
Tipo y diseño de la investigación.....	48
Población y muestra.....	49
Operacionalización de las variables.....	51
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	55
Resultados.....	63
Discusión.....	72
Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	77
Referencias.....	79
Apéndices.....	87
Apéndice A.....	87
Apéndice B.....	89
Apéndice C.....	92

Lista de tablas

Tabla 1. *Análisis descriptivos de los datos demográficos.*

Tabla 2. *Confiabilidad del cuestionario EDINA.*

Tabla 3. *Rangos de interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach.*

Tabla 4. *Confiabilidad de la prueba adaptada PLON-R según dimensiones.*

Tabla 5. *Medidas de tendencia central de las dimensiones de autoestima en niños de 4 años.*

Tabla 6. *Medidas de tendencia central de las dimensiones de autoestima en niños de 5 años.*

Tabla 7. *Resultado nivel de lenguaje oral.*

Tabla 8. *Resultados de correlación entre autoestima y Lenguaje oral.*

Tabla 9. *Correlación entre las variables de las dimensiones autoestima y del lenguaje oral.*

Lista de figuras

Figura 1. *Características del lenguaje.*

Figura 2. *Componentes del lenguaje.*

Dedicatoria

A mis padres, mi hermano Sergio y mi esposo Marcelo, por su apoyo incondicional en todo este tiempo, porque sin ellos no hubiera logrado esta meta en mi vida, que para mí es tan importante; son mi fuerza e impulso para salir adelante y ser cada vez mejor.

Carolina Chávez Paredes.

A mis padres y hermano Diego por su apoyo incondicional y ayudarme a seguir adelante a pesar de las dificultades.

Jackeline Carbajal Paredes.

Agradecimientos

A Dios, siempre primero, por ser nuestro guía en el camino de la vida y permitirnos cumplir con esta investigación para el bien de nuestra sociedad, que sea de ayuda para todos a los que les llegue a sus manos.

A la Universidad Católica San Pablo y los docentes que nos acompañaron en el camino, puesto que nos permitieron tener una formación espiritual, integral y académica en nuestra carrera de Educación Inicial; porque gracias a ellos hoy en día podemos formar niños de bien que puedan enfrentar un mundo lleno de cambios, pues es con el ejemplo que nos dieron, que nosotras podemos ser maestras de bien, afrontando cada reto nuevo que se nos presenta.

A nuestros padres, por brindarnos la oportunidad de tener una instrucción completa en el colegio y la universidad, para así podernos forjar como maestras y personas.

A nuestra asesora, Mg. Irene García Calderón, por su apoyo y guía, así como el instruirnos a lo largo de este periodo de tiempo con nuestra investigación, para poder lograr con nuestro grado de titulación de docentes de Educación Inicial.

Al director de la institución donde se aplicó la investigación, el distinguido Padre Marvin Quispe SJ y la coordinadora del primer ciclo Milagros Medina, quienes nos apoyaron y permitieron que esta investigación se lleve a cabo en su centro de estudios.

Finalmente, a cada persona que nos apoyaron y brindaron su tiempo y conocimiento para hacer posible el logro de esta investigación.

Las investigadoras.

La presente investigación surge debido a que existen diversas teorías de cómo se desarrolla el lenguaje en el hombre, Chomsky (1995) menciona que el lenguaje se adquiere de manera innata, Piaget (1987) que el niño a través del juego, imita y es así como va desarrollando el lenguaje; Bruner (1981) que si no hubiera intercambio cultural, es decir, desarrollo en sociedad, el hombre no podría desarrollar el lenguaje. También, de acuerdo a Valdivia (2010) el lenguaje oral, es una conducta comunicativa de carácter humano y a medida que los niños van creciendo lo reconocen como el medio para poder relacionarse. Este mismo autor Valdivia (2010) menciona que en la etapa infantil es donde se adquiere y desarrolla el lenguaje, por ello las instituciones de nivel inicial deben atender a esta como una competencia básica a desarrollar.

Pero la escuela no sólo debe preocuparse por desarrollar una buena expresión oral en los niños, pues el desarrollo de la autoestima también es de gran importancia. Se entiende a la autoestima según Sebastián (2012) como la percepción que tienen las personas de sí mismas y puede darse de manera positiva o negativa. El autor menciona que la autoestima influye en sus relaciones sociales y su equilibrio psicológico (Sebastián, 2012); pero de acuerdo a Branden (2001), menciona que la autoestima también influye en el aprendizaje, pues cuando se realizan actividades que benefician a la autoestima positiva, mejora claramente el desempeño académico y así los nuevos conocimientos que se obtengan serán abordados con mayor confianza. Recordando que el hombre es su ser social, Álvarez (2010), nos dice según Vygotsky la personas para poder interactuar con los demás y formar nexos, necesita del lenguaje. El autor alega que el contexto en el que se desarrolla, es decir, la sociedad, le brinda los instrumentos para poder desenvolverse con su expresión lingüística y poder establecer relaciones desde niño; esta también se desarrolla en la escuela ya que inicia desde una edad temprana y siendo un contexto importante para la persona.

De acuerdo Palacios et al. (1998), la educación integral desde los tres años a la escuela y esto conlleva un gran cambio en la vida de los niños; ya que hay nuevas normas e interacciones que antes no se daban en casa con sus cuidadores (Clemente y Blasi, 1996). Esto demostraría la manifestación de algunos bloqueos normalmente emocionales que impactan en el lenguaje de los niños durante el período de adaptación a la escuela, siendo este el nivel inicial. (Monfort y Juárez, 1993; Narbona y Chevre-Muller, 1997; Aguado, 1999; Conti-Ramsden et al., 2001).

En el Perú, indica Banquero (1997), se ha evidenciado en los primeros años de escolaridad que los niños presentan problemas de lenguaje oral, al momento de pronunciar fonemas. Estos se dan más específicamente en el último año del nivel inicial, cuando se encuentran cerca a iniciar el proceso de lectoescritura en el nivel primario, ocasionando dificultades en su rendimiento escolar y su autoestima; ya que les es complicado desenvolverse normalmente con los demás, sus relaciones no son adecuadas. Sin embargo, eso no significa que no podrán desarrollar una autoestima que los ayude a desenvolverse en la sociedad, ya que Sebastián (2017), afirma que la autoestima se logra aprender o modificar dependiendo cómo los demás lo aceptan y acepta las personas cruciales en su vida, ya que la sociedad juega aquí un rol importante.

Por ello se necesita conocer primero qué es el lenguaje Ortega (2018), indica que éste se desarrolla desde que el hombre nace y se prolonga a lo largo de toda su vida, en este proceso se presentan diversos cambios a partir de lo que ya se sabe, lo que aún se está por descubrir y se perfecciona a lo largo de toda su vida, sin dejar de lado el contexto en el que se encuentra el ser humano.

Por ello, Ortega (2018) ratifica que, “por lo tanto, desde la etapa preescolar y escolar se le deben ofrecer al estudiante un conjunto de experiencias de aprendizaje que posibiliten

la estimulación de las habilidades metalingüísticas” (p. 12) para que el niño pueda hacer productivo el sistema alfabético y saber cómo utilizarlo.

Ortega (2018), alega que “la adquisición del lenguaje está en relación con la primera fase del desarrollo infantil y deriva de factores personales, familiares y escolares; sin embargo, muchos hogares no proporcionan a los niños actividades que desarrollen su competencia lingüística” (p. 14). Esto se puede dar debido a que algunos estudiantes presentan limitaciones, como enfermedades, no tener exposición al idioma de manera correcta (vivir en un contexto donde los padres les dan todo sin necesidad de hablar, hablarles a los niños con un lenguaje abebado, etc.); pueden existir situaciones a las que el niño está o no expuesto y cause problemas en su expresión oral (Ortega 2018).

Por consiguiente, Branden (2001), menciona que la expresión oral es la capacidad de comunicarse con los demás de manera coherente, fluida, y clara; haciendo uso de recursos verbales y no verbales, pero también se debe oír lo que otra persona expresa, es aquí que se da el intercambio de ideas de manera respetuosa y para establecer esto, el ser humano necesita de una autoestima alta para llevarlo a cabo con naturalidad. Para ello, se necesita saber más sobre la autoestima, según El Ministerio de Salud (MINSa, 2011), “la autoestima es la consideración, aprecio y valoración de uno mismo” (párr. 1). Por ende, criar niños y niñas con autoestima alta desde el hogar es de suma importancia para que así los infantes se desarrollen con éxito de su persona, profesionalmente hablando y también en cuanto su salud.

De acuerdo a Coopersmith (1967), la autoestima es valoración o apreciación que tiene el hombre de sí mismo, manifestando el grado de aprobación o desaprobación sobre lo que cree ser o no capaz; es decir, el hombre realiza un juicio personal y se manifiestan en sus actitudes

También se menciona que la autoestima es la autoaceptación y el nivel de aprecio que se tiene de su propio concepto, basado en el conocimiento objetivo de uno y la aceptación subjetiva de la información que se tiene (Rodríguez, 2003), este mismo autor afirma que es muy importante desarrollar una autoestima alta para poder obtener también buena capacidad comunicativa. Así también Álvarez (2019), menciona que hay un nivel significativo entre la autoestima y la expresión oral en niños de 5 años de edad.

Debido a lo presentado sobre las variables de estudio, se evidencia la necesidad de conocer el promedio acerca del vínculo que guardan las variables de estudio; es decir, el lenguaje oral, como parte del desarrollo académico y la autoestima, como parte del desarrollo emocional del ser humano.

Para llevar a cabo esta investigación se solicitaron permisos de la Institución Educativa Privada donde se desarrolló dicha investigación para poder llevarla a cabo entre 150 estudiantes de 4 y 5 años de edad, asimismo se pedirá también el consentimiento a las docentes tutoras y a las familias de cada estudiante a través de una carta de solicitud de permiso.

Los resultados que se encontraron pueden ser utilizados en las actividades educativas de la institución, permitiendo de esa manera implementar diversas estrategias pedagógicas con la finalidad de mejorar el desarrollo del lenguaje oral y el nivel de autoestima.

Se utilizaron dos variables, una de ellas es la autoestima y se evaluó con el instrumento EDINA, que ha sido validado y también tiene una alta confiabilidad; este tiene por finalidad medir el nivel de autoestima en niños que se encuentran entre los 3 y 7 años de edad, conformado por cinco dimensiones y veintiún ítems (Serrano, 2014). Para el lenguaje oral se utilizó el PLON- R que también es un instrumento confiable y validado; este tiene por objetivo medir el nivel de desarrollo de lenguaje oral que evalúa tres dimensiones y 12

indicadores en niños los 3 a 6 años de edad (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz, 2004).

Para realizar la presente investigación surgieron las siguientes preguntas ¿Existe una relación entre la autoestima y el lenguaje oral en niños de 4 y 5 de años de edad de una Institución Educativa Privada? ¿Cuál es el promedio de autoestima en los niños de 4 y 5 años de edad de una Institución Educativa Privada? y ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de edad de una Institución Educativa Privada? ¿Cuál es el nivel de la dimensión forma del lenguaje oral en los estudiantes de 4 y 5 años de edad de una Institución educativa privada?

Así mismo se presentan a continuación el objetivo general y los objetivos específicos.

Objetivo general

Determinar si existe relación entre la autoestima y el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2021.

Objetivos específicos

Estimar el promedio de autoestima en niños de 4 y 5 años de edad de una Institución Educativa Privada.

Conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de edad de una Institución Educativa Privada.

Identificar el nivel en la dimensión forma del lenguaje oral en los estudiantes de 4 y 5 años de edad de una Institución educativa privada.

Marco Teórico

Autoestima

Definición.

Bonet (1997), manifiesta que la autoestima se ha dado como vivencia psíquica de una manera tan remota como la vida del ser humano. En cambio, el constructo psicológico que se le ha dado a la autoestima o autoconcepto se remonta a Wiliam James, quien, en los inicios del siglo XIX en su obra de los principios de la psicología, estudia el conocimiento de nuestro cuerpo en tres fases de nuestro Yo-global en un Yo conocedor y un Yo-conocido. A ese desdoblamiento le llamamos autoestima, aunque algunos sean menos conscientes de esto que otros.

Coopersmith (1967) dice que la autoestima es la autoevaluación que un sujeto hace a lo largo del tiempo y se hace permanente a modo de costumbre, a través de este constructo el sujeto manifiesta su juicio personal indicando en qué nivel se siente capaz, importante, valioso y exitoso, lo que significa un sentimiento de aprobación desaprobación que tiene sobre sí mismo.

Beltrán (1987) da a conocer que la autoestima se conforma por diversos aspectos tales como los sentimientos aprendidos y pensamientos positivos, los que van a reflejar dos actitudes una positiva que hace pensar a la persona que sí puede hacer algo y la negativa de pensar frecuentemente que no puede hacer algo.

Montoya (2001) dice que la autoestima es una necesidad que beneficia al gozo de diversas situaciones que pasamos, siendo importante para poder disfrutar de lo que acontece en nuestra vida. Trabajarla globalmente permite el desarrollo integral como persona, tomando en cuenta todas las dimensiones (personal, académica, social, corporal y familiar) las cuales permiten al ser humano tener una vida plena.

Valencia (2007) sostiene que Maslow ha definido la autoestima como una de las necesidades del ser humano. Siendo la autoestima una valoración que hace una persona de sí mismo, acorde a las experiencias exitosas que adquiere a lo largo de su vida, tomando en cuenta experiencias positivas o negativas que experimenta, estas teniendo relación con el reconocimiento que otras personas le dan.

Por lo tanto, la autoestima es el juicio personal que cada persona realiza para analizar los aspectos positivos o negativos de sí mismo en cada una de sus dimensiones, lo que lo llevará a tener una autoestima alta, si se aprueba a sí mismo o baja si constantemente se desaprueba, esto se dará de acuerdo a la capacidad que tenga el individuo de reconocerse y valorarse a sí mismo.

Según Investigaciones y Programas Educativos (2005) indica que la autoestima es una evaluación que hace una persona para mencionar cómo se siente respecto a lo que ha definido como su autoconcepto, que significa la información que se tiene respecto a uno/a mismo y poder describirse. Si una persona tiene alta autoestima le permite aceptar de manera asertiva sus errores y aciertos. Por el contrario, cuando se tiene una baja autoestima, no permite aceptarse a uno mismo, por lo que la persona vive para agradar a los demás modificando falsamente su propio autoconcepto. La autoestima es el nivel de aceptación de nosotros mismos, lo que relaciona la información objetiva sobre uno mismo y la evaluación subjetiva de dicha información.

Importancia de la autoestima

La autoestima es de suma importancia en el desarrollo personal que debe tener cimientos sólidos desde la primera infancia, así tenemos a Branden (2001) quien sostiene que "la autoestima es la experiencia de ser aptos para enfrentarse a los desafíos de la vida, y de ser dignos de felicidad" (p. 45). El mismo autor menciona que la autoestima contiene dos

componentes, el primero que identifica es el considerarse eficaces, lo que significa la confianza que tiene un sujeto sobre sí mismo para pensar y tomar decisiones correctas, lo que le permitirá afrontar nuevos retos con resiliencia y generar cambios; el segundo es el respeto que tiene un sujeto de sí mismo, lo que le permitirá la realización en distintos aspectos de su vida tales como en el amor, amistades y el éxito personal y profesional.

Etapas del Desarrollo de la autoestima

La Biblioteca Práctica de Comunicación (2002) sostiene que la autoestima será importante para que una persona desde la infancia pueda disfrutar de una vida plena. Esta se va afianzando progresivamente, empezando desde la niñez y continuando con las siguientes etapas a lo largo de la vida, las que se explicarán a continuación:

etapa del sí mismo primitivo.

Corresponde desde el nacimiento hasta que el niño cumple dos años aproximadamente. El niño en este periodo va teniendo una relación con la persona que lo cuida, que en la mayoría de casos es la madre. Con el transcurso del tiempo él se va haciendo consciente de sí mismo, viéndose al espejo y empieza a reconocerse al observarse en el espejo, ello le hará tener una percepción propia. Cuando ve su propio reflejo se da cuenta que es una persona diferente a la de su madre, reconociendo que ella es quien suple sus necesidades (La Biblioteca Práctica de Comunicación, 2002).

etapa del sí mismo exterior.

Esta segunda etapa es considerada la más determinante para la construcción de una autoestima positiva, la misma que empieza a los 2 años y concluye a los 12 aproximadamente, debido a las experiencias que va teniendo de fracaso y éxito, a cómo es que los padres retroalimentan estas experiencias; las que origina que el niño construya una imagen positiva o negativa de sí mismo.

