



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICO EMPRESARIALES Y
HUMANAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ASERTIVIDAD, AUTOESTIMA Y VIOLENCIA EN LA PAREJA EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS AREQUIPEÑOS**

Tesis presentada por las Bachilleres:

LIZBETH ALEJANDRA AGUIRRE QUIROZ

GABRIELA JUAREZ GARCIA

Para optar por el Título Profesional de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Asesora: Dra. Rosa Angelica Seperak Viera

AREQUIPA-PERÚ, 2023

ASERTIVIDAD, AUTOESTIMA Y VIOLENCIA EN LA PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS AREQUIPEÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
4	idoc.pub Fuente de Internet	<1%
5	www.cneip.org Fuente de Internet	<1%
6	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	

Dedicatoria

*Primeramente, a Dios y a nuestros padres por haber estado apoyándonos y
exigiéndonos en todo este transcurso.*

Agradecimientos

*En primer lugar, agradecer a Dios por acompañarnos en todo este proceso, creemos firmemente
que la fe mueve montañas.*

En segundo lugar, a nuestros padres porque fueron motor y motivo durante todo este tiempo.

*Asimismo, a nuestra asesora Rosa Angelica Seperak Viera por brindarnos su disposición y
tenernos mucha paciencia en todo este tiempo concurrido.*

ÍNDICE

Resumen	5
Abstract	6
Capítulo I: Planteamiento del problema	7
Justificación.....	7
Pregunta de Investigación	11
Objetivos de la investigación	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos.....	11
Capítulo II: Marco teórico	13
Autoestima	13
Asertividad	17
Violencia en la pareja	20
Dimensiones de la violencia en el noviazgo	23
Autoestima y Asertividad.....	24
Autoestima y Violencia.....	28
Asertividad y Violencia.....	30
Hipótesis de investigación.....	33
Hipostasis nula	33
Capítulo III: Método	34
Diseño de investigación	34
Participantes	34
Instrumentos	36

Ficha sociodemográfica.....	36
Escala de Autoestima de Rosenberg.....	36
Cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO).....	37
Escala de Asertividad de Rathus.....	39
Análisis factorial.....	40
Procedimiento.....	41
Análisis de datos.....	41
Capítulo IV: Resultados	43
Presentación de los resultados.....	43
Capítulo V: Discusión	50
Conclusiones	59
Referencias	60
Anexos	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	35
Tabla 2.....	36
Tabla 3.....	85
Tabla 4.....	85
Tabla 5.....	86
Tabla 6.....	43
Tabla 7.....	44
Tabla 8.....	44
Tabla 9.....	45
Tabla 10.....	46
Tabla 11.....	46
Tabla 12.....	47
Tabla 13.....	47
Tabla 14.....	48
Tabla 15.....	49

Resumen

La violencia es un tema muy vivido, hoy en día ya que forma parte de un problema de salud pública, sobre todo por la frecuencia en la que están ocurriendo estos actos violentos; sin embargo, existen formas que nos pueden ayudar a reducir tales riesgos dentro de las relaciones de pareja. La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre autoestima, asertividad y violencia en la pareja en estudiantes universitarios. Para ello se eligió un enfoque cuantitativo, no experimental de tipo correlacional – comparativo de corte transversal, en una muestra de 210 participantes de ambos sexos (69.05% mujeres y 30.95% varones), entre 18 a 25 años de una universidad privada de Arequipa Metropolitana. Respecto a la evaluación se utilizó la escala de asertividad de Rathus, la cual fue validada en la muestra seleccionada, la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) con adecuadas propiedades psicométricas en población peruana.

Para el análisis estadístico se utilizó el programa Jasp 16.0, demostrando como resultado principal que a mayor asertividad y autoestima positiva tenga la persona, menores serían los episodios de violencia sufrida. Sin embargo, una de las limitaciones que atravesó la investigación fue no tener acceso a un instrumento que posea una estructura interna sólida en contexto peruano, por el otro lado recomendamos mayor replicabilidad de estudios que verifiquen la relación entre violencia, asertividad y autoestima.

Palabras clave: asertividad, autoestima, violencia en la pareja, universitarios

Abstract

Violence is a very lively issue today, since it is part of a public health problem, especially due to the frequency with which these violent acts are occurring; however, there are ways that can help us reduce such risks within relationships. The purpose of this research was to determine the relationship between self-esteem, assertiveness and intimate partner violence in university students. For this, a quantitative, non-experimental, correlational-comparative cross-sectional approach was chosen, in a sample of 210 participants of both sexes (69.05% women and 30.95% men), between 18 and 25 years of age from a private university in Metropolitan Arequipa. Regarding the evaluation, the Rathus assertiveness scale was used, which was validated in the selected sample, the Rosenberg self-esteem scale and the dating violence questionnaire (CUVINO) with adequate psychometric properties in the Peruvian population.

For the statistical analysis, the Jasp 16.0 program was used, demonstrating as a main result that the greater the assertiveness and positive self-esteem the person has, the fewer the episodes of violence suffered. However, one of the limitations that the research went through was not having access to an instrument that has a solid internal structure in the Peruvian context; on the other hand, we recommend greater replicability of studies that verify the relationship between violence, assertiveness and self-esteem.

Keywords: assertiveness, self-esteem, intimate partner violence, college students

Capítulo I: Planteamiento del Problema

Justificación

La violencia en el noviazgo es conceptualizada un conflicto y una preocupación respecto a la salud que se da en muchos países y con gran efecto en el Perú, donde, según las estadísticas, el 66% de jóvenes entre 18 y 29 años han experimentado alguna clase de violencia ya sea de tipo física, psicológica o sexual, de acuerdo a un informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2015). De igual manera el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) dio a conocer en sus estadísticas que, en el primer mes del año, es decir en el mes de enero, el 86% de las víctimas de feminicidio, acontecieron en un ambiente privado debido a la violencia en la pareja.

Si bien hay una considerable cantidad de estudios que han basado su interés y atracción hacia el maltrato y humillación que se da del hombre hacia la mujer (Alazales et al., 2011; Bonomi et al., 2007; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021), esto no es verídico, ni tiene una convicción general en la realidad, es decir, que no es evidente que únicamente se den casos de violencia del hombre hacia la mujer, dado que además se están manifestando en gran magnitud sucesos de maltrato por parte de la mujer hacia el varón, llevando a una igualdad de violencia en ambos sexos (Caetano et al., 2005). Por otra parte, distintas investigaciones han sugerido que los eventos de violencia en la pareja se van acrecentando y se dan con mayor continuidad en relaciones de novios en comparación a los matrimonios, aunque de mínima magnitud (Fernández & Fuertes, 2010).

Rubio et al. (2015) mencionaron que se ha formado un ideal socialmente admitido, que la etapa del noviazgo es una fase de ilusión y uno de los periodos más significativos que posee una pareja, puesto que se vuelven más accesibles, ven las cosas de manera distinta, presentan un mejor ánimo. No obstante, en la actualidad se observa una falta de semejanza y

distinción, puesto que las parejas, en su gran mayoría siendo jóvenes, frecuentemente se encuentran frente a circunstancias llenas de agresión y violencia (Barilari, 2009). Puesto que hoy en día los jóvenes no están lejos de esta problemática social, ya que en las relaciones de pareja no todo el tiempo se basan en el afecto, cariño o el respeto, puesto que en la pareja puede existir cierta diferencia de poder entre ambos miembros, es así que la relación puede volverse violenta (Calle et al., 2017). De igual forma, determinadas conductas, que se encuentran al principio de la violencia, como los celos, la desconfianza y el control excesivo, para bastantes jóvenes son síntomas de amor o son muestras de cariño y cuidado por la pareja, y no lo observan como parte de este disturbio (García et al., 2014).

Es por ello que la violencia en la pareja es de tipo pluridimensional, puesto que ha llegado a expandirse de manera abrupta, llegando a ser calificado como un problema de salud pública, además que muchas veces las distintas maneras de violencia de pareja son peligrosamente solapadas, es decir que muchas veces en una relación se utilizan más de dos tipos de violencia, mezclándose entre sí, hasta convertirse en una relación normal dentro de la pareja, volviéndose en una situación ya conocida por las víctimas, su proceder puede comprender desde una sutil descalificación hasta un excesivo daño en su apariencia (Amar & Ocampo, 2011).

La violencia en la pareja muchas veces se da desde el inicio de la etapa de noviazgo y conforme pasa el tiempo en la relación esta va en aumento, al igual que la magnitud y la constancia de tales acciones violentas (García et al., 2014). Por otro lado, según investigaciones realizadas respecto al ámbito psicosocial, destaca que la violencia en la pareja en algunas culturas, el varón muchas veces tiene más estatus que la mujer, es por ello que ejerce mayor control sobre ella y al formar una familia los progenitores muestran ciertas conductas hostiles y los niños lo adquieren, formándose un patrón (López & Rodríguez, 2013).