Entre los 8 y los 9 años de edad comienza la definición personal, en la que se hacen más visibles sentimientos de orgullo o de vergüenza basándose en las experiencias exitosas, o las que considera errores y estos ya los logra identificar con facilidad. Durante esta etapa se generan diferentes sentimientos que son improbables que presenten una variación en la adultez o en otras etapas, por lo que se recomienda que los padres de familia ejerzan un estilo de crianza positivo donde se manejen adecuadamente las consecuencias negativas (castigos) y recompensas que les dan a sus hijos y que además estos adultos tengan una autoestima alta, ya que serán los ejemplos a seguir de sus hijos.

etapa del sí mismo interior.

Esta etapa inicia a los 12 años y continúa los años posteriores, la persona busca principalmente poder describirse y construir su identidad, durante el proceso se pregunta ¿quién soy? En el proceso se van dando diversos cambios de su autoconcepto, ya que comienza a ser más autocrítico, debido a que se hace más vulnerable a su propio cuestionamiento y al que recibe de los demás. Además, va reconociendo que su actuar repercute en sus relaciones sociales de acuerdo al medio en el que se desenvuelve (La Biblioteca Práctica de Comunicación, 2002).

Dimensiones de la autoestima

Según los estudios de Serrano (2014) las personas desarrollan su autoestima en cinco dimensiones a las que asocia con los estímulos ambientales; a continuación, se detallan cada una de estas dimensiones desarrolladas por el autor.

autoestima personal.

Es la evaluación habitual que un individuo tiene respecto a sí mismo tomando en cuenta diversos aspectos tales como: la productividad, su capacidad, cualidades personales,

etc. Todo ello implica un juicio personal, lo que se visibilizará en las actitudes que tenga consigo mismo.

autoestima en el área académica.

Consiste en la evaluación que un individuo hace con respecto a su desempeño académico en el aula o fuera de esta al realizar sus tareas o trabajos.

autoestima en el área familiar.

El individuo constantemente evalúa como es su interacción con los miembros de su familia, debido a que es el primer ámbito en el que se desenvuelve.

autoestima en el área social.

Consiste en evaluar cómo es la interacción de él o ella con las demás personas, reconociendo sus capacidades en sus relaciones interpersonales.

autoestima en el área corporal.

Consiste en el reconocimiento que ejerce una persona sobre sus distintas cualidades, apariencia, aptitudes físicas, capacidades en relación a su cuerpo (Serrano, 2014).

Componentes de la autoestima

En la construcción de la autoestima influyen diversos aspectos, los cuales Martínez, (2010) los denominará como componentes y los dividirá así:

componente afectivo.

Este componente se conforma por la respuesta de carácter afectivo que da un sujeto acorde a lo que perciba de sí mismo.

componente conductual.

Son todas aquellas intenciones que tiene un sujeto cuando actúa, siendo dependiente de lo que piensa de sí mismo y la capacidad que tenga de asumir nuevos retos.

componente cognitivo.

Este corresponde a las representaciones, creencias, ideas y descripciones que a lo largo de la vida una persona hace de sí mismo (Martínez, 2010).

Teorías de la autoestima

Durante muchos años se han construido diversas teorías sobre la autoestima, lo que le permitió a Serrano (2014) desarrollar las a profundidades las cuales han sido tomadas en cuenta en el presente estudio.

teoría sociométrica de Leary.

Entiende a la autoestima como un constructo que ha evolucionado, el cual es un indicador de aceptación social; es decir, que las personas tienen la necesidad de mantener relaciones interpersonales que sean relativamente estables. Con la finalidad de medir el grado de inclusión de las personas es que aparece el sociometro lo que permite saber cuál es el grado de aceptación, lo que permite regular la conducta para que las personas eviten ser rechazados. (Serrano, 2014).

teoría valorativa de Coopersmith.

La autoestima es la evaluación que la persona hace de sí misma y sus capacidades a lo largo del tiempo. Tal evaluación se refleja en el grado de rechazo o aceptación que un individuo expresa sobre sí mismo. Asimismo, esto lo expresa hacia las personas que lo rodean en sus relaciones interpersonales (Serrano, 2014). De este modo la autoestima se da como un constructo social, compartiendo con otras personas esa valoración que tiene el sujeto de sí mismo. De esta forma el individuo establece el grado de valía que las otras personas le asignan a partir de sus propias actitudes. De cierta forma se genera un ciclo: el sujeto de siente bien o mal consigo mismo, a consecuencia de lo cual emite cierto tipo de mensajes, que empujan a las otras personas a reforzar la idea que tiene (Serrano, 2014).

teoría de la meta educativa.

Alcántara quién desarrolla esta teoría considera que la autoestima es la meta más alta del proceso educativo, ya que considera que es un constructo social que cambia a lo largo de la vida del individuo. Es parte de la historia de un sujeto el moldear la imagen que tiene de sí mismo a través de la evaluación y valoración que elabora en los momentos más críticos de su vida. (Serrano, 2014). Este aprendizaje no es intencional, es decir, no depende únicamente de la voluntad o las ideas previas del sujeto. Es necesario orientar desde la escuela actividades y estrategias que permitan la enseñanza de poder construir una imagen personal realista y que se tenga una valoración equilibrada de la misma, debido a que se considera que esto es sumamente importante abordarlo en el proceso educativo. En esta teoría se observa la importancia del sistema educativo en la formación de la persona, específicamente de su autoestima (Serrano, 2014).

Construcción de la autoestima infantil

De acuerdo a Rivera (2012), la construcción de la socialización, autenticidad como persona y su desarrollo afectuoso en los niños y niñas dependen de su maduración. Los niños desde que son muy pequeños desarrollan diferentes capacidades, como, la de percibir emociones de otros y sus intenciones. Los infantes se desarrollan en ambientes donde interactúan y se relacionan con otros desde que nacen. Por ejemplo, cuando lloran transmiten necesidades, lo que desean y sienten; que las personas maduras interpretan y complacen.

Es aquí donde Rivera (2012), considera que el lenguaje es de suma importancia, pues de acuerdo a cómo los niños lo desarrollan y aprenden, se comunican con las personas de su alrededor y reciben respuesta de ellos.

Pero también el autor toma en cuenta que la regulación de las emociones forma parte de este proceso para expresar las necesidades, así como la conducta y el aprendizaje

constante; debido a que formamos parte de diversos contextos, como el familiar, escolar y social se debe controlar las emociones para poder relacionarse de manera óptima con los grupos a los que pertenecemos, fomentando nuestras relaciones interpersonales (Rivera, 2012).

Por otra parte, el autor expresa que el autoconcepto que tiene cada niño y niña de sí mismo en cuanto a cómo se ve (físico), cuánto sabe (cualidades), aquello que no puede lograr (limitaciones), su estimación de todo lo que es y sus capacidades (autoestima), son parte de la construcción de su identidad personal.

Por último, el autor citado previamente Rivera (2012), explica que los niños de edad preescolar llegan a reconocer algunas diferencias en cuanto a sus características que los hacen únicos sean físicos, como conocer su género (niño o niña), así como sus capacidades, notando que no todos son iguales; y es que través de sus vivencias crean una autoestima alta o en caso contrario puede ser baja, o tal vez media.

Niveles de autoestima

De acuerdo al manual de EDINA, desarrollado por Serrano (2014), los niveles de autoestima son los siguientes:

autoestima muy baja.

Refiere a cuando la persona tiene un nivel mínimo de autoestima en las dimensiones que evalúa el manual (Serrano, 2014). Por lo que no considera estar en la capacidad de afrontar de manera satisfactoria una tarea y tampoco se siente valioso y no cree que lo separa los demás (Serrano, 2014).

autoestima baja.

De acuerdo a Serrano (2014), este es un nivel escaso de autoestima en las dimensiones que se evalúan en el manual de EDINA. En este nivel de acuerdo a Pérez

(2014), el ser humano se siente lo suficientemente dispuesto para la vida, no existe confianza en sí mismo sobre sus capacidades y poderse desenvolver en el contexto en el que se encuentra u otro. Las personas con baja autoestima son indecisas e inestables en cuanto a sus emociones y decisiones, debido a que no confían en sí mismos y lo que pueden lograr. No se determinan a realizar diversas actividades o decir sus opiniones debido al miedo a fracasar o que puedan opinar los demás. Además, menciona que las personas con este nivel de autoestima, no se pueden vincular de la misma manera como lo hacen las personas con autoestima alta, ya que recordemos que otras opiniones o las interpretaciones de otros sobre cada acción que realicen están constantemente en sus pensamientos. Además, el autor previamente citado menciona que las personas suelen ser malhumoradas, impacientes, descuidadas, con visiones negativas de ellas mismas, además de dar críticas negativas a uno mismo cómo a los demás (Pérez, 2014).

autoestima media.

En este nivel, Serrano (2014) en el manual de EDINA afirma que este es un nivel ajustado de la autoestima. Así mismo Pérez (2014), donde el hombre se encuentra fluctuando entre los dos niveles mencionados con anterioridad, es decir, que se puede sentir seguro en ocasiones y en otras totalmente inseguro, llegar a exteriorizar incoherencias en su conducta, actuando algunas veces con juicio y cordura; en cambio otras con imprudencia. Es así como se menciona que aquí en este nivel, refuerza su inseguridad. También Pérez (2014), afirma que las personas con una autoestima media se distinguen por tener nivel tolerable de aceptación de sí mismo, pero esta puede mejorar o no de acuerdo a la opinión de los demás; debido a su dependencia de otras personas por no tener una confianza lo suficientemente buena en uno mismo (Pérez, 2014).

autoestima alta.

De acuerdo a Serrano (2014), este es un nivel elevado de la autoestima. De la misma manera, Pérez (2014), menciona que este nivel, es cuando el ser humano se siente seguro y competente para la vida, así como suficiente e importante; es decir se acepta como la persona que es. No flaquear ante las tensiones que se puedan presentar en la vida y permanecer seguro de lo que uno es, de sí mismo. El autor previamente mencionado Pérez (2014), afirma que las personas con autoestima alta, se aceptan a sí mismos y por ende también a las demás personas, no le tienen miedo a la derrota o las dificultades que se presenten en la vida; sino que buscan resoluciones a estas. Además, aceptan los juicios y desaciertos de otras personas, convirtiéndolos en herramientas de conocimiento, así como el aceptar riesgos y afrontarlos a pesar de que puede haber limitaciones, tratar de superarse a sí mismo y vivir completamente.

autoestima muy alta.

El autor del manual EDINA, Serrano (2014), menciona que este es el mayor nivel de autoestima que puede poseer una persona. Así mismo, el autor previamente mencionado, afirma que cuando alguien adquiere este nivel, permite que las personas logren superar las dificultades y a estar más seguros de sus capacidades (Serrano, 2014).

Niveles de autoestima en niños de 4 y 5 años

Describe Loperena (2008) el nivel de desarrollo de la autoestima en los niños cuando tienen entre 4 y 5 años de edad, se basa en cuando los pequeños intentan autodefinirse utilizando un grupo de características para hablar de sí mismos; sobre todo indicando diversas conductas en concreto, que son visibles; así como características físicas; refieren también sus preferencias; posesiones, sus habilidades y la relación que llevan con los miembros de su morada (Loperena, 2008).

Así mismo el autor Loperena (2008), menciona que los niños a esta edad, describen a su persona no siempre positivamente y casi siempre acompaña esta descripción con acciones ilustrativas. Es decir, a esta edad la autoestima de los niños, se determina y fundamenta en las acciones concretas, por ende, es inevitable que las actividades planificadas dirigidas a los niños deben corresponder a cada capacidad específica que se desea desarrollar y no plantear las que no puedan ser capaces de realizar (Loperena, 2008).

Indicadores de niños con alta y baja autoestima

Acorde con Pérez (2014), algunas características que tienen los niños o estudiantes con autoestima alta y baja.

niños con autoestima alta.

Para Pérez (2014), menciona que los estudiantes aquí son seguros de sí mismos, se aceptan tal y como son, y también aceptan a quienes lo rodean; no le temen a la decepción o derrota y sus relaciones con sus compañeros de clase o iguales son positivas. Además, aprovechan beneficiosamente las oportunidades que se le presentan, tiene confianza en sus capacidades y en las decisiones que toma, asumen riesgos y crea de sus fracasos oportunidades para mejorar y crecer. Usualmente tienen la capacidad de autoevaluarse, son entusiastas con nuevas actividades; son niños colaboradores, creativos y siguen las reglas sin problema alguno. Finalmente, defienden sus derechos y respetan los de los demás, y son niños felices y con mucha energía (Pérez, 2014).

niños con autoestima baja.

De acuerdo al autor previamente mencionado, los estudiantes con autoestima baja suelen ser temerosos e indecisos, buscan la mayoría del tiempo la aceptación de los demás, son desconfiados de los demás y de lo que pueden lograr; les cuesta relacionarse con los demás, piensan mucho qué dirán otros, sobre lo que estos niños con autoestima baja hacen o

hablan diariamente; además se menciona que tienen tendencia a sufrir depresión en un futuro. No admiten los errores que cometen y usualmente les echan su culpa a otros, su imagen personal es escasa, fijándose sólo en lo que no posee y sus defectos. La mayoría de veces estos niños demuestran autonegación, impotencia, no se valoran lo suficiente, son negativos ante la realidad y su imagen corporal para ellos es baja o nula (Pérez, 2014).

Dimensiones de la autoestima

De acuerdo a Coopersmith (1996), indica que las personas poseen diferentes formas y niveles perceptibles y así también presenta diferencias en el modelo de aproximación y contestación o respuesta a los estímulos que se encuentran en el medio ambiente, los cuales le permiten desenvolverse en el contexto en el que se desarrolla. Es así como la autoestima expone las áreas dimensionales, que son las que decretan su profundidad y radio de acción.

Las dimensiones de la autoestima de acuerdo a Coopersmith (1996), son las siguientes:

autoestima personal.

Se trata sobre la apreciación que se hace el ser humano sobre uno mismo, en cuanto a cómo se ve exteriormente, es decir su imagen corporal y sus cualidades personales, teniendo en consideración su capacidad, la productividad que tiene en el día a día, la importancia de su persona y su dignidad, teniendo en cuenta un juicio personal, plasmado en las posturas que tiene hacia sí mismo (Coopersmith, 1996).

autoestima en el área académica.

De acuerdo al autor Coopersmith (1996), esta dimensión consiste en la valoración que el hombre realiza usualmente sobre sí mismo con respecto a su desarrollo en el ámbito académico, teniendo en cuenta su productividad, importancia y dignidad. A todo esto, le agrega una opinión personal reflejado en las actitudes que ve en sí mismo.

autoestima en el área familiar.

La siguiente dimensión consiste en la valoración habitual que hace cada ser humano de sí mismo en cuanto a las relaciones que tiene con los miembros de su familia, tener en cuenta que en todas las dimensiones se basan también en su dignidad, capacidad, importancia y productividad, en este caso como se menciona anteriormente en cuanto a sus relaciones familiares. Y finalmente la persona también toma en cuenta su apreciación personal que expresa sobre sí misma en cada una de las dimensiones (Coopersmith, 1996).

autoestima en el área social.

Para finalizar, la última dimensión según Coopersmith (1996), menciona que el hombre también tiene evaluaciones usualmente de sí mismo y sus interacciones sociales con otras personas, cómo se desarrolla en el contexto en el que se encuentra. Realiza una opinión personal reflejado en actitudes para sí mismo, tomando en cuenta su importancia, capacidad, dignidad y productividad.

Por otro lado, se mencionan “cinco dimensiones de la autoestima” McKay y Fanning (como se citó en Serrano, 2014, p. 76), son las siguientes:

dimensión física. Refiere a cuando la persona se siente atractiva para los demás.

dimensión social. Esta dimensión de acuerdo a McKay y Fanning (como se citó en Serrano, 2014, p. 76) se trata cuando la persona se siente aceptada por los demás y es parte de un grupo social, de trabajo u otro.

dimensión afectiva. En esta dimensión los autores previamente mencionados, McKay y Fanning (como se citó en Serrano, 2014, p. 76), alegan que el ser humano tiene una auto percepción de su persona en diversas cualidades de su personalidad.

dimensión académica. El ser humano, a lo largo de su vida también debe afrontar de manera exitosa sus estudios desde la escuela, luego su carrera y en este sentido va a valorar su inteligencia, sus capacidades académicas y su creatividad.

dimensión ética. Finalmente, McKay y Fanning (como se citó en Serrano, 2014, p. 76), la dimensión ética es la última que mencionan y afirman que es en esta que, el hombre debe cumplir con las normas y valores impuestos por la sociedad para poder desenvolverse de manera óptima.

Así mismo “se comparten estas dimensiones de la autoestima” Craighead, McHeal y Pope (como se citó en Serrano, 2014, p. 76), los autores apoyan que la autoestima en la dimensión corporal se determina cuando la persona reconoce sus habilidades corporales y limitaciones y también acepta su apariencia.

Seguidamente en cuanto a la dimensión académica Pope, McHeal y Craighead (1996), se trata sobre la valoración que hace el ser humano de uno mismo de acuerdo a su desarrollo académico y qué abarca el éxito académico. Los autores mencionan que la dimensión social, trata sobre la valoración que tiene de sí mismo sobre las relaciones sociales que con los demás (amigos y/o amigas) y sus sentimientos para con ellos. La dimensión familiar manifiesta los sentimientos de cómo se siente siendo de la familia con la que convive habitualmente y finalmente, la autoestima en general, estima su opinión de cada uno y de acuerdo a Pope, McHeal y Craighead (1996), “está basada en una evaluación de todas las partes de sí mismo que configuran su opinión personal”.

Lenguaje oral

Concepto.

Antes de conocer lo que es el lenguaje oral, primero se necesita entender qué es el lenguaje en sí.

El lenguaje de acuerdo a Pérez y Salmerón (2006) es la herramienta que utiliza el ser humano para comunicarse con sus iguales, este cumple diversas funciones como, adquirir

información, organizar y conducir los juicios, los hechos, etc. Este medio múltiple y completo se asimila en el contexto en el que cada ser humano se encuentra.

Al mismo tiempo, Soberanes (2013) determina al lenguaje como, “la agrupación de diversos signos (que pueden ser, orales, gestos o escritos) usados por el hombre para una comunicación satisfactoria” (definición, párr. 1).

Por ello podemos conocer que el lenguaje oral, de acuerdo a Richele (2002) es una destreza sólo del hombre que le ayuda a comunicarse con sus iguales dentro de la sociedad en la que se encuentra; le permite expresar sentimientos, pensamientos, ideales, entre otros. Es entonces considerado el lenguaje oral como el principal recurso de comunicación para el ser humano.

Características.

De acuerdo a Jiménez (2020) a lo largo de los años el cómo los seres humanos se expresan al hablar no ha sido considerado de gran importancia dentro de la educación, ya que siempre se ha centrado en enseñar cómo escribir y leer.

Existen diversas características del lenguaje dependiendo del entorno geográfico, cultural, social, entre otros; que se encarga de determinar al ser humano parte de una sociedad.

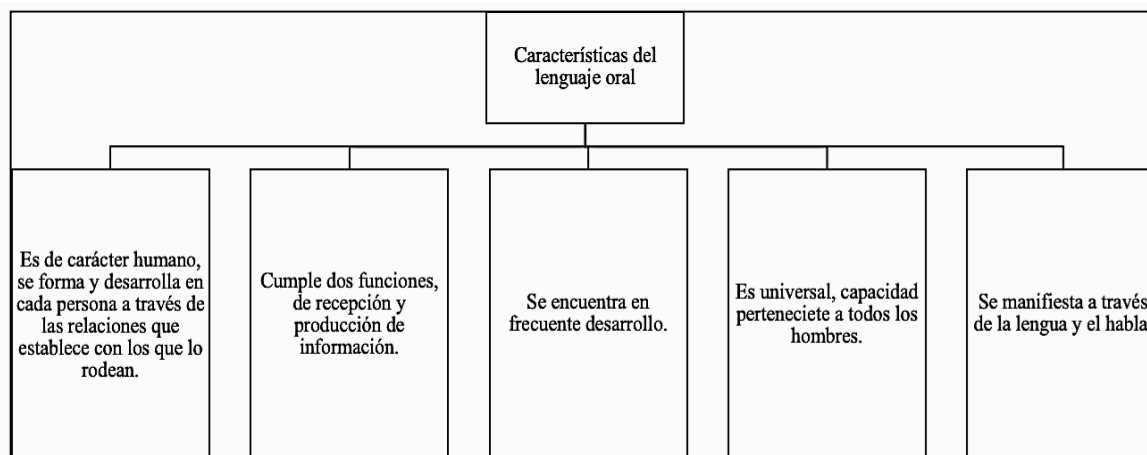


Figura 1. La figura define las características del lenguaje. Adaptado de *Lenguaje oral* por J. Máxima, 2020.

Dimensiones del lenguaje

La presente investigación se basa la fundamentación teórica que utiliza el PLON-R, ya que esta es la prueba que se utiliza para valorar el desarrollo del lenguaje en los niños, en este caso, los niños de 4 y 5 años de edad. Esta prueba realizada por Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz (2004) llamada PLON – R tiene como finalidad de medir el desarrollo del lenguaje en los niños desde los 3 hasta los 6 años, en cuantos todos los componentes y dimensiones del lenguaje.

En la presentación de esta prueba llamada PLON-R, Bloom y Lahley (como se citó en Aguinaga, et al., 2004) los autores presentan un estudio sincrónico, el cual menciona que el lenguaje oral se divide en las dimensiones de, forma, contenido y uso.

Estas dimensiones de acuerdo a Bloom y Lahley (como se citó en Aguinaga, et al., 2004) fueron de gran importancia dentro de la prueba, se detallan a continuación:

forma.

Esta dimensión detalla la funcionalidad y operatividad del lenguaje oral, los principios que regulan, comprenden y se adaptan el uso del lenguaje en la comunicación

entre las personas, perteneciente al componente pragmático; seleccionando algunas funciones que representan el lenguaje infantil.

contenido.

En la dimensión de contenido se refiere al componente semántico, este tiene todo lo que al vocabulario y a cuánto se entiende del lenguaje y lo que se manifiesta al momento de comunicarse; también las relaciones espaciales y los antónimos u opuestos; de acuerdo a Bloom y Lahley (como se citó en Aguinaga, et al., 2004)

uso.

Por último, Bloom y Lahley (como se citó en Aguinaga, et al., 2004), en la dimensión uso, se trata sobre el uso del lenguaje en sociedad, cuando la persona que quiere comunicar con otras personas para poder expresar algún pensamiento o acción. Este concierne al componente pragmático.

Componentes del lenguaje

Cuando el niño ha culminado con su etapa preescolar logra desarrollar las habilidades lingüísticas, fundamentadas en obtener prácticamente todos los fonemas del lenguaje, también de conocer un número significativo de palabras con su significado y símbolos verbales. Generalmente esto se da gracias a la naturalidad del lenguaje oral que existe en la escuela (Barriga, 2002).

En cambio, en el momento que el niño inicia la escuela, de acuerdo a Barriga (2002) surge “una reorganización de estructuras formales y de significados semánticos y pragmáticos acordes con el conocimiento del mundo que va adquiriendo el niño en su desarrollo social e individual” (p. 9). Este desarrollo es ejemplificado como un rompecabezas, dentro del cual cada parte es independiente pero necesitada de las demás para así formar conjuntamente una figura (Barriga, 2002).

Para ilustrar mejor aquí se presentan los niveles del lenguaje:

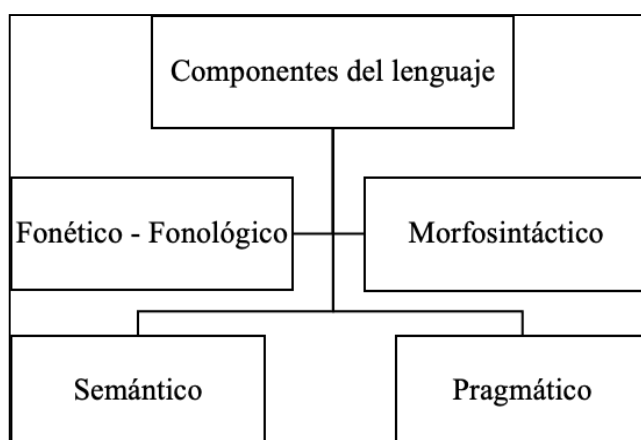


Figura 2. La figura menciona los componentes del lenguaje. Adaptado de “*Psicología de la lectura*” por F. Cuetos, 2008. Editorial Wolters Kluwer.

A continuación, se desarrollan los componentes ya mencionados.

fonético-fonológico.

Barriga (2002) comenta que, el niño a partir de los 6 años de edad, tiene la capacidad de articular fonemas que son sencillos, no obstante, con los conjuntos fonéticos de mayor complejidad o de cierta longitud, el niño va a experimentar cierto grado de complejidad para poder mencionarlos.

Debido a esto en la etapa de escolaridad de los niños, en el progreso de la comprensión fonológica, tiene la destreza en el uso y expresión de secuencias fonémicas más difíciles en cuanto a extensión y forma. Aparte de lo ya mencionado, se debe considerar que este nivel es muy importante en la formación de la lectoescritura, siendo esta base primordial del proceso de aprendizaje del infante (Barriga, 2002).

morfosintáctico.

El proceso gramatical, tiene como base la adecuada aplicación de estructuras con mayor dificultad sintáctica, esto quiere decir un adecuado control semántico.

Este aumento en la dificultad, para Barriga (2002) “No significa que aumente la extensión de las oraciones del niño, sino que, de acuerdo a la constante reestructuración de la comunicación podrá aplicar de diversa manera lo aprendido e incluso conocerá más significados.” (p. 34).

Desde los 5 años los niños entienden oraciones simples, entre los 7 y 8 años las llegan a interpretar, así como unir correctamente oraciones (Barriga, 2002).

semántico.

Con relación al avance semántico, menciona Barrera (2003) que los niños perciben un cambio notorio en su léxico, no sólo por reconocer nuevas palabras y aprenderlas, sino al percatarse de diversos conceptos sociales de acuerdo a su espacio social en que se encuentre.

Es importante que el niño ya tenga conocimientos lingüísticos para seguir descubriendo nuevos en un futuro. Barrera (2003) hace referencia que el nivel semántico es la aproximación al lenguaje simbólico, en donde se captan significados abstractos y estos involucran indagaciones semánticas que requieren más trabajo. Además, que el niño afronta, cambia, enmienda las faltas del lenguaje en su etapa escolar, justo cuando se manifiesta la capacidad para reflexionar sobre la lengua.

pragmático.

Mientras tanto en el nivel pragmático, elige e incorpora todas las demostraciones gramáticas. Roldán y Serón (1998) indican que en este nivel el niño cuando está en la etapa escolar se encuentra con nuevas normas sociales, costumbres diferentes a las que ya conocía. También la facultad de integrarse con nuevos oyentes, llevar la información fácilmente e incluso interrelacionarse mejor esperando su turno para hablar, teniendo coherencia, uso correcto de su propósito comunicativo, entre otras.

El desenvolvimiento de estas aptitudes permite que una vez que alcance el infante poco a poco su progreso cognitivo, obtendrá mayores recursos para combatir nuevas

situaciones, en efecto la continua lectura, es primordial para la estimulación del razonamiento (Roldán y Serón, 1998).

Importancia del lenguaje oral

Es de suma importancia que los niños desarrollen el lenguaje oral de manera óptima desde la educación infantil. Puesto que la psicología, ha estudiado ampliamente esta área de aprendizaje como requisito fundamental para el desarrollo cognitivo, es aquí que se cita a Vygotsky (1988), quien a través de sus estudios dice que el desarrollo del lenguaje es instrumento fundamental para organizar el pensamiento y para reflexionar.

Además, el lenguaje oral influye en el desarrollo cognitivo como menciona Montserrat (1996) influye en las acciones, en la planificación y en usar el lenguaje sin depender del contexto. Por lo dicho, primero el niño entiende el habla como si fuera juego, luego utiliza el lenguaje como recurso para poder comunicarse y lo convierte en acción. El niño antes de actuar hace un proceso cognitivo de organizar y planificar, va aprendiendo a reflexionar todo lo que habla. Finalmente, utiliza el lenguaje sin depender del contexto, más allá de los límites que se marquen; por ejemplo, cuando el niño escucha la narración de un cuento como un cuento internaliza que existen mundos distintos al suyo, e incluso con esto logra fortalecer la fantasía y creatividad del niño (Montserrat, 1996).

Vélez y de los Llanos (2004) menciona que es un hecho natural que el hombre se distingue de otros seres vivos por el lenguaje, ya que esto le permite relacionarse con los demás, expresar lo que piensa o siente y descubrir paulatinamente el mundo que lo rodea. De esta manera, asume que la persona humana para poder desarrollar todos sus componentes necesarios como el pensamiento y el conocimiento necesita del lenguaje.

El lenguaje para Alegría (2020) es una intercomunicación de lo que se desea dar a conocer y se da a través de diversos códigos, ya que se articulan palabras, se forman frases

que adquieren un significado de lo que se quiere transmitir. La adquisición de nuevo vocabulario requiere de las siguientes condiciones básicas para su desarrollo: maduración del sistema nervioso, adecuado aparato fonador, nivel suficiente de audición un grado de inteligencia mínimo, un desarrollo psicoafectivo, estimulación del medio y relación interpersonal. La investigación de (Alegría, 2020) arroja resultados demostrando la influencia del lenguaje en la memoria y percepción, ya que ayuda a acumular diversa información, recordar, hacer generalizaciones, asociar y diferenciar cosas.

El lenguaje oral condiciona la conducta humana, ya que influye en el comportamiento, las sensaciones y sentimientos, por lo que el ser humano aprende a ejercer autocontrol sobre su propia conducta (Alegría, 2020).

Para Díaz (2009) el ambiente familiar será el primer estimulador del lenguaje, lo que generará el proceso de socialización. El niño busca descubrir el mundo que le rodea, lo que representa una intención comunicativa en sus relaciones interpersonales, en este sentido la afectividad y las facultades biológicas son importantes para la adquisición del lenguaje. Cuando en el ambiente familiar no se dan las condiciones necesarias para el desarrollo del lenguaje el autor previamente mencionado, Díaz (2009), menciona que la escuela adquiere mayor importancia, para favorecer la socialización a través del lenguaje, para ello es el profesor quien debe procurar realizar actividades que fomenten esta adquisición.

Cuando el niño comprende el que palabras tienen un significado y puede utilizarlas para relacionarse. Así estará desarrollando su personalidad, lo que podrá ser garante del éxito escolar, integración social y de inserción laboral (Díaz, 2009).

Etapas del desarrollo del lenguaje

Las etapas del lenguaje oral para Barrera y Franca (2004) se distingue en dos grandes etapas que serán desarrolladas a continuación:

etapa prelingüística.

Es en esta etapa, los niños tienen diferentes comportamientos y habilidades. Aquí se desarrolla la relación entre el niño y el adulto; comienza desde cómo se adapta a los estímulos que se dan a través del medio al que pertenecen. Como, por ejemplo, el niño, busca e interactúa con los demás, se contacta y/o comparte estados afectivos o conductas con otros (Barrera y Franca, 2004).

Lo anteriormente mencionado, instruye que en los niños se da la reciprocidad fundamental para el inicio en el lenguaje. Estas conductas se pueden observar a lo largo de su desarrollo de acuerdo a (Olerón, 1999):

A los dos primeros meses de nacido, llora menos cuando se interactúa con él, haciéndole gestos o sonidos o hablándole.

Luego cuando el niño tiene 6 meses juega con sonajeros, los logra agitar y los mira fijamente. Además, a esta edad sostiene su cabeza, se sienta, pero con ayuda. Ya cuando está por finalizar con los seis meses logra sostener objetos con sus manos, pero usa el pulgar de manera correcta y el balbuceo lo dirige a otra persona por iniciativa propia (Olerón, 1999).

Es a los 10 meses que los niños logran vocalizaciones se inician con juegos sonoros y explosiones de burbujas, parece que desea copiar los sonidos. Utiliza gestos, moviendo su cabeza para un referirse a un “sí” o un “no”. Inicia con el apuntar con su dedo para mostrar, seguir o pedir. Logrando así una mejor comunicación con su entorno (Olerón, 1999).

etapa lingüística.

Se basa en el uso del lenguaje, la adquisición de sus elementos y la manera de unir las palabras para obtener su significado. Esta inicia, cuando se están por terminar los doce meses de vida cuando comienza a manifestar palabras con significado y las va perfeccionando a lo largo de toda su vida (Colonna, 2002).

Así detalla Olerón (1999) la evolución del lenguaje en la etapa lingüística: en el primer año de vida es cuando el niño incorpora el “contenido” (las ideas que tiene) a la “forma” (las palabras que ya conoce) para dar significado a un objeto y comunicarlo a otra persona. El mismo autor Olerón (1999), menciona que, al año y medio, posee un mejor vocabulario (más de tres, pero menos de cincuenta), presentando aún una dificultosa entonación. Logra reconocer muchas partes del cuerpo y conserva su interés sobre alguna imagen si se le conversa sobre esta entre dos minutos a más. Identifica dos personas cuando se encuentran dentro de un grupo de cuatro amigos o familiares que visita constantemente. Aquí la comprensión de los niños progresa más rápido y se expresan utilizando una palabra para expresar un amplio contenido y esta es entendida por su entorno ya que el niño se apoya en el contexto y sus gestos (Olerón, 1999).