Por otro lado, la autoestima es importante, porque es el reflejo más general de la persona, es parte integral del crecimiento y desarrollo de los sujetos (Mejía & Silva, 2015). Esta no es innata, sino que se va obteniendo a través de las experiencias alcanzadas que uno va consiguiendo en el transcurso de la vida, dejando una importante huella en la persona a lo largo del tiempo (Barboza & Paucar, 2018). Asimismo, se ha asociado la autoestima con la posibilidad de que pueda existir violencia contra la mujer por parte de su compañero sentimental, esto va a depender de los niveles de autoestima que va a tener cada uno de los individuos (Klebens, 2001). De igual manera, Yarleque (2020) indicó que toda forma de violencia que se provoca en la pareja ocasiona, una autoestima débil y provoca los sentimientos de inferioridad. Además, las víctimas pueden presentar rasgos de personalidad de sometimiento, de inseguridad y por la presión social el afectado asume la responsabilidad del comportamiento violento del enamorado (Tariq, 2013). De manera simultánea, cuando las víctimas comienzan a sentirse desmotivadas por los diferentes tipos de violencia a los cuales han sido subyugadas, produce cierta sensación de vacío emocional, afectando notoriamente su autoestima; teniendo en cuenta que el ser humano es un individuo que necesita amor, admiración y franqueza (Yarleque, 2020). Es por ello que el rol de la autoestima es trascendente y guarda relación con la violencia puesto que es una de las herramientas personales por la que los varones y las mujeres lograrían restaurar su poderío y resguardarse del impacto emocional del abuso (Fernández de Juan, 2006).

Por otra parte, estudiar la asertividad es fundamental, ya que los individuos que son asertivos en su correspondencia con los demás son aptos de decrecer enormemente las contrariedades interpersonales, de modo que, mitigan una considerable fuente de ansiedad y sobrecargas (Pourjali & Zargnash, 2010). La asertividad le permite a la pareja mantener un mejor ambiente para la convivencia, incrementar el respeto, tener espacios donde la

comunicación sea buena y eficaz, y en definitiva esto conlleva a mantener la relación saludable (Castanyer, 2021).

Asimismo, Aybar (2016) mencionó que el individuo asertivo acepta sus restricciones, al ser consciente que no todas las veces pueden adquirir lo que desean, puede admitir o no en su área emocional a otras personas, pero lo realiza de una manera cautelosa, firme y sólida, respetando siempre a la otra persona; estableciendo y definiendo sus amistades, al mismo tiempo que no tiene miedo de manifestar sus sentimientos o lo que piensa. Cañon- Montañez y Rodriguez (2011) ejecutaron una cita sobre la realidad refiriéndose al hecho de que son las mujeres quienes instauran a su pareja que se dé una modificación en la relación, sin embargo, ésta no siempre concluye en un resultado asertivo.

Por lo tanto, se ha hallado en las mujeres agredidas la exigencia de que ejerciten sus capacidades asertivas, ya que es una de las características esenciales con el fin de que ellas empiecen a acostumbrarse a ser responsables de su propia vida, valorándola (Álvarez, 2016). A su vez, la respuesta asertiva es tomada como un aspecto socializador de poder efectuar y realizar buenas interacciones ante las eventualidades que se manifiestan, sobre todo teniendo el control sobre nuestro propio comportamiento, por esta razón, la enseñanza e instrucción en asertividad se observa como una forma para evitar la violencia en infantes, adolescentes y jóvenes; ya que la asertividad se constituye como una acción de poder considerar de manera igual las habilidades, caracteres y particularidades individuales de cada uno y de aquellos sujetos con quienes se da la intercomunicación (Arambulo, 2021).

En el presente trabajo se quiere relacionar la violencia en el noviazgo, con la autoestima y la asertividad. A pesar de que estas dos variables, ya han sido estudiadas en Perú con relación a la violencia en la pareja y en adolescentes (Álvarez, 2016; Tenorio, 2011), también han sido

estudiadas en relación al acoso escolar en niños (Noé & Rodríguez, 2017), pero no se encontraron investigaciones en Perú que estudiaran el vínculo entre estas tres variables.

Por otro lado, las investigaciones de violencia en la pareja son limitadas en cuanto a las relaciones de noviazgo, y también existen pocas investigaciones sobre la violencia hacia los hombres en general, y más aun incluyendo estas variables; por lo tanto, la presente investigación podría aportar a entender cómo es que se presentan la asertividad y la autoestima en víctimas de violencia en la pareja en las relaciones de enamorados y podría aportar a diseñar intervenciones para las mismas, donde se contemple la inclusión de estas dos variables.