A partir de los 2 años, el autor Olerón (1999), menciona que ingresan a la etapa sintáctica, es decir, empieza a juntar palabras para así lograr formar frases. Dominan un vocabulario de más o menos cincuenta palabras, alusivas a todo lo que los rodea (como, por ejemplo, el nombre de sus familiares, las comidas diarias, sus juguetes favoritos, cosas que se mueven y que cambian de lugar). Comienza a tener control de sus acciones y sobre las palabras que denotan lugar. Igualmente son frecuentes las ecolalias, que son la repetición de las palabras que escucha de su interlocutor. Le interesa más la conducta comunicativa. También se observa en esta etapa que los niños simplifican sílabas complejas u omiten otras, sustituyen de sonidos, cambian de orden de las sílabas dentro de las palabras; y para finalizar en esta edad es común que el niño se exprese sobre sí mismo en tercera persona. De acuerdo a Olerón (1999), el vocabulario del niño empieza a incrementarse a los 30 meses, experimenta la frustración al sentir que los adultos no comprenden lo que quiere decir, también logra estructurar frases de más de dos palabras en algunas oportunidades hasta de cinco. Debido a que ya empieza a entender la relación espacio-lugar, comienza a utilizar

palabras abstractas al expresarse, por lo que se infiere que logra conocer y emitir los adjetivos más comunes. Además, reconoce el género al que pertenece y puede explicar las representaciones que hace a través del dibujo, comienza a hablar en primera persona, utilizando la palabra “yo” y dice su nombre y apellido. A la edad de tres años de acuerdo a Olerón (1999), comienza a entender el porqué de las cosas y como es que estas funcionan. Maneja en su habla el uso de preposiciones. Su vocabulario es de aproximadamente mil palabras, el 80 % de sus enunciados son inteligibles, incluso para personas con las que no interactúa diariamente. Utiliza oraciones cada vez más complejas que son parecidas a las de los adultos. Sin embargo, todavía presenta omisiones en algunas palabras formales. Para esta etapa del desarrollo del lenguaje ya es posible evaluar el desarrollo fonológico, léxico semántico utilizando test formales. Así como también se puede determinar el nivel comprensivo y expresivo gramatical (Olerón, 1999).

A los 4 años el lenguaje empieza a consolidarse, sobre todo más en la articulación que en la gramática. Puede dar discursos narrativos, más que solo descriptivo o denominar las acciones que observa. Hacia los 5 años se da lo que algunos autores denominan el perfeccionamiento del lenguaje, los niños a esta edad articulan de una manera correcta, su vocabulario es variado en diversas categorías, el discurso narrativo va mejorando y se observan pocos errores gramaticales. Es evidente que el lenguaje del niño se va desarrollando progresivamente, por ello es importante recalcar, que el discurso oral se va desarrollando hasta aproximadamente los 16 años (Olerón, 1999).

Funciones del lenguaje

Montserrat (1996), dice que la función de socialización que tiene el lenguaje es la más evidente ya que permite la comunicación, satisfacer necesidades básicas y la libre expresión, por lo tanto, la escuela debe promover el desarrollo de estos aspectos.

En palabras de Luria (1980) el lenguaje será requisito indispensable para formar el pensamiento y dar intelectualidad al hombre.

funciones del lenguaje según Bühler.

El lingüista Karl Bühler citado por Colonna (2002), dice que el lenguaje es una herramienta para la comunicación, que le permite al ser humano insertarse en la sociedad y ser parte de una cultura, lo que además favorece y regula los procesos mentales. También señala que existen tres funciones, las que detallaremos a continuación:

función representativa. En esta función de acuerdo a Colonna (2002), el hombre es capaz de realizar un proceso mental de darle significado a los signos que utiliza para comunicarse e informar algo de su realidad.

función emotiva o expresiva. Refiere al estado mental del emisor. Se diferencia de la función representativa, debido a que esta función se puede presentar en las expresiones de algunos animales, por ejemplo, las aves cuando cantan no es un llamado a sus iguales, en cambio es una expresión de su estado afectivo. En el lenguaje, cuando el hombre se comunica con sus pares se da con espontaneidad, sobre todo, en el lenguaje de los niños (Colonna, 2002).

función apelativa. Esta función se ejerce sobre el receptor para atraer su atención. Esta se asemeja con las señales de tránsito de las grandes ciudades o con el ladrido de un perro que causa miedo y ahuyenta. El lenguaje de acuerdo al autor previamente mencionado, Colonna (2002), en conclusión, es una llamada del emisor para el oyente.

Teorías de adquisición del lenguaje

Seguidamente, desarrollaremos brevemente las principales teorías que rigen hasta nuestro tiempo:

teoría cognitiva de Jean Piaget.

Para Dolle (2006) las investigaciones e hipótesis que propone Piaget, se basan en que los niños y niñas aprenden y logran el lenguaje a través del uso de símbolos que se encuentran en el ambiente en el que cada uno se desarrolla, siendo un medio necesario para que se logren vincular con sus iguales. Pero para ello, se debe dar cambios progresivos en su vida, específicamente hablando de las etapas de desarrollo. Es a lo largo de estas que se despliegan las habilidades cognitivas, denominando a estas fases: Los estadios de Piaget.

De acuerdo a Dolle (2006), se menciona que, entre los 2 y 5 años de edad, los pequeños obtienen el lenguaje y un vocabulario que será de base para su vida futura. A pesar de ello, el niño no le toma el mismo valor como para un adulto.

En la segunda etapa de la Teoría de Piaget periodo Pre – Operacional, según Dolle (2006), inicia a los 3 años de edad, en esta etapa es cuando los niños inician la escolarización, siendo una parte muy importante de sus vidas, ya que marca un hito. Los pequeños aquí se comunican por medio del lenguaje, sin utilizar la lógica concreta, ni tampoco la información en su mente, por ende, su mundo es ególatra. (Dolle, 2006). Un fin a esta edad es que los niños y niñas comprenden, reproducen y razonan acerca de los objetos; y también explotan su curiosidad.

Para Piaget (1980), en su estudio estableció su teoría en que los niños tiene una forma de pensar distinta en comparación a los adultos, ya que, por medio de sus interacciones con los demás, los niños crean su conocimiento y comprensión particular del mundo. Referente a esto, Piaget (1980), ha descubierto que casi todos los niños, por no decir todos, son curiosos y se interrelacionan muy fácil con objetos y sobre todo con las personas que los rodean. Crean conceptos mientras su mundo va creciendo gracias a estas interacciones que se tiene.

De acuerdo a lo que se mencionó anteriormente para Piaget (1980), se puede mencionar que el lenguaje es la manera de representación más compleja y abstracta; debido que al ser tan extenso el lenguaje, no se le podría encasillar. Así mismo, otras maneras de representación tienen algo de semejanza con los objetos que simbolizan, pues el lenguaje se manifiesta en símbolos que no tienen ningún parecido (Piaget, 1980).

teoría sociocultural de Lev Vygotski.

Vygotski (1981) menciona que el desarrollo del pensamiento está establecido por el lenguaje, es decir, por los instrumentos lingüísticos del pensamiento y la experiencia de internacionales que se dan en los niños dentro de una sociedad. El hecho que los niños expresen de manera oral todas sus ideas involucra un proceso de abstracción y representación, ya que son las palabras, las que reemplazan al objeto y es así como se activan múltiples procesos cognitivos (Vygotski, 1981).

Para Vygotski (1962) hay tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la etapa egocéntrica y del habla interna. Reconoce que el desarrollo y la instrucción dependen de todas las personas que son parte de medio en el que se desarrolla cada individuo, denotando que cada ambiente es diverso (así como su cultura). Comúnmente éstos son significativos para que se pueda adquirir el lenguaje, por ello se menciona que todo aprendizaje a lo largo de la vida, se debe gracias a las relaciones sociales. Es por ello que el lenguaje es un aprendizaje social (Vygotski, 1982).

Además, Vygotski (1962) señala la discrepancia de otras teorías. Uno de ellos, es que el pensamiento y el lenguaje son dos mecanismos completamente separados y que el niño a partir de los tres años de edad, internaliza el pensamiento verbal, lo une y desarrolla. Por ende, el lenguaje según Vygotsky (1962), tiene una importante función en el progreso del

desarrollo cognitivo de los pequeños, siendo esta la esencia de su desarrollo como personas, que los ayudará al intercambio del conocimiento.

teoría innatista de Noam Chomsky.

Chomsky (1965; citado en Meece, 2000) plantea que todos los seres humanos que se encuentran en la etapa infantil nacen con una inclinación o tendencia para obtener el lenguaje, esta supone ser planificada para distinguir las reglas universales del lenguaje, que en unos años serán la base para todos los idiomas; pero enfatiza que los niños y niñas no tienen una lengua establecida, pero cuando esta se vaya desarrollando en los pequeños, logrará permitir a ellos logren alcanzar nuevas estructuras lingüísticas que podrán ser cada vez más difíciles, hasta poder llegar al nivel que manejan los adultos.

Basó su teoría del innatismo, referida a que los niños y niñas ya nacen con diversas habilidades propias de cada uno, es decir, que son innatas para comprender cómo son las estructuras del lenguaje. Sustenta que cuando las personas se encuentran en la etapa infantil el desarrollo del lenguaje se da debido a que los niños pueden distinguir y entender la organización fundamental del lenguaje. Igualmente resguarda esta teoría, que todos los infantes son seres que se encuentran en constante movimiento, crean sus propias normas, de acuerdo al reestructuración, distribución, forma, orden y regularidad de los verbos clásicos de acuerdo a la edad que tienen (ej.: fuiste – juiste; saber – lo sepo o lo sabo). (Noam Chomsky, 1965; citado en Meece, 2000). Para finalizar, el autor, determina que el punto de vista de este ilustre patrono del lenguaje es de suma importancia; a pesar de que crea un debate, en que si el conseguir el lenguaje es debido a la genética o si se da por las experiencias sociales en el ambiente que se desarrolla cada ser humano, ya que es difícil dividir separar las dos categorías, ya que ambas se combinan y retroalimentan (Noam Chomsky, 1965; citado en Meece, 2000).

teoría determinista de Lee Whorf.

Empleó la teoría del Determinismo para enseñar sobre el lenguaje, en la cual examinó éste como el principal instrumento que establece nuestro juicio y entendimiento. Conocida como “Hipótesis Sapir – Whorf”, está conformada de dos componentes: La relatividad lingüística, afirma que la sociedad está hecha por el lenguaje. El Determinismo lingüístico, dicta que las funciones de la mente están definidas por el lenguaje de acuerdo al idioma nativo. Sus teorías se fundamentaron en una investigación dirigida a un grupo de personas que, con diversos idiomas nativos, lo cual determinó que su comportamiento estaba marcado por su lenguaje. También recalca, que nuestras diversas formas de pensamiento en nuestro día a día, se determinan por los términos que nuestro medio dispone usar, y esto está definido entre todos los integrantes de una misma sociedad lingüística (Lee Whorf, 1956).

Dificultades y trastornos en el desarrollo del lenguaje oral

En palabras de Torres (1996) las dificultades de este desarrollo hacen referencia a las representaciones y expectativas que tienen los adultos (padres, maestros y psicólogos educativos) frente a esta, en los momentos cruciales de la adquisición del lenguaje del niño a los (12-18 meses aproximadamente), formar enunciados con palabras bien construidas (hacia los 3 años) y una mejor expresión al conversar (desde 4-5 años). También los autores Torres (1996), mencionan que es importante reconocer las diferencias individuales preexistentes en el desarrollo del lenguaje como instrumento mediador de las relaciones sociales.

Según Bruner (1987) el niño va aprendiendo no solo la estructura de la lengua materna a través de la discriminación auditiva, reconocimiento de fonemas y la sintaxis; sino también van reconociendo la dimensión de uso del lenguaje y los relaciona con los contextos en los que se desenvuelve.

Los estudios de Brunner (1987), distinguen normalmente tres tipos de trastornos de lenguaje que desarrollaremos a continuación:

trastornos de articulación.

De acuerdo a Ronald y Serón (1991), los trastornos de articulación afectan directamente en la producción de fonemas, además el niño presenta dificultades para distinguir palabras o las pronuncia incorrectamente. Al verse afectada la percepción y producción de los fonemas, el niño tiende a omitirlos o sustituirlos, por ejemplo, omisión: Oja por roja, abol por árbol, trato por tractor. Sustitución: elepante por elefante, quiedo por quiero.

retraso del habla.

Los autores Ronald y Serón (1991), afirman que, aunque los niños son capaces de articular aisladamente la mayoría de los fonemas de su lengua materna, no pueden hacerlo en todos los contextos; por ende, se observa que el niño realiza sustituciones, omisiones y/o añadidura de fonemas. A menudo estas dificultades se dan cuando una palabra contiene varias consonantes en una determinada secuencia o la influencia de algunos fonemas para aumentar o disminuir las diferencias entre éstas Ronald y Serón (1991). Así tenemos los siguientes ejemplos: Fanco por franco, jugar por jugar, chocolate por chocolate, sesé por José.

retraso del lenguaje.

El retraso del lenguaje se evidencia en todas sus dimensiones: forma, contenido y uso (Ronald y Serón 1991). Durante la primera infancia también pueden darse trastornos de tartamudeo, ritmo, fases de mutismo (Ronald y Serón 1991). Estos trastornos pueden aparecer en edades tempranas o después de los 6 años, esto se da por diversas razones y el grado de inteligibilidad de lo que diga el niño, lo que puede ocasionar una perturbación en la comunicación que tenga con los demás (Ronald y Serón 1991).

Características del lenguaje en niños de 4 y 5 años

Según el Currículo Nacional (2016) los niños y niñas del nivel inicial incrementan su vocabulario de manera progresiva, lo que les permite comunicar sus ideas, pensamientos, sentimientos y emociones, de igual manera se van interesando por la escritura para plasmar a través de este lenguaje su intención comunicativa.

Por otra parte, Ochoa y Pacheco (2014) mencionan que los niños de 4 años estarían en un nivel de desarrollo de lenguaje oral que les permita establecer diversas conversaciones tanto con sus pares como con adultos, utiliza conceptos abstractos al comunicarse como, por ejemplo: “Yo quiero”.

Del mismo modo, Ochoa y Pacheco (2014), mencionan que los niños de 5 años realizan muchas preguntas utilizando el por qué y el para que al comunicarse utilizando oraciones más complejas y con mayor detalle, trata de hacerlo sin errores. Pronuncian todos los fonemas, aunque puede tener alguna dificultad con los siguientes fonemas: “rr”, “pl”, “tr”, “dr”.

Por lo tanto, al culminar la edad de 5 años se pretende que el lenguaje del niño esté completamente desarrollado (Ochoa y Pacheco, 2014). A esta edad se observa que ya pueden utilizar frases largas y hacer relatos, tienen un mejor manejo del léxico el que también es más amplio, lo que hace referencia a que ya tienen un buen manejo del lenguaje oral, mejorando la fluidez y pronunciación verbal. Sin embargo, aún tienen algunas fallas articulatorias y de forma, en ocasiones omiten conectores (Triadó, 2003). En sus diálogos espontáneos utilizan frases desde 3 y hasta 15 palabras bien estructuradas, cuando se entusiasman por un tema en particular, agregan más palabras diciendo frases de 20 y hasta 35 palabras. Emplean artículos, sustantivos, adjetivos, adverbios y verbos. Utilizan de manera redundante algunos pronombres y en muchas ocasiones rompen la estructura morfosintáctica (Triadó, 2003).

Además, para (Gómez, 2003)

Establecen conocimiento de conceptos y relaciones de significado a través del uso de oraciones que expresan comparaciones, similitudes, causa – efecto, exclusión, inclusión, entre otros; poseen capacidad referencial, y la habilidad de elaborar y transmitir un mensaje, recibirlo y comprenderlo, cualquier persona sea adulto o niño comprenden sus intenciones comunicativas y responden a ellas. A la edad de cuatro años los niños son capaces de diferenciar conceptos contrarios: delante-detrás, más-menos, dentro-fuera. Pueden narrar acontecimientos pasados, expresando con bastante corrección las ideas, conceptos y relaciones. Cada vez aumentan el número de palabras en la construcción de frases y hacen mejor uso de las reglas en el discurso. Utilizan todas las formas del lenguaje para comunicarse (Gómez, 2003, p.40).

A esta edad los niños logran nombrar todas las partes finas y gruesas del cuerpo, pueden entablar conversaciones con sus pares y adultos de manera más fluida, lo que les permite comprender y opinar sobre lo que sucede a su alrededor. Identifican y nominan vocabulario por diferentes categorías: animales salvajes, domésticos, aéreos, terrestres, acuáticos, frutas, juguetes, elementos de aseo, medios de transporte. Identifican las características, así como menciona Gómez (2003). Logra identificar y clasificar objetos por su color y forma. Reconocen número (singular y plural) y género (masculino, femenino).

La creatividad es un componente muy importante en el desarrollo del lenguaje en niños de esta edad. Son bastante visuales ya que manejan la lectura oral en paralelo a procesos visuales, ya que describen lo que ven, en esta etapa aún no se da un constructo del todo abstracto. Suelen pasar las hojas de un libro y hacer una secuencia exacta de los sucesos solo con observar los dibujos, su expresión se enriquece mucho a partir de los cuentos infantiles, repiten varias veces una misma historia sin demostrar cansancio o aburrimiento. A

medida que van adquiriendo más destreza en el lenguaje, todos los aprendizajes que llevan a cabo los niños pasan a ser controlados y regulados cada vez más por las palabras, siendo el lenguaje el vehículo perfecto para la adquisición de nuevos conocimientos (Gómez, 2003).

Educación

Concepto.

La educación es un sistema social que ha sido ampliamente investigado, así tenemos a León (2007) quien define a la educación como el desarrollo complejo que presenta un sujeto a nivel personal y cultural. Por lo tanto, es importante conocer de manera global al hombre de modo que se reconozca su humanidad como el entorno en el que se desenvuelve. Por ejemplo, Freire (1998) hace un análisis de cuáles son los resultados de la educación en esa diversidad menciona que son el amor, la justicia, la ciencia, la sabiduría, la inteligencia, el conocimiento, los valores, la libertad. Además, sostiene que la educación promueve que el hombre logre superar un tipo de conciencia ingenua para ejercer una crítica que le permita problematizar y liberarse de ataduras que lo opriman. La educación tiene como finalidad lograr el perfeccionamiento integral del ser humano ya que no sólo se busca educar en la dimensionalidad del ser, respetando la libertad del hombre (Freire, 1998).

Importancia de la educación

Cuando el sistema educativo reconoce a las personas como sujetos educables y no como objetos le está dando el valor e importancia que este proceso requiere. Por ello, la sociedad debe contemplar primero la condición humana del hombre y relacionarlo con lo que socialmente se requiere. En este sentido la sociedad y el sistema educativo, son grandes aliados para poder garantizar una educación de calidad.

En ese contexto, el Proyecto Educativo Nacional (PEN 2020), alienta a que el campo de la educación se conecte a labores de otros ámbitos para que cada ciudadano haga ejercicio de su ciudadanía de una manera plena, con la finalidad de que pueda ejercer tanto obligaciones de manera responsable, como derechos (cómo el derecho universal a una educación de calidad) sin limitación alguna, sea por deficiencias que secundan al sistema educativo o porque estos reproducen injusticias sociales. De este modo, la educación debe reconocerse como una actividad que se da durante toda la lo largo de la vida (no sólo en una etapa) y debe tener como finalidad el contribuir positivamente al desarrollo de todas las dimensiones del ser humano (física, cognitiva, socioemocional y espiritual) reconociendo a las personas como ciudadanos libres y responsables, en tanto que forman parte de una sociedad democrática.

Educación inicial

Definición.

Se tiene a Froebel (1826) como precursor de las escuelas infantiles, comentaba que la enseñanza escolar inicia en la niñez y que el actuar de todos los niños se da de manera natural e instintiva, es aquí donde el niño implica todo de sí mismo. La educación inicial indica Escobar (2006) nace hace algunos años atrás, debido a que los infantes entre los 0 y 6 años de edad no recibían enseñanza obligatoria y la demanda creciente de tiempo de los padres de familia en sus trabajos, hizo que se cree la educación inicial cumpliendo el ejercicio de cuidar a los niños. Con el pasar de los años, esta creció y poco a poco se vio influenciada por diversos precursores de la educación infantil con diversas propuestas, algunos de ellos como, Montessori, Froebel y Decroly; logrando escolarizar la educación inicial y siendo posicionada como la base para la educación primaria (Escobar, 2006).

Importancia de la educación inicial.

La educación inicial se refiere, como lo dice su nombre, a la etapa infantil y es aquí donde se desarrollan habilidades y proporcionan conocimientos en la primera etapa de desarrollo del niño (León, 1995). Se asegura que, así como en el crecimiento fisiológico de los niños, su salud, la interacción con otros y psicológicamente hablando, la educación es de suma importancia sobre todo en la infancia de los niños, no sólo para que obtengan conocimientos o desarrollen habilidades, sino también como menciona León (1995) para su desarrollo, cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje.

Funciones de la educación inicial en el desarrollo del lenguaje oral

Según el Ministerio de Educación (2009) el niño se apropia de la lengua materna a través del contacto que tiene con su familia, de esta manera va construyendo su propio lenguaje.

Andrade (2010) señala que el niño que está en educación básica desde el nivel inicial, debe aprender a hablar bien, tener fluidez al comunicarse, pronunciar adecuadamente, adquirir abundante vocabulario, todo lo planteado deben ser los principales objetivos de los maestros que ejerzan en la educación básica para el desarrollo oportuno del lenguaje oral.

Las escuelas de nivel inicial, deben garantizar que estos objetivos se cumplan, ya que el niño presenta interés para comunicarse, ayudar en el desarrollo del pensamiento, fortalece sus relaciones sociales, el desarrollo sensomotor, intelectual y afectivo.

El niño de educación inicial, en su primer contacto con la madre empieza a desarrollar su lenguaje apropiándose del lenguaje de los adultos que lo rodean. A partir de los tres años, cuando los niños ingresan a la institución educativa o

programa de Educación Inicial, poseen capacidades que les permiten comunicarse en su contexto familiar. El lenguaje hablado se aprende socialmente (Ministerio de Educación 2009, p. 138).

Por último, de acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), el lenguaje oral es fundamental para construir la identidad personal, es la interacción entre una o más personas para poder dar a conocer sus ideas y emociones. Para lograr en las escuelas, se debe dar un desarrollo eficaz en los que se hagan participar a los estudiantes ya sea como emisores, receptores o alternando ambos. En el Currículo Nacional (2016), se tiene la competencia llamada “Se comunica oralmente en su lengua materna”, esta refiere a la práctica dentro del contexto escolar en el que se encuentra para poder interactuar con sus compañeros, docentes y otras personas que se encuentra allí. Además, menciona que los alumnos utilizan el lenguaje oral para comunicar sus fines en las diversas situaciones por las que pasan, no siendo este el único existente, ya que lo pueden hacer también de manera escrita, a través de señas, el braille, entre otros. Así mismo aprende con el lenguaje a desarrollarse en diferentes entornos socioculturales aplicando lo que ya sabe para comunicarse con otros, logrando en un futuro cooperar con la mejora de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas (Currículo Nacional, 2016).

Funciones de la educación inicial en el desarrollo de la autoestima.

La autoestima está constituida a partir de las relaciones que desde la infancia que tiene el ser humano; lo que refleja la complejidad del estudio del desarrollo de la autoestima, que es un proceso individual que se alimenta constantemente por las aportaciones realizadas por otras personas que lo rodean (Pruneda, 2003).

Montilla (2016) dice que el niño hace un juicio de valor de sí mismo que proviene de sus experiencias, las que puede considerar positivas o negativas, para poder apropiarse y expresar el concepto que tiene de sí mismo.

La autoestima, en palabras de Hogg (2010) es un conjunto de pensamientos y sentimientos que son elementos importantes para el desarrollo socioemocional de una persona, esta a su vez construida desde las percepciones y actitudes que tienen otras personas sobre él.

Para Zamora (2012) el desarrollo de la autoestima en los niños pequeños, está basada en las relaciones que tiene un individuo con otros que son sus figuras de apego, como la madre o el padre, después serán otros miembros de la familia, sus compañeros en el colegio y los pares con los que interactúe. Hasta los tres o cuatro años, el autoconcepto que tiene un niño se da por la imagen que tenga refleja por sus padres, después su autoestima se irá desarrollando conforme él interactúe con los demás. Por tal motivo, es importante para Zamora (2012), que los niños que se encuentran en el nivel inicial tengan una relación de apego y bien consolidada con sus padres, luego el ámbito educativo y la sociedad en general tomará un papel importante en el desarrollo de autoestima positiva de las personas, siendo los maestros quienes ejercen un rol protagónico en la formación de estudiantes en el desarrollo socioemocional del niño y debe tomar la salud mental con la importancia requerida (Zamora, 2012).

Por otra parte, Zamora (2012) en su trabajo titulado *El desarrollo de la autoestima en educación inicial*, concluye que una persona que tenga una autoestima más alta podrá resolver con mayor eficacia los diferentes problemas que acontecen en su vida y afrontar de manera resiliente y asertiva las dificultades que se le presenten. Es importante aclarar que tener una autoestima alta no implica ser narcisista, por el contrario, es un sinónimo de bienestar. De igual manera, el autor, Zamora (2012), así como existe una autoestima

personal se da una en el aspecto escolar, por lo que es importante que las relaciones interpersonales que se den en este ambiente sean positivas y no violentas, evitando hacer comparaciones, promulgar la confianza de los estudiantes, procurando que se desarrollen de manera autónoma e independiente.

Definición de conceptos importantes

Autoestima.

Mencionan Alonso et al. (2007) que “la autoestima como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo” (p. 33).

Para precisar el concepto de autoestima se tiene primero que esclarecer qué autoestima no es lo mismo que autoconcepto, ya que la autoestima es según González (1999) “no es un factor unitario sino multidimensional” (p. 217). Además, incorpora aspectos positivos y los menos prósperos de la persona; así como no es la autoafirmación rotunda a otros, sino que respeta singularidad. De la misma manera Branden (1997) menciona que es de suma importancia esclarecer que la autoestima tiene un significado puntual y obvio, pero existe otro concepto que lo relacionan a este como el autoconcepto o concepto de sí mismo, autoimagen, entre otros.

Autoconcepto.

Es un concepto que se emplea para describirse a uno mismo, de acuerdo a González (1999), quien alega que el autoconcepto se precisa como el entendimiento y la opinión que tiene cada persona de sí mismo en todas las dimensiones (corporal, social, emocional, entre otros) realizando una explicación subjetiva u objetiva, tomando en cuenta distintos atributos de cada uno, diferenciándose como un ser distinto y singular.

El autoconcepto es el “conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo” Hamacheck (como se citó en Fernández-Álvarez, Carriedo, González, 2020, p. 261).

Lenguaje oral.

Este concepto ha sido considerablemente estudiado por numerosos autores, para Puyuelo (1999) “El lenguaje oral el medio fundamental de comunicación humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación.” (p. 298).

Educación inicial.

La educación inicial se basa en la primera etapa de la Educación Básica Regular (EBR), la cual considera desde que el niño llega al mundo hasta sus dos años de edad, de manera no escolarizada y cuando tiene entre tres y cinco años de edad de forma escolarizada. Tiene como fin fomentar la formación que ayude al desarrollo total de cada niño y niña considerando su evolución comunicativa, social, cognitiva, psicológica, entre otros. Dirección Regional de Lima Metropolitana (DRELM, 2015).

En la actualidad, se comprende que la educación inicial es:

“Un derecho para garantizar el óptimo desarrollo de los niños, a través de una atención oportuna y una educación de calidad que responda a todas sus necesidades, toda vez que sus experiencias en los tres primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo y establecimiento de los aprendizajes”. De acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo (como se citó en Gutiérrez, Ruiz, 2018, p. 39).

Estado de la cuestión

De acuerdo a Álvarez (2019), en su investigación, se buscó determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad.

Para ello, se reforzó el trabajo de los docentes haciendo uso de técnicas que puedan producir aprendizajes significativos en el desarrollo de toda la vida de estos estudiantes. La tesis presentada tuvo por objetivo definir la correlación entre el nivel de autoestima y la expresión oral en niños de cinco años de edad entre hombres y mujeres; haciendo uso de fichas de observación y una escala como instrumento, con una población de 250 niños y niñas pertenecientes a diez I.E y una muestra de 151 niños y niñas, también integrantes de diez instituciones educativas. Es así como se concluye que existe una relevante y significativa correlación entre la expresión oral y la autoestima, logrando aseverar que los niveles de autoestima están presentes conjuntamente con la expresión oral de los estudiantes de cinco años de la I.E. En esta investigación se buscó lograr un mejor desarrollo de la autoestima y la expresión oral mejorando la educación y el desarrollo global de la persona. Así mismo, de acuerdo a la investigación de Escudero (2014), se tuvo como estudio, medir los niveles de autoestima de niños de 5 años de edad de una institución educativa pública; para la investigación se utilizó una ficha de observación que fue aplicada a 25 niños de 5 años, los resultados obtenidos fueron que la mayoría de niños presentaron niveles altos de autoestima, lo que favorece a su adecuado desarrollo integral. Es importante saber cuáles son los niveles de autoestima que presentan los estudiantes, ya que ello también los ayudará a socializar mejor y a tener un mejor desempeño académico. En cambio, en la investigación de Salazar (2016), se tuvo como objetivo principal determinar como la expresión oral influye en el desarrollo de la autoestima de esta manera se logró diagnosticar los niveles de lenguaje oral, analizar la autoestima de los estudiantes para diseñar estrategias que contribuyan al mejor desarrollo del lenguaje oral; como instrumentos de evaluación se utilizó una ficha de observación para medir las dos variables del estudio, este instrumento de evaluación fue aplicado a 37 niños de ambos sexos, siendo niñas (20) y niños (17), además se implementaron diversas técnicas para mejorar el desarrollo de la expresión oral y se llegó a

la conclusión que éstas técnicas contribuyen positivamente al desarrollo de una alta autoestima en los niños y niñas de dicha institución y también un adecuado desarrollo psico-conductual. Estas estrategias contribuyen al desarrollo global de la personalidad, por ello esta investigación dio algunas luces de que es necesario que los niños realicen actividades que contribuyan al desarrollo de su expresión oral, además que esto logrará que tengan mejores niveles de autoestima. Esta investigación resulta ser importante porque evaluó ambas variables que se pretende investigar en este estudio. Así mismo, se cuenta también con la investigación de Ochoa (2017), en la presente investigación estudió la influencia de la expresión oral en el desarrollo de la autoestima en los niños de tercer grado de la escuela CEBIN Parroquia Totoracocha. En este estudio se utilizaron los siguientes instrumentos de observación como, libreta de notas, ficha de observación, cámara fotográfica y entrevista estructurada. Estuvo dirigida a una población de 25 niños (10) y niñas (15) del tercer grado de primaria y se llegó a la conclusión la autoestima es un pilar esencial en el progreso del lenguaje oral en los niños de la escuela mencionada previamente. Esta investigación es importante ya que reconoce dos variables que afianzan el desarrollo positivo de la personalidad, estas son la expresión oral y la autoestima; ambas permiten al estudiante desarrollarse mejor dentro de su entorno si es que son potenciadas debidamente.

De acuerdo a la investigación de Acosta Padrón y Hernández (2004). En la investigación presentada por los autores Acosta Padrón y Hernández se explica qué es la autoestima y cómo se desarrolla a lo largo de la vida. Debido a que no siempre se le ha dado gran énfasis en sus estudios; se menciona que desde los inicios de los años 1990 se le dio mayor importancia a estudiar y reconocer la autoestima del ser humano, junto con las corrientes pedagógicas. Así mismo, se formulan diversas preguntas sobre los niveles de autoestima existentes y cómo saber cuál posee un estudiante, reconocer cuáles son las causas y efectos de esta, cómo se puede influir a su desarrollo e incluso poder contribuir a que la

autoestima sea alta, entre otras. Cada una de estas preguntas es resuelta en el artículo, proponiendo, por ejemplo, ejercicios para determinar la autoestima, se proponen consejos y procedimientos para aumentar la autoestima en los estudiantes.

Para Aragón (2016), en su investigación el objetivo principal fue comparar el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo en relación a factores socioeconómicos, socioculturales y de género; en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de dos instituciones de Arequipa; para el estudio de la investigación se aplicó la prueba ELO para medir la variable de lenguaje oral. Además se aplicó una encuesta para medir los factores socioeconómicos y culturales de las familias de los niños y niñas, estos instrumentos fueron aplicados a 40 niños y niñas, evaluando a 20 de la institución pública y otros 20 de del colegio Max Uhle y se llegó a la conclusión de que los niños de la institución pública presentan niveles más bajos de desarrollo a diferencia de los del colegio privado que presenta un nivel más alto, siendo los niños, de género masculino, los que presentaron mejores resultados. Esta investigación resulta ser importante, ya que se ha evaluado de manera global el lenguaje expresivo y comparando contextos diferentes, lo que permite plantear acciones de mejora para que en los contextos más vulnerables los niños y niñas logren un mejor desarrollo del lenguaje expresivo. Esta investigación resulta ser importante porque evalúa una de las variables que se pretende investigar en este estudio.