Pregunta de investigación

¿Existe relación entre autoestima, asertividad y violencia en el noviazgo en los estudiantes universitarios?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Establecer la relación entre autoestima, asertividad y violencia en el noviazgo en los estudiantes universitarios de Arequipa Metropolitana, 2022.

Objetivos específicos

Medir la autoestima en las relaciones de pareja de los estudiantes universitarios de Arequipa Metropolitana, 2022.

Evaluar la asertividad en las relaciones de pareja de los estudiantes universitarios de Arequipa Metropolitana, 2022.

Describir las diferentes formas de victimización de violencia de pareja en los estudiantes universitarios de Arequipa Metropolitana, 2022

Comparar la victimización de violencia de pareja según el sexo de los estudiantes universitarios de Arequipa Metropolitana, 2022.

Comparar la autoestima según el sexo de los estudiantes universitarios de Arequipa Metropolitana, 2022.

Comparar la asertividad según el sexo de los estudiantes universitarios de Arequipa Metropolitana, 2022.

Capítulo II: Marco Teórico

Autoestima

La autoestima se determina como la interpretación que sostiene cada persona, brindándole un valor, es la forma de ser uno mismo. Es una experiencia propia que se comparte a los demás por reportes verbales y por la forma de proceder que posee cada individuo (Coopersmith, 1967a). Por su parte, Maslow (1991) declara que:

las personas que han amado y han sido amadas y tuvieron muy buenas amistades, son capaces de poder aguantar el rechazo y el odio. Aquel individuo que se volvió fuerte y seguro de sí mismo durante los primeros años de vida suelen ser fuertes respecto a cualquier amenaza y siente el apoyo y el respeto de los demás como de sí mismo (pp. 40-41).

Coopersmith (1967b) propuso una teoría respecto a la formación de la autoestima, menciona que existe relación con el ambiente familiar de cada persona, ya que la forma en la que se comporta cada padre influirá en el crecimiento de sus hijos, puesto que ellos crecen observando estas conductas y afectará de forma positiva o negativa en su vida adulta.

De acuerdo con Rosenberg (1989) citado en García y León (2016) comprendió la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser saludable o nocivo, la cual se fundamenta a través de una valoración de las propias cualidades. La autoestima es la autoobservación de uno mismo, la cual pueda ser negativa o positiva, ya que está establecida a ideales culturales y sociales. En la teoría de la autoestima de Rosenberg y Rosenberg (1978) estudiaron a la autoestima como un constructo único, pero resaltando que va de la mano con el autoconcepto y la autovaloración que el sujeto se hace así mismo, siendo así que puede darse de manera positiva siempre y cuando las características sean aceptadas por el mismo,

de lo contrario puede ser negativo ya que las características no están siendo bien percibidas por dicho sujeto.

Rosenberg (1965) consideró que la familia es muy valiosa al momento de formarse la autoestima, ya que acorde a un análisis realizado, los hijos que venían de padres divorciados presentaban una autoestima baja a diferencia de los padres que mantenían una relación intacta, en sus hijos se reflejaba seguridad y convicción; sin embargo esto no va establecer completamente como se da la autoestima de cada persona, puesto que dependerá de las características particulares que adquirirá a lo largo de su vida.

Maslow (1987) consideró a la autoestima dentro de las necesidades principales del hombre, así lo menciona en la pirámide del desarrollo personal, en la etapa del reconocimiento debe existir en la persona una mayor confianza, respeto y obtener méritos propios, de tal forma el individuo logre ser apreciado y alcance el éxito, las experiencias que se hayan tenido a lo largo de la vida ya sean positivas o negativas brindan a la persona una valoración sobre sí mismo a lo cual se le denomina autoestima, es por ello que si la persona no alcanza este reconocimiento puede sentirse inferior a los demás.

La autoestima está formada por aquellas emociones, pensamientos y experiencias de una persona, donde influye mucho las interacciones que la persona tenga, es por ello que al tener una buena autoestima la persona tendrá más metas y asumirá nuevos retos, además poseen más fortalezas, son independientes y responsables. En cambio, las personas con baja autoestima les resulta difícil resolver problemas y son más dependientes, ya que poseen poca confianza en sí mismos (Arango & Panesso, 2017).