Finalmente, Meza y Santillán (2018). En la investigación, se tuvo como objetivo principal encontrar las desigualdades en los diferentes niveles de autoestima de niños que se encuentran en una Institución Educativa Pública y niños de una Institución Educativa Privada. Teniendo en cuenta, que la muestra fue de 308 estudiantes entre niños que se encontraban en el sexto año de primaria. Para poder llevar a cabo esta investigación se hizo uso del inventario de autoestima independiente de la cultura para menores, el cual puede ser interpretado y brinda la misma validez y credibilidad que los protocolos en inglés, ya que no

es un test de habilidades psicolingüísticas. De acuerdo a los resultados se llegó a la conclusión que los niveles de autoestima de los alumnos de la I. E. Pública comienzan su primer año escolar con un nivel de autoestima intermedio, luego suelen elevarlo al siguiente o subsiguiente año escolar hasta un nivel muy alto; pero desgraciadamente se reduce al pasar los años hasta a su último año escolar. En cambio, en los alumnos de la I. E. Privada usualmente poseen un nivel intermedio de autoestima y asciende conforme van avanzando en la escuela. Por ello, se llegó a la deducción que los estudiantes de la I. E. Privada poseen superiores niveles de autoestima que los de las I. E. Públicas. La importancia de esta investigación es brindar conocimiento sobre los diversos niveles de autoestima en los niños de uno de los primeros años escolares.

Hipótesis

Existe relación significativa, positiva y moderada entre la autoestima y el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de una institución educativa privada en Arequipa, 2021.

Metodología

Tipo y diseño de la investigación

La actual investigación que se ha llevado cabo es de tipo correlacional, puesto que se desea hallar si existe relación entre las variables de estudio entre la autoestima y el lenguaje oral. Además, el diseño de esta fue no experimental transversal ya que no se manipularán ninguna de las dos variables de estudio y se recopilarán los datos en un sólo periodo del tiempo (Hernández, et al. 2014). Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “cuando el estudio es correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que

exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93).

Población y muestra

La población estará conformada por 170 niños de 4 y 5 años de una institución educativa privada.

Para la muestra se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que los criterios de selección, a beneficio del estudio serán determinados por las tesis, siendo 98 estudiantes. Los cuales están distribuidos por 30 niños y 19 niñas de 4 años de edad; así como 31 niños y 18 niñas de 5 años de edad.

A continuación, presentamos los criterios que han sido utilizados para la elección de la muestra:

Criterios de inclusión.

Niños de 4 y 5 años de edad.

Niños que asisten a clases en el momento de la evaluación.

Criterio de exclusión.

Niños que no tengan 4 y 5 años.

Niños que no asistan a clases.

Niños que sean casos de inclusión educativa.

Tabla 1

Análisis descriptivos de los datos demográficos.

Datos demográficos		Frecuencia	Porcentaje
Edad	4 años	49	50.0
	5 años	49	50.0
Sexo	Masculino	61	62.0
	Femenino	37	38.0

Operacionalización de las variables

En esta investigación se tiene dos variables, una de ellas es la autoestima y la otra es el lenguaje oral. Para su operacionalización de ambas primero se identificaron, luego se definirán a continuación en los siguientes cuadros su concepto, se mencionará sus indicadores y el instrumento a utilizar.

Concepto	Nombre del instrumento	Dimensión	Indicador	Ítems	Escalas	Valoración
Para Acosta Padró y Hernández (2004), la autoestima es reconocer su valor, quererse, tener respeto hacia uno mismo y cuidar de su persona y esto depende de su educación que reside de su entorno.	EDINA	Corporal	Cualidades y aptitudes físicas	1, 6, 16	Si	1
		Personal	Imagen corporal	2, 12, 17, 19, 21		
			Cualidades personales			
		Social	Interacción social	4, 9, 14	Algunas veces	2
			Sentimiento de aceptación			
		Académica	Desempeño en el ámbito escolar	3, 8, 11, 13, 18	No	3
Familiar	Comunicación familiar	5, 7, 10, 15, 20				
	Interacción familiar					

Concepto	Nombre del instrumento	Edad	Dimensión	Indicador	Valoración
El Currículo Nacional (2016) menciona que" el lenguaje oral es la interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal" (p. 69).	PLON - R	4 años	Forma	Fonología. Morfología y sintaxis (repetición de frases, expresión verbal espontánea). Léxico (nivel comprensivo, nivel expresivo).).	Normal
			Contenido	Identificación de colores. Relaciones espaciales. Opuestos. Necesidades básicas.	Necesita mejorar
			Uso	Expresión espontánea ante una lámina. Expresión espontánea ante un rompecabezas.	Retraso

Concepto	Nombre del instrumento	Edad	Dimensión	Indicador	Valoración
El Currículo Nacional (2016) menciona que" el lenguaje oral es la interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal" (p. 69).	PLON - R	5 años	Forma	Fonología. Morfología y sintaxis (repetición de frases, expresión verbal espontánea).	Normal
			Contenido	Categorías. Acciones. Partes del cuerpo. Órdenes sencillas. Definición por el uso (nivel comprensivo, nivel expresivo).	Necesita mejorar
			Uso	Expresión espontánea ante una lámina. Expresión espontánea ante un rompecabezas.	Retraso

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas son un conjunto de normas que ayudan a la guía de las actividades en las etapas de las investigaciones científicas, que usan los investigadores (Carrasco 2006).

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta para ambas variables, que son la autoestima y el lenguaje oral. De acuerdo a Carrasco (2006), la encuesta es una técnica de recolección de datos para investigaciones sociales debido a sus beneficios, su adaptabilidad, imparcialidad y facilidad de uso con los datos que con esta técnica se consiguen.

Los instrumentos, son de acuerdo a Chiroque (2003), son elementos externos utilizados por el investigador para aplicarlos sobre los investigados en cuestión, que sirve para recolectar datos ya sean cuantitativos o cualitativos; se utilizan un conjunto de preguntas determinadas para evaluar a los investigados.

En esta investigación, para la variable autoestima se utilizó el instrumento de cuestionario llamado EDINA, cuyo autor es Antonio Serrano Muñoz, la fecha de publicación fue en el año 2014 con la editorial de Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, España. Este tiene por finalidad medir el nivel de autoestima en niños de 3 a 7 años de edad. Constituida de 5 dimensiones y 21 ítems.

Para mayor detalle se presenta la ficha técnica de este instrumento.

Ficha técnica del cuestionario EDINA.

Nombre del instrumento	Cuestionario EDINA.
Autor	Antonio Serrano Muñoz.
Año de origen	2014
Lugar de origen	Córdoba, España.
Duración	10 minutos.
Ámbito de aplicación	Niños entre los 3 y 7 años de edad.
Directores	Rosa Mérida Serrano, María del Carmen Tabernero Urbieta.
Validez	Flores, S. (2018).
Dimensiones que evalúa	Personal, académica, social, corporal y familiar.
Ítems	21 ítems con la posibilidad de 3 respuestas (sí, algunas veces o no).
Valoración	3 (sí), 2 (algunas veces), (1) no.
Confiabilidad	El valor Alpha para los 21 ítems que conforman el cuestionario es de .853

Seguidamente, se presenta la validez y confiabilidad del instrumento que se utilizó, cuestionario EDINA para estimar el promedio de la autoestima en los encuestados.

La validez de un instrumento de acuerdo a Hernández et al. (2014), es el nivel en el que un instrumento calcula la variable que se desea investigar.

Así mismo, la confiabilidad de acuerdo a Hernández et al. (2014), en los instrumentos se dan cuando se aplican de manera repetida en un individuo o individuos y se obtienen resultados iguales. Además, es cuando no se presenta error de medida, eso quiere decir que cuando la medición es constante los resultados son similares, lo que indica la estabilidad del instrumento independientemente del observador y del momento en que se aplique. (Aravena, 2014).

Para calcular la confiabilidad, en la investigación de Flores (2018), se utilizó el

Alpha de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum_j S_j^2}{S_x^2} \right)$$

En donde se reconoce que:

K = Número de elementos o ítems.

S_j^2 = Varianza de cada ítem.

S_x^2 = Varianza total de los ítems.

Tabla 2

Confiabilidad del cuestionario EDINA

Dimensiones	Alpha de Cronbach	Número de elementos
D1: Personal	.831	05
D2: Académica	.811	05
D3: Social	.700	03
D4: Corporal	.773	03
D5: Familiar	.797	05
Autoestima	.853	21

Nota: Adaptado de la investigación *Juego libre en los sectores y la autoestima en los estudiantes de 4 y 5 años*, Flores (2018).

El valor obtenido en la Tabla 2, el cuestionario EDINA ha obtenido para la variable autoestima y sus dimensiones según el Alpha de Cronbach un valor mayor de ,700; lo que indica que es confiable el instrumento para medir esta variable. Posicionándose en el rango de .81 a 1.00 con una magnitud muy alta.

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad se utilizó la siguiente tabla:

Tabla 3

Rangos de interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
.01 a .20	Muy baja
.21 a .40	Baja
.41 a .60	Moderada
.61 a .80	Alta
.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Adaptado de la investigación *Juego libre en los sectores y la autoestima en los estudiantes de 4 y 5 años*, Flores (2018).

Seguidamente, para la variable lenguaje oral se empleó el instrumento llamado Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON - R), la cual, de acuerdo a Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz (2005) consta de medir el comienzo del lenguaje oral en dimensiones afianzadas en cuanto a forma, contenido y uso; cada una consta además de indicadores a evaluar; para reconocer mejor este instrumento a continuación se presenta la ficha técnica de este:

Ficha técnica PLON-R.

Nombre del instrumento	Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R).
Autores	Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain.
Año de origen	2004
Lugar de origen	Madrid, España.
Asesoramiento científico y técnico	María José del Río.
Dimensiones	Desarrollo en los apartados de forma, contenido y uso.
Adaptación para Lima Metropolitana	Alejandro Dioses Chocano. (2006) Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Facultad de Psicología.
Colaboradora	Adriana Basurto Torres
Administración	Individual
Duración	Variable, entre 10 y 12 minutos.
Ámbito de aplicación	Niños de 3, 4, 5 y 6 años.
Significación	Detección rápida del desarrollo de lenguaje oral.
Validez	Índice de V de Aiken: .91
Confiabilidad	Por consistencia interna .89
Baremación	Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados de Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad.

A continuación, se presenta la confiabilidad del instrumento para evaluar la variable lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de edad, en el presente estudio. Es el análisis de Alpha de Cronbach que se utilizó en Lima Metropolitana, a través del estudio de Dioses y Basurto

(2006), en el que se utilizó una muestra de 792 alumnos, varones y mujeres de 3, 4, 5 y 6 años; de los cuales 102 correspondían a la edad de tres años, 148 pertenecen a la edad de cuatro años; 211 a la edad de cinco años y 331 corresponden a la edad de seis años. La muestra se caracterizó por presentar un desarrollo intelectual promedio, tener como lengua materna el castellano y presentar una audición promedio; todos procedían de diferentes colegios de Lima Metropolitana.

Esta es una prueba que presenta un puntaje total y puntaje por cada dimensión las cuales son: forma, contenido y uso. La confiabilidad del test ha sido determinada en base a sus 3 factores, mas no a sus ítems. De ello se aprecia que dicho test ha obtenido buenos niveles de confiabilidad, con un alfa de Cronbach de .809.

La siguiente tabla indica los estadísticos de los factores con el total, en las que se puede percibir que mejores niveles de confiabilidad ha obtenido la dimensión contenida, seguido de la dimensión uso y posteriormente la dimensión forma.

Tabla 4

Confiabilidad de la prueba adaptada PLON-R según dimensiones

Dimensiones	Alfa de Cronbach
Forma	.797
Contenido	.818
Uso	.800

Fuente: Dioses y Basurto (2006).

Procedimientos de recolección de datos

Se contactó a la autoridad competente de la Institución Educativa Privada, siendo el director, las docentes y también los padres y madres de familia los agentes principales para acceder a la aprobación para recolectar datos y proceder con la aplicación de los instrumentos.

Ya elegida la población con la que se trabajó, se aplicó los test propuestos, para medir el lenguaje oral (PLON - R) y para medir la autoestima (EDINA) a cada uno de los estudiantes de 4 y 5 años con ayuda de las docentes.

Luego para el procesamiento de la información se utilizará el programa Office Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS versión 25, para así presentar de dicha investigación los datos conseguidos. Se dividieron y organizaron los resultados en tablas de acuerdo a cada variable; para demostrar si existe la relación entre la autoestima y el lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la I.E.P elegida, de acuerdo a la prueba de correlación que corresponda, Pearson o Spearman, según la prueba de normalidad. Los estudiantes fueron evaluados de manera virtual, debido a la pandemia generada por el COVID-19, primero se aplicó la prueba PLON – R que mide el nivel del lenguaje oral y seguidamente el cuestionario EDINA dirigido a medir la autoestima en los estudiantes que aceptaron acceder a estas evaluaciones.

Garantías éticas

El presente estudio consideró el acceso a la institución y la confidencialidad, puesto que los datos solo serán usados con fines académicos, con un consentimiento informado; estos se encuentran anexados a esta investigación.

Además, se tuvo el consentimiento de los padres (Apéndice C) y de la institución educativa privada (Apéndice B), así como de la coordinadora del primer ciclo de la

institución educativa privada (Apéndice A); todos estos documentos se encuentran en los anexados a la presente investigación.

Este estudio tiene fines netamente académicos y de acuerdo al Informe Belmont respeta los principios fundamentales del código ético de investigación; respeto a las personas, respetando la voluntad de todos los sujetos; beneficencia, es una mejora para la investigación, pero evitando generar daños y justicia, todos los participantes deben actuar equitativamente (Ryan et al., 2013).

Resultados

Tabla 5

Medidas de tendencia central de las dimensiones de autoestima en niños de 4 años

		Autoestima personal	Autoestima académica	Autoestima social	Autoestima corporal	Autoestima familiar	Autoestima
N	Válido	49	49	49	49	49	49
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		14.41	14.33	8.61	8.71	14.51	60.57
Mediana		15.00	15.00	9.00	9.00	15.00	61.00
Moda		15	15	9	9	15	63
Desv. Desviación		.911	1.420	.759	.645	.820	2.716
Mínimo		12	9	6	6	11	53
Máximo		15	15	9	9	15	63
Percentiles	25	14.00	14.00	8.00	9.00	14.00	59.00
	50	15.00	15.00	9.00	9.00	15.00	61.00
	75	15.00	15.00	9.00	9.00	15.00	63.00

Nota: Adaptación propia en base al estudio realizado, 2021.

En la Tabla 5, podemos apreciar la media y la desviación estandar de la variable autoestima y sus dimensiones; en la dimensión autoestima personal se observa un promedio (M= 14.4, DE= .911), lo que indica que los niños de 4 años presentan un puntaje alto; del mismo modo en la dimensión académica, se puede observar un promedio (M= 14.33, DE= 1.420), lo que indica también un puntaje alto; seguidamente en la dimensión social de la variable autoestima, se observa un promedio (M=8.61, DE= .759), los estudiantes, en esta dimensión un puntaje alto. Continuando con la dimensión corporal, se observa el promedio (M= 8.71 DE= .645), esto nos indica que los estudiantes obtuvieron un puntaje alto; así mismo en la dimensión familiar se aprecia un promedio (M= 14.51; DE= .820); de acuerdo a este se observa que es un puntaje elevado. Finalmente, en la presente tabla, se aprecia un promedio variable autoestima general, en los niños de 4 años encuestados (M= 60.57, DE= 2.716); presentando un puntaje alto. Los resultados nos indican, que la mayoría los estudiantes con 4 años de edad, presentan una autoestima alta, en todas las dimensiones y en la autoestima general, reconociéndose capaces y capaces en todas las dimensiones evaluadas.

Tabla 6

Medidas de tendencia central de las dimensiones de autoestima en niños de 5 años

		Autoestima personal	Autoestima académica	Autoestima social	Autoestima corporal	Autoestima familiar	Autoestima
N	Válido	49	49	49	49	49	49
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		13.33	13.51	7.92	8.47	13.90	57.12
Mediana		14.00	14.00	9.00	9.00	14.00	58.00
Moda		15	15	9	9	14	61
Desv. Desviación		2.230	1.459	1.470	1.002	1.065	5.134
Mínimo		5	9	4	4	10	35
Máximo		15	15	9	9	15	63
Percentiles	25	12.00	12.50	7.00	8.00	14.00	54.00
	50	14.00	14.00	9.00	9.00	14.00	58.00
	75	15.00	15.00	9.00	9.00	15.00	61.00

Nota: Adaptación propia en base al estudio realizado, 2021.