Por otro lado, la autoestima se da de forma creciente; el hecho que un sujeto despliegue y refuerce su autoestima al pasar los años, confirma que la autoestima se va dando de forma progresiva (Mendoza & Olivera, 2019). En otras palabras, si el individuo se plantea

a subir su autoestima, jamás será a deshora para poder iniciar y, más aún, si se procura que sea en edades tempranas como la niñez o la adolescencia, puesto que la autoestima es un criterio determinante de nuestro ser, por lo cual se va ir estableciendo poco a poco; es decir, se aprende y también se va modificando de acuerdo a las propias vivencias que la persona pasa (Mejía & Silva, 2015).

La autoestima es creer en las propias capacidades que cada persona posee, donde hay un valor personal que refiere sobre la percepción negativa o positiva que la persona sostiene de su autoconcepto; la autoestima, por ende, se va creando desde el principio de las etapas del desarrollo, por el otro lado el hecho de no sentirse capaz lleva a que la persona no vea las posibilidades que tiene para poder lograr sus objetivos o realizarlos de manera exitosa, y esto está relacionado mucho con su autoeficacia (Calero, 2019).

Las personas que poseen una apropiada autoestima, expresan dos particularidades de la autorrealización; primeramente, que sus metas sean importantes en segundo lugar, esto le permita crecer a nivel personal, proporcionando beneficios para uno mismo y para los demás alcanzando plenitud (Arndt & Goldenberg, 2002; Assor & Tal, 2012; Mejía & Silva, 2015). Por lo que los jóvenes al confrontar circunstancias estresantes adquieren más capacidades para la solución de los obstáculos, además se ha unido la autoestima con la satisfacción y con el bienestar en las relaciones interpersonales (Mena & Pinheiro Mota, 2014). Rocha et al. (2018) afirmó que la autoestima permanecía afiliada a la sensación de aprobación de figuras significativas para el joven, ya sean personas más maduras o con personas que comparten sus mismos gustos, y que en la proporción que está ese recibimiento y aceptación se origina simultáneamente una mejor autoestima. Cabanach et al. (2015) acentuó que el incremento de la consciencia y conocimiento de un individuo acerca de sí mismo y la percepción del yo, es como un código que se tiene que ir descifrando hasta llegar a lo esencial para incitar el

crecimiento y la evolución, es por ello que, si la autoestima es sana, ayuda al cuidado del individuo, ya que las expectativas serán mejores, habrá una mejor toma de decisiones, una buena auto percepción y una modificación de conducta.

Una autoestima debidamente estructurada influye en las esferas psicoemocionales del individuo, es por ello que la forma en la cual se desarrolla con su entorno se verá si mantendrá una relación adecuada y positiva, además el modo que tiene cada sujeto en percibirse y valorarse va a modular su comportamiento individual, familiar y social, de tal forma así posea un nivel de autoestima bajo o alto, va a terminar afectando la relación que mantiene con otra persona, lo cual se refleja en su desenvolviendo social y en sus fortalezas para afrontar determinada situación (Casapía, 2018).

Roa-García (2013) estableció que una autoestima fuerte y saludable no necesariamente significa disolución o respuesta a todos los conflictos, sin embargo, puede servir de mucho apoyo para resolverlos de la manera más óptima; tener una buena autoestima favorece, para poder aumentar la aptitud individual para afrontar la vida y desarrollar habilidades, además de fortalecer la confianza, lo cual es favorable para la salud psicológica y física; una autoestima sana involucra una estimación objetiva y a la vez acertada de nosotros mismos, reconociéndonos y aceptándonos tal y como somos, llevando a desarrollar sentimientos positivos hacia nosotros mismos. Puesto que una adecuada autoestima conlleva a tener una buena adaptación emocional, lo mismo que permite una mejor adaptación en el medio social, fomentar una autoestima positiva anticipa y previene comportamientos de inseguridad y produce un sentimiento de confort (Clavijo & Palacios, 2019). Es decir que, a un superior grado de autoestima, mayores mecanismos de defensa (Chávez et al., 2005, citado en Álvarez et al., 2010).

Asertividad

La asertividad es la aptitud de afirmación de los propios derechos, no admitiendo mangoneos ni dejándose controlar, pero tampoco optar por ningún tipo de manipulación a los demás (Cañón & Rodríguez, 2011). La asertividad es la capacidad para expresar, afianzar y abogar por sus propias ideas y opiniones, rechazando de manera oportuna cualquier acto que vaya en contra de su voluntad, siendo una habilidad necesaria al momento de comunicarnos con otras personas. Por el contrario, la no asertividad, se vincula a no poder expresar y manifestar sus ideas de forma adecuada llevando a un contexto de conflicto, de tal manera que la asertividad también puede significar la seguridad que la persona posee en sí mismo y con los demás (Ünal et al., 2012).