En la Tabla 6, podemos apreciar la media y la desviación estandar de la variable autoestima y sus dimensiones, en este caso de los niños de 5 años de edad, para iniciar en la dimensión autoestima personal se observa un promedio ($M=13.33$, $DE= 2.230$); de acuerdo a este, los niños presentan un puntaje alto, así mismo, en la dimensión académica se puede observar un promedio ($M= 13.51$, $DE= 1.459$), lo que nos indica los encuestados con 5 años tienen un puntaje alto; seguidamente en la dimensión social de la variable autoestima, se observa un promedio ($M= 7.92$, $DE= 1.470$), lo que nos indica que los estudiantes presentan en esta dimensión un puntaje alto. Continuando con la dimensión corporal, se observa un promedio ($M= 8.47$, $DE= 1.002$), esto nos indica que los estudiantes obtuvieron un puntaje alto en esta dimensión; así mismo en la dimensión familiar se aprecia un promedio ($M= 13.90$, $DE= 1.065$); de acuerdo a este, se observa que es un puntaje elevado. Finalmente, en la presente tabla, se aprecia un promedio de la variable autoestima en los niños de 5 años encuestados ($M= 57.12$, $DE= 5.134$); presentando un puntaje alto. Finalmente, se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes con 5 años de edad, que fueron evaluados, poseen una autoestima alta en todas las dimensiones y así mismo en la autoestima general, percibiéndose cada uno como un ser importante, capaz y con confianza en sus capacidades y cualidades.

Tabla 7
Resultado nivel de lenguaje oral

Dimensiones	Niveles	Porcentaje	Porcentaje
		4 años	5 años
Forma	Retraso	6.1	12.2
	Necesita mejorar	34.7	59.2
	Normal	59.2	28.6
Contenido	Retraso	2.0	26.5
	Necesita mejorar	40.8	51.0
	Normal	57.1	22.4
Uso	Retraso	2.0	16.3
	Necesita mejorar	30.6	32.7
	Normal	67.3	51.20
Lenguaje oral total	Retraso	2.0	59.2
	Necesita mejorar	14.3	8.2
	Normal	83.7	32.7

Nota: Análisis de resultados para la investigación 2021.

De acuerdo a lo observado en la tabla 7, el 59% de los evaluados con 4 años de edad, en la dimensión forma de lenguaje oral, se encuentran en un nivel normal, pero en cuanto a los estudiantes de 5 años de edad que fueron evaluados, el 59% se encuentran en el nivel de necesita mejorar. Mientras que solo el 29% de estudiantes tiene un nivel normal lo que implica que el 59% de estudiantes necesita mejora en esta dimensión y el 12.2% está en un nivel de retraso. Esto nos indica que la mayoría de niños de 4 años no presenta problemas en la articulación de fonemas, un porcentaje menor a este, necesita mejor y sólo unos cuantos niños que se encuentran en esta edad presenta retraso. En cambio, los niños con 5 años, la mayoría de ellos, necesita mejorar y sólo un porcentaje menor no presenta problemas en esta dimensión, pues se encuentran en un nivel normal, finalmente se puede observar que a esta

edad de los niños evaluados hay mayor número que presenta retraso en la articulación de los fonemas.

En cuanto a la dimensión uso del lenguaje oral el 67% de los estudiantes con 4 años de edad que fueron evaluados, se encuentran en un nivel normal; de la misma manera el 51% de los estudiantes con 5 años de edad se encuentra en un nivel normal. Los niveles de necesita mejorar son muy parecidos ya que los estudiantes de 4 años alcanzaron 31% y los de 5 años 33%. De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se comprende, que la mayoría de los estudiantes tanto de 4 como de 5 años no presentan problemas para su expresión oral, pero se debe considerar que se hallaron estudiantes que deben mejorar en esta dimensión y otros, en menor cantidad, que presentan retraso.

Además, en la tabla se observa que el 57% de los estudiantes con 4 años de edad que fueron evaluados, en la dimensión contenido de lenguaje oral, se encuentran en un nivel normal; en cambio el 51% de los estudiantes con 5 años de edad se encuentra en el nivel de necesita mejorar. Lo más resaltante de la figura se considera que es el porcentaje de 26.5% de estudiantes de 5 años, ya que se encuentran en un nivel de retraso. En esta dimensión, se observó que la mayoría de estudiantes de 4 años no presenta problemas para definir y comprender conceptos oralmente, pues poseen un buen bagaje de palabras, así mismo se debe considerar que un número considerable de niños de 4 años también necesita mejorar y sólo un niño presenta retraso; en cambio los niños de 5 años en su mayoría necesitan mejorar en esta dimensión, un número más bajo se encuentra en retraso y en su minoría poseen un buen léxico que apliquen y comprendan para expresar sus ideas.

Finalmente, el 84% de los estudiantes evaluados con 4 años de edad, en la variable de lenguaje oral total, se encuentran en un nivel normal; en cambio el 59% de los estudiantes con 5 años de edad se encuentra en el nivel de retraso y los de 4 años sólo el 2%.

Llegando a la conclusión que la mayoría de los niños de 4 años no presentan dificultades en el lenguaje oral, sin embargo, la mayoría de niños de 5 años, sí presentan problemas y retraso.

Tabla 8

Resultados de correlación entre autoestima y Lenguaje oral

		Lenguaje oral	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	.064
		Sig. (bilateral)	.531

Nota: Análisis de resultados para la investigación 2021.

Se observa que no existe relación significativa ($r=0.064$; $x=0.531$, $x<0.05$) entre la autoestima y el lenguaje oral, es decir que, en los niños evaluados ante el desarrollo de la autoestima existe el desarrollo del lenguaje oral, pero no es significativo.

Luego de obtener este resultado, se debe tener en cuenta que, para que los niños tengan un buen desarrollo de la autoestima de acuerdo a Laporte (2006), depende del contexto en el que desarrollan, ya que “los niños forjan la imagen de sí mismos observando a sus padres y educadores” (p. 9). Así mismo Bruner (1984) y Vygotsky (1979), mencionan el interaccionismo, el cual consta de la importancia de la interacción social para adquirir y desarrollar el lenguaje. Por ello, en la etapa escolar, que va desde los 3 años de edad, los niños necesitan agentes sociales que los ayuden a desarrollar la autoestima y el lenguaje oral de manera exitosa, aunque de acuerdo a los resultados no exista una correlación significativa entre ambos, es importante que ambas se desarrollen de manera óptima para que el niño pueda desenvolverse de manera eficaz en la sociedad.

Tabla 9
Correlación entre las variables de las dimensiones autoestima y del lenguaje oral

			Forma	Contenido	Uso
Rho	Autoestima	Coeficiente			
de	personal.	de	-.010	.147	.094
Spearman		correlación			
		Sig.	.922	.150	.359
		(bilateral)			
	Autoestima	Coeficiente			
	académica.	de	.154	,236*	.161
		correlación			
		Sig.	.130	.019	.114
		(bilateral)			
	Autoestima	Coeficiente			
	social	de	.020	,219*	-.095
		correlación			
		Sig.	.847	.030	.352
		(bilateral)			
	Autoestima	Coeficiente			
	corporal	de	.023	.088	-.102
		correlación			
		Sig.	.826	.386	.319
		(bilateral)			
	Autoestima	Coeficiente			
	familiar	de	-.111	.164	-.032
		correlación			
		Sig.	.278	.106	.758
		(bilateral)			

Nota: Correlación Ro de Spearman de las variables lenguaje oral y autoestima por dimensión.

Los resultados reflejan una correlación entre algunas de las dimensiones de la autoestima y el lenguaje oral, estas son:

Primero, se observó que el lenguaje oral en ninguna de sus dimensiones está asociada a las dimensiones personal, corporal y familiar de la autoestima. Esto indica que el desarrollo del lenguaje oral de los niños no tiene una relación significativa en cuanto a cómo se perciben personalmente, se ven exteriormente (su cuerpo) o su desenvolvimiento familiar.

Seguidamente en la dimensión académica sí existe una relación significativa con la dimensión contenido del lenguaje oral, es decir, aquellos niños que tienen un mejor léxico y expresión de lenguaje, se perciben de mejor manera en cuanto a su rendimiento; sin embargo, en esta dimensión de la autoestima no se reflejan otras relaciones con las otras dimensiones del lenguaje (forma y uso). En cuanto a la dimensión social de la autoestima, también se observa una correlación significativa con la dimensión contenido del lenguaje oral, lo que nos indica que, los estudiantes poseen un buen léxico y se desenvuelven de manera exitosa en su contexto social, percibiendo que tienen buenas relaciones con los demás; pero no se da de la misma manera con las dimensiones forma y uso del lenguaje oral, pues no existe una correlación significativa entre estas y la dimensión familiar de la autoestima.

Discusión

El lenguaje se da de manera natural, siendo un fenómeno biológico para el ser humano, logrando con esta la comunicación entre sus pares (Peralta, 2000), el hombre desde que nace tiene intenciones de poder comunicarse con los demás. Es en las etapas de la infancia y niñez donde se estimula la adquisición del lenguaje (Díaz, 2007). De acuerdo a Díaz (2007), el lenguaje oral está involucrado en el desarrollo del ser humano, lo cual hace que forme parte importante de la persona y para poder desarrollar el lenguaje se debe socializar, de acuerdo al autor previamente menciona Díaz (2007), la escuela y la familia son los pilares sociables que estimulan el lenguaje oral en los niños; pero para poder desenvolverse de manera adecuada en sociedad la persona necesita de una autoestima que le permita hacerlo sin problema alguno, ya que la autoestima toma lugar en las primeras etapas de vida, partiendo de las relaciones que tenga el infante con las personas de su entorno (Guindon, 2010).

En consecuencia se planteó el presente estudio para determinar la relación entre la variable de autoestima y el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Privada en la ciudad de Arequipa, Perú; haciendo uso de 2 instrumentos, uno para cada variable; el cuestionario EDINA construido por Antonio Serrano en el año 2014 con una confiabilidad de .853 gracias a la Alpha de Cronbach y para evaluar la autoestima y la prueba PLON – R creado por Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz en el año 2004 con una confiabilidad de .809., obteniendo así una confiabilidad alta en ambos instrumentos es que se procedió a evaluar a los estudiantes investigados de 4 y 5 años; gracias a ello se estima que las conclusiones conseguidas con confiables.

Seguidamente, se llevó a cabo la evaluación de manera virtual, debido a que la pandemia del COVID-19 impidió hacerlo de manera presencial y de acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión, no existe una correlación significativa entre las variables

de autoestima y lenguaje oral, con un coeficiente de correlación de .064; por ello no se puede afirmar la hipótesis planteada de esta correlación.

Sin embargo, de acuerdo a los resultados de los estudios investigados, se evidencia en la investigación de Álvarez (2019), que tiene por objetivo determinar la correlación entre el nivel de autoestima y la expresión oral en niños de 5 años de edad. De acuerdo a sus resultados, se concluye que existe una correlación significativa; pero se debe tomar en cuenta que sólo fue aplicada en niños con 5 años. En cambio, en la presente investigación se contaron con estudiantes de 4 años también, y no se halló correlación entre las variables. Esto probablemente se deba que los instrumentos utilizados, fueron distintos, para la investigación de Álvarez (2019). Utilizó fichas de observación creadas por la investigadora, además que el nivel socioeconómico y lugar de residencia de la población en ese estudio es distinto y el contexto también ya que la evaluación se realizó de manera presencial.

También se tiene en la investigación de Salazar (2016), que buscó como objetivo principal determinar como el lenguaje oral influye en el desarrollo de la autoestima. Obteniendo como resultados la comprobación de su hipótesis, que las técnicas de expresión oral contribuyen positivamente a mejorar la autoestima de niños y niñas.

No obstante, los resultados fueron diferentes, debido a que se implementaron técnicas para la estimulación de la expresión oral, también su instrumento de evaluación que se utilizó fue una ficha de observación para medir las dos variables del estudio, aplicándolo a su población de tan sólo 37 niños de ambos sexos, siendo niñas (20) y niños (17). También se pudo observar que el lugar de residencia de la población es otro y su edad está entre los 3 y 4 años de edad, es por ello que posiblemente estas diferencias sean las causantes de los diversos resultados.

En el estudio realizado por Vela (2017) a 24 estudiantes con 7 años de edad, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y el lenguaje oral, teniendo como resultado una correlación alta de 0,701. lo que significó que la autoestima incide directamente en la expresión oral. Estos resultados son diferentes al presente estudio ya que la muestra es mucho menor, la edad de los estudiantes es diferente; las pruebas que se utilizaron son otras y fueron aplicadas con la técnica de la observación.

Finalmente, a pesar de determinar que no existe una relación entre las variables de autoestima y lenguaje oral en los niños 4 y 5 años, la presente investigación se le considera una contribución a futuras investigaciones que se realicen sobre la repercusión de la autoestima sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial con 4 y 5 años de edad, quienes son el eje principal para desarrollar este estudio.

Conclusiones

Se puede concluir:

En primer lugar, se encontró una relación positiva directa pero no significativa entre la autoestima y el lenguaje oral, lo que quiere decir que la autoestima no es una variable determinante en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años.

En segundo lugar, se logró identificar que los niños de 4 y 5 años de la institución educativa presentan en promedio alto en el desarrollo de la autoestima y sus variables. Esta información fue recogida al analizar la media y la desviación estándar de los resultados de la prueba.

En tercer lugar, se analizó el nivel de desarrollo del lenguaje oral, recogiendo como resultados que 84% de niños de 4 años se encuentra en un nivel normal, un 14% necesita mejorar y sólo el 2% presenta retraso; en cambio los niños de 5 años sólo el 33% se encuentra en un nivel normal, 8% necesita mejorar y 59% presenta retraso. Los resultados nos dan a entender que mayor número de niños de 5 años presentan dificultades en el lenguaje oral a comparación de los niños de 4 años de edad. Por ende, los niños con 4 años se encuentra la mayoría en un nivel normal y los niños 5 años se encuentra la mayoría en un nivel de retraso.

Finalmente, en último lugar, se identificó el nivel en el que se encuentran los estudiantes de 4 y 5 años de edad de una Institución Educativa Privada en la dimensión de forma del lenguaje oral, obteniendo el 59% de estudiantes con 4 años de edad están en un nivel normal y un 35% necesitan mejorar y sólo un 6% presenta retraso. En cambio, con los estudiantes de 5 años, el 59% necesita mejorar, sólo un 29% se encuentra en un nivel normal

y se puede observar en el 12% obtuvo como resultados que está en retraso dentro de esta dimensión. Se tomó en cuenta esta dimensión antes que otras, debido a que muchos padres de familia dieron a conocer a sus docentes que no lograban comprender los fonemas que articulan los niños al momento de comunicarse en el día a día y es esta dimensión, la que se encarga de evaluar la fonología, morfología y sintaxis, la repetición de frases y la expresión verbal espontánea. Llegando a la conclusión, de acuerdo a los resultados obtenidos, que mayor número niños de 5 años de la I.E.P encuestada, presentan dificultades al momento de expresarse con otras personas ya que se encuentran en el nivel de “necesita mejorar”.

Recomendaciones

La aplicación del cuestionario EDINA para evaluar la autoestima y de la prueba PLON -R, con la cual se evaluó el lenguaje oral, ambas en la presente investigación en niños de 4 y 5 años, junto con los resultados obtenidos; dio a conocer que los docentes deben siempre actualizándose y capacitándose en todos los ámbitos académicos, para poder reconocer las dificultades que presenten los estudiantes, ya que esto le permite:

En primer lugar, al no encontrarse una relación significativa entre ambas variables, se recomienda que la institución realice otras investigaciones para saber qué variables influyen en el desarrollo del lenguaje oral, o viceversa ya que se concluyó que un gran porcentaje de alumnos presenta dificultades en este desarrollo.

En segundo lugar, se recomienda que se planteen actividades significativas, que puedan seguir fortaleciendo el desarrollo de la autoestima en sus diversas dimensiones; ya que, si bien las estimaciones de autoestima alta son mayores, hay ciertos casos donde se estimó una tendencia hacia autoestima baja, por lo que se podría ahondar en esos casos y realizar actividades tales como juego de roles, actividades de vida práctica que les dé autonomía a los estudiantes y que fortalezcan el desarrollo de esta variable a lo largo de la vida escolar. En especial los padres de familia desde casa pueden fortalecer la autoestima de sus hijos desde la dimensión familiar desde casa tomando en cuenta el uso de estrategias de disciplina positiva, educando con firmeza, pero con respeto y permitirles a sus hijos que tomen sus propias decisiones y realicen actividades con autonomía.

En tercer lugar, de acuerdo a los resultados obtenidos luego de aplicar la prueba PLON – R, se recomienda implementar un programa para potenciar y mejorar el lenguaje oral en los niños de la institución, para que puedan tener un nivel de desarrollo positivo y no tengan desventaja con otros niños, lo que permitirá elevar los niveles de retraso que se obtuvieron como resultados de la investigación; por ello se recomienda que se dicten talleres de terapia o reforzamiento de lenguaje, de oratoria y dramatización. Así mismo, involucrar a los padres en cuanto a las actividades cuando se detectan dificultades de lenguaje.

Finalmente, se recomienda a los padres de familia practicar junto con sus hijos diversas actividades como trabalenguas, para que puedan pronunciar palabras que se les dificulten; rimas, para que puedan descubrir mayor número de palabras; leerles cuentos, ya que así aprenderán a utilizar palabras nuevas; evitar hablarle como si aún fuera un bebé y oír atentamente a su niño o niña cuando tenga algo que decirle y si es necesario corregirle si una palabra no la pronuncia bien, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión forma, hay un porcentaje del 41% con 4 años y 5 años que se encuentran en el nivel de necesita mejorar y retraso.

Por ende, la presente investigación indica que es de suma importancia reconocer en los estudiantes si presentan dificultades para poder apoyarlos en su desarrollo. Para ello, se brindará la información obtenida para poder ayudar a la institución y a los niños de 4 y 5 años en su desarrollo de autoestima y lenguaje oral.

Referencias

- Acosta Padrón, Hernández (2004). *La autoestima en la educación*. Universidad de Tarapacá. Arica, Chile: Revista Límite.
- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P. (2005). *Prueba de lenguaje oral Navarra revisada*. Madrid, España: Tea Madrid.
- Alonso, L., Murcia, G., Murcia, J., Herrera, D., Gómez, D., Comas, M., Ariza, P. (2007). *Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla*. *Salud Uninorte*, 23, 33.
- Álvarez, Y. (2019). *Autoestima y expresión oral en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas en la UGEL Acomayo*. Instituciones Educativa UGEL Acomayo, Cuzco, Acomayo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/38281/alvarez_ay.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aragón, A. (2016). *Análisis comparativo del desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas de nivel inicial de la institución educativa pública estación Yura y el colegio privado peruano alemán Max Uhle, y su relación con factores socioeconómicos y culturales*. Arequipa, Perú: Universidad Católica San Pablo.
- Aravena, Pedro Christian, Moraga, Javier, Cartes-Velásquez, Ricardo, & Manterola, Carlos. (2014). *Validez y Confiabilidad en Investigación Odontológica*. *International journal of odontostomatology*, 8(1), 69- 75. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2014000100009>
- Baquero, R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Editorial Aique S.A

Barrera, J. (2003). *Estudio acerca de la relación de la comprensión del lenguaje figurado y el rendimiento escolar en estudiantes de enseñanza básica*. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Barriga, R. (2002). *Estudio sobre el habla infantil en los años escolares*. Ciudad de México: Colegio de México.

Beltrán, J (1987) *Estrategias de aprendizaje*. España: Universidad Complutense de Madrid

Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo*. Bilbao: Editorial Sal Terrae.

Branden, N. (1997). *El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico*. Barcelona: Paidós.

Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial-

Bruner, J. S. (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós.

Casanova, M. (2012). *El diseño curricular como factor de calidad educativa*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6-20.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú. Editorial San Marcos.

Chingay, H. (2015). *La educación virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje en estudiantes*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Chiroque, S. (2003). *Diseño y análisis de instrumentos de investigación en educación*. Lima: Universidad Peruana Unión, Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Administración, Maestría en Educación.

Clemente, R.A. y Blasi, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe

- Coopersmith, S. (1967). *Los antecedentes o autoestima*. San Francisco: Diario Consultoría Psicológica.
- Colonna, C. L. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura. Sead.
- Consejo Nacional de Educación (2020) *Proyecto Educativo Nacional al 2036* Lima: Corporación Paes E.I.R.L
- Currículo Nacional (2016) Disponible en: <https://www.gob.pe/minedu>
- Díaz, M. (2007). *El lenguaje oral en el desarrollo infantil*. Granada, España. Revista de la Central Sindical Independiente y de funcionarios.
- Dioses, A y Basurto, A. (2006). *Lenguaje oral en niños de primer grado con dificultades para la adquisición de la lectura residentes en Lima Metropolitana*. UNMSM, Lima Perú.
- Dirección Regional de Lima Metropolitana. (junio de 2015). *DRELM: Educación Inicial*. Obtenido de DRELM: <https://www.dreilm.gob.pe/>
- Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Laurus, 172.
- Escudero, N. (2009). *La autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial No 396 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Ricardo Palma Huarochirí*. Huarochirí, Perú: Universidad César Vallejo.
- Europeas, L. C. (1995). *Los Derechos del Niño Volumen XXIX, 2*. Ginebra: UNESCO.
- Fernández - Álvarez, L., Carriedo, A., & González, C. (2020). *Relaciones entre el autoconcepto físico, la condición física, la coordinación motriz y la actividad física en estudiantes de secundaria*. Journal of Sport and Health Research, 261.

Flores, S. (2018). *Juego libre en los sectores y la autoestima en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 210*. Cusco, Perú. Universidad César Vallejo.

Froebel, F. (1826). *La educación del hombre*. Nueva York: Appleton y Cia.

Freire, Paulo. (1998). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo, Uruguay: Siglo XXI Editores.

González, M. (1999). *Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa*. Ediciones Universidad de Salamanca, 217.

Gómez, T. (2003) *Desarrollo de la comunicación y el lenguaje*. Universidad iberoamericana.

Guindon, M. (2010). *Self-Esteem: Across the Lifespan, Issues and Interventions*. pp. (11, 29, 37, 38, 45-47, 49-51). Taylor & Francis Group. New York. 6

Gutiérrez, S., Ruiz, M. (2018). *Impacto de la Educación Inicial y Preescolar*. I.E Revista de investigación educativa de la REDIECH, 39.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México D.F, México: McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A de C.V.

Hogg, M. A. (2010) *The social identity theory of leadership: Theoretical origins, research findings, and conceptual developments*. European Review of Social Psychology

Instituto Nacional de estadística e informática (2014) *Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria*.

Jiménez, N. (4 de diciembre de 2020). *Estrategias de expresión oral basadas en el enfoque socio constructivista para mejorar la autoestima de los alumnos del I ciclo del I.S.T.P Ceturgh, Piura 2018*. Piura, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Laporte, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización*. Madrid: NARCEA S.A .

- León, A. (2007) *Que es la educación* Revista Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- León, A. (2007). *Qué es la educación*. EDUCERE - Artículos Arbitrados, 596.
- León, C. (1995). *Secuencia del Desarrollo Infantil*. Caracas: Universidad Católica Andrés.
- León, Guadalupe, Rodríguez, Vargas (2017) *Estado de la educación en el Perú*. Lima: Ediciones Arteta E.I.R.L
- Luria, A (1980) *El lenguaje interior y la organización cerebral de la función reguladora. Conciencia y lenguaje*. España: Palo del Río Editor.
- Máxima, J. (6 de diciembre de 2020). *Características del lenguaje oral*. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/>
- Meece, J (2000) *Desarrollo cognoscitivo del niño y el adolescente*. Estados Unidos.
- Meza, K., Santillán, M. (2018). *Autoestima en Estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa Pública y Privada*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional San Agustín.
- Ministerio de Educación (2009). *Currículo Nacional, Gobierno del Perú*. Obtenido de: http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- Ministerio de Salud (MINSA). *Gobierno del Perú*. Obtenido de Contribuirá a evitar conductas agresivas en su adultez: <https://www.gob.pe/>
- Monfort, M. y Juárez, I. (1993): *Los niños difásicos. Descripción y tratamiento*. Madrid: Cepe.
- Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evolución y trastornos*. Madrid: Masson.

Ochoa, B. (2015 - 2016). *La autoestima en el desarrollo de la expresión oral de los niños de tercer grado de la escuela Cebin Parroquia Totoracocha, del Cantón Cuenca.*

Ecuador, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

Ochoa y Pacheco (2014) *Programa de intervención motriz y de lenguaje en niños de 4 años.* Cuenca, Ecuador: Universidad de Azuay

Ortega, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 de Ventanilla.* Lima, Callao, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Palacios, J., Hidalgo, M.V. y Moreno, M.C. (1998). *Familia y vida cotidiana. Familia y desarrollo humano.* Colección Psicología y Educación. Madrid: Alianza Editorial.

Peralta, J. (2000). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: Una visión pragmática constructivista centrada en los contextos.* Revista Filosofía y Psicología. Universidad de la Rioja. España

Pérez, J. (2014). *Autoestima y miedo.* Lima, Perú: Umbreras.

Pérez, P., Salmerón, T. (2006). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación.* Pediatría Atención Primaria, 111 (679).

Piaget, J. (1980). *Problemas de psicología genética.* Bogotá: Planeta

Puyuelo, M. “*Desarrollo del lenguaje*” Madrid: Editorial Morata

Pruneda Huidobro, E. (2003). “*¿Qué es la autoestima?*”. México: Rompan filas

Richele, M. (2002). *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil., La adquisición del lenguaje* (p. 12). Barcelona: Herder.

Roldán, J., Serón, X. (1998). *Trastornos del lenguaje 1, Lenguaje oral, lenguaje escrito, neurolingüística* (p. 56). Barcelona: Paidós.

Ryan, K., Brady, J., Cooke, R., Height, D., Jonsen, A., King, P., Lebacqz, K., & Turtle, R. (2013). *Informe Belmont: Principios éticos y normas para el desarrollo de las*

investigaciones que involucran a seres humanos. Revista Médica Herediana, 4(3).

<https://doi.org/10.20453/rmh.v4i3.424>

Salazar, L. (2014 - 2015). *La expresión oral en el desarrollo de la autoestima en los niños de 3 a 4 años de la unidad educativa "Cotopaxi" de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi*. Cotopaxi, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

Sebastián, V.H. (2012). *Autoestima y autoconcepto docente/Self-esteem and teacher self-concept*. Phainomenon, 1 (11), 23-34.

Serrano, A. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. Córdoba, España. Universidad de Córdoba.

Soberanes, L. T. (Julio de 2013). *Lenguaje, lengua y habla*. En Soberanes. Hidalgo, Hidalgo, México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Rivera, D. (08 de noviembre de 2012). *La construcción de la autoestima en el preescolar*. Distrito Federal, México: Universidad Pedagógica Nacional.

Rondal, J. A., Serón, X. y Lambert, L. (1991). *Problemas del trastorno, evaluación del lenguaje y aportación de la psicolingüística*. En J. A. Rondal y X. Serón (Eds.), *Trastornos del lenguaje*, Barcelona: Paidós

Rojas, A. (2014). *Retos de la Educación Peruana en el Siglo XXI*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

Torres, G.J. (1996). *Cómo detectar y tratar las dificultades en el lenguaje oral*. Barcelona: Ediciones CEAC

Valencia, C. (2007). *Abraham Maslow*. Obtenido de:

<http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>

Vela, S (2017) “*Correlación entre autoestima y expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Aníbal Segundo del Águila Guevara” - distrito de Saposoa, 2013*” Tarapoto, Perú.

Vélez, V. R., Llano, F. G. (2004). *Servicios a la IV educación infantil II*. Madrid, España: Mad, S.L.

Vygotsky, L. V. (1962). *Thought and language*, Cambridge Mass. MIT. Press.

Vygotsky, L. V. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Vygotsky, L. (1988) *Pensament i llenguatge*. Vic. Eumo.

Walsh, R. y Vaughan, F. (1999). *Más allá del ego*. Barcelona: Kairós.

Zamora, M. (2012). *El desarrollo de la autoestima en la educación infantil*. España: Ciudad de Murcia.

Apéndices

Apéndice A

Solicitud a Coordinación del primer ciclo para desarrollar la investigación en la Institución Educativa Privada

Arequipa, 16 de febrero del 2021.

Señora:

Milagros Medina Arrarte

Coordinadora ciclo I de la Institución Educativa San José de Arequipa

Presente. -

Es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro cordial saludo y, a la vez solicitarle la autorización para acceder a la institución educativa San José de Arequipa de la que usted es coordinadora en el primer ciclo, con la finalidad de realizar una investigación, la cual se titula: “RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR. AREQUIPA, 2020”, con la que buscamos obtener el título profesional en la carrera de educación inicial.

Seguidamente, le hacemos de su conocimiento nuestro objetivo general y específicos de nuestra investigación:

Objetivo general

Determinar si existe relación entre la autoestima y el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2021.

Objetivos específicos

Estimar el promedio de autoestima en niños de 4 y 5 años de edad de una Institución Educativa Privada.

Conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de edad de una Institución Educativa Privada.

Identificar el nivel en la dimensión forma del lenguaje oral en los estudiantes de 4 y 5 años de edad de una Institución educativa privada.

Sin otro particular nos despedimos de usted.

Atentamente,



Jackeline Carbajal Paredes
71752681



Carolina Chávez Paredes
70008860

Apéndice B

Carta de solicitud para el director de la Institución Educativa Privada para aplicar la presente investigación

Carta de Solicitud para aplicar investigación

Arequipa, martes 06 de abril del 2021

P. Marvin Quispe SJ:

Director de la Institución Educativa San José de Arequipa

Presente. -

Es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro cordial saludo y, a la vez solicitarle la autorización para acceder a la institución educativa San José de Arequipa de la que usted es director, con la finalidad de realizar una investigación, la cual se titula: “RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR. AREQUIPA, 2021”, con la que buscamos obtener el título profesional en la carrera de educación inicial.

Seguidamente, le hacemos de su conocimiento nuestro objetivo general y específicos de nuestra investigación:

Objetivo general

Determinar si existe relación entre la autoestima y el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2021.

Objetivos específicos

Estimar el promedio de autoestima en niños de 4 y 5 años de edad de una Institución Educativa Privada.

Conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de edad de una Institución Educativa Privada.

Identificar el nivel en la dimensión forma del lenguaje oral en los estudiantes de 4 y 5 años de edad de una Institución educativa privada.

De la misma manera, hacemos de su conocimiento que el instrumento a utilizar para poder medir:

- La autoestima de cada estudiante, es el cuestionario denominado EDINA, el cual cuenta con 21 preguntas divididas en las 5 dimensiones (personal, académica, social, corporal y personal) que se desean evaluar con este cuestionario a los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, estas preguntas se realizan a cada uno, a lo que deberán responder la docente sí, a veces o no y será la docente quien marcará sus respuestas en una hoja aparte; determinando así si su autoestima es alta, media o baja.
- Con respecto al lenguaje oral, se aplicará la prueba PLON – R, dividida en 3 dimensiones (forma, contenido y uso), contando con diversas preguntas para los niños de 4 y 5 años. Haciendo uso de algunas imágenes virtuales podremos llevar a cabo esta prueba para poder determinar el nivel en el que se encuentra cada uno.

- Adjuntamos a esta carta el plan de tesis que ya ha sido aprobado por la Universidad Católica San Pablo, en el cual podrá encontrar los instrumentos de evaluación que mencionamos previamente.

Por lo tanto, para realizar la investigación, requerimos que los niños y niñas se queden una sola vez, máximo 15 minutos luego de sus clases en línea.

Tomando en cuenta que son los padres de familia quienes nos podrán autorizar que su menor hijo (a) se quede a esta evaluación, hemos creado un formulario virtual, el cual también se adjunta a este comunicado para que se les pueda enviar los padres de familia y así al obtener su respuesta, poder entrevistar a los estudiantes.


Cabe concluir que, con la presente investigación el Colegio San José de Arequipa, pueda conocer los niveles de autoestima y lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, así como la relación que existen entre estas variables de estudio; para así poder implementar un plan de intervención si algún caso lo necesitase.

Sin otro particular nos despedimos de usted.

Atentamente,



Jackeline Carbajal Paredes
71752681



Carolina Chávez Paredes
70008860

Apéndice C

Consentimiento informado para padres de familia.

Estimados padres de familia:

Reciban un cordial saludo, a través de este comunicado les queremos solicitar su autorización para poder evaluar a su niño(a) en los aspectos de **autoestima y lenguaje oral** para fines de investigación exclusivamente, donde las docentes Jackeline Carbajal (docente asistente de 3 años A) y Carolina Chávez (docente asistente de 4 años A) se comprometen a resguardar la identidad de su menor hijo (a).

Les adjuntamos un formulario, el cual les pedimos que lo llenen, para saber si confirman o no la participación de su niño (a), hasta el día **martes 04 de mayo a las 17:00h.**

En cuanto a la evaluación de **autoestima**, la docente asistente de la clase de su niño(a) realizará esta prueba una vez el día viernes, en el momento de tutoría; para ello, se les enviará un cronograma y el enlace al que deben ingresar. Al finalizar con la evaluación, su niño (a) podrá regresar a su clase de tutoría y continuar con esta de manera normal.

La evaluación del **lenguaje oral**, se llevará a cabo por las investigadoras luego de sus clases virtuales en los 15 minutos que se les solicita en el formulario, deberán ingresar a un enlace que se les enviará con la debida anticipación y recordarles que esto será una sola vez, además también se les enviará un cronograma para que puedan saber cuándo le tocará a su niño (a).

Así mismo, nos es grato comunicarles que contamos con la autorización del Consejo Directivo del Colegio San José de Arequipa, es por ello que con este sustento les solicitamos su autorización para aplicar la investigación.

De antemano agradecemos su apoyo.

Atentamente,

Jackeline Carbajal Paredes y Carolina Chávez Paredes.