Según Rathus et al. (1979a), existen personas que son muy asertivas lo cual no significa que sea algo bueno, puesto que las personas asertivas están relacionadas con el atrevimiento y osadía que puede tener un individuo, conduciéndolo a tener conductas poco violentas e incluso poseer un estilo de comunicación igual de agresivo.

Por el otro lado, Alucio y Revellino (2010) definieron la asertividad como la capacidad verbal para exteriorizar, sentimientos positivos y negativos, respetándose asimismo y a los demás durante las relaciones interpersonales, no importando de qué contexto sociocultural sea la persona tiene el mismo derecho de ser apreciado y estimado. De la misma forma Rathus et al. (1979b) señaló la asertividad como la forma de proceder de una persona en diversos contextos, actuando de acuerdo a sus intereses y gustos más importantes, además de defenderse de una manera apropiada manifestando sentimientos íntegros, no pasando por alto los derechos individuales y los derechos de las otras personas. Por otra parte, Lachira et al. (2020), consideraron que la asertividad es como una exteriorización y manifestación apropiada de los sentimientos y emociones, sin requerir a un comportamiento violento;

además, señalan que los sujetos que son asertivos muestran una mayor libertad y autonomía en sus relaciones sociales. De modo que la asertividad conduce a constituir un vínculo interpersonal correcto, puesto que se percibe por medio de una sensación de auto valía y respeto, por lo que depende de sí mismo y no de otra persona de poder poseer las habilidades idóneas para actuar apropiadamente, de manera que genere una percepción de bienestar y comodidad en dicha interacción (Castanyer, 1996, citado en Rodríguez et al., 2009).

La asertividad es un modo de proceder, el cual mantiene una relación con la personalidad, puesto que es una capacidad que posee cada individuo manteniendo una relación con las habilidades sociales, de tal manera debe haber un entrenamiento en la autoafirmación de cada individuo, que ayude a incrementar las habilidades de las personas, las técnicas de asertividad se basan en que cuando una persona rectifica sus acciones, también varía su forma de ser y sus actitudes, por el otro lado es admisible realizar estrategias para reformar el comportamiento (Rivera, 2016).

La asertividad se dirige a ser auto-reforzadora, además que la asertividad compromete tener una mejor relación con uno mismo y a la vez nos lleva a tener relaciones saludables con otras personas, conllevando a que la persona sepa cómo manejar los problemas sin involucrar acciones o conductas que hieran a los demás (Bautista et al., 2020). Es importante actuar acorde a las necesidades, y a la correcta toma de decisiones acorde a un objetivo específico, usando la razón y el buen juicio. Estudios muestran que el incrementar la asertividad favorece al individuo de dos modos esenciales; por un parte se dice que tener un comportamiento de manera más asertiva emitirá en el individuo un mayor sentimiento de satisfacción, y, por otra parte, hará que los sujetos sean más capaces de lograr recompensas sociales y significativas para ellos mismos, y así obtienen más tranquilidad y satisfacción de la vida, ya que la

asertividad tiene como finalidad contestar a las solicitudes de la sociedad de forma correcta y eficaz, y también es un medio para alcanzar los propósitos de un sujeto (Berrío & Toro, 2018).

La asertividad es una habilidad social, que abarca respeto a la integridad del sujeto, la cual se va constituyendo desde la parte intrínseca de la persona, es aquella habilidad para ser honestos, de tal forma que permite ser capaces de expresar pensamientos utilizando la palabra adecuada o acertada de las emociones, sin que ocasione alguna *provocación* o agresividad (León, 2014). El comportamiento no asertivo se exhibe como la transgresión de las propias facultades y de los derechos, cesando justamente la libertad de expresión de los pensamientos, sentimientos y convicciones, a la vez permitiendo y tolerando a los demás que los ignoren y que los pasen por alto (Jakubowski & Lange 1978, citados en Alcaráz & Bouzas, 1998).

Cuando se es asertivo, se hacen muchas elecciones las cuales no procuran destruir ni ser destruidos por los demás; ser asertivo involucra ofrecer certeza de sí, considerando a las demás personas sin ofensas ni insultos. Es característico de la comunicación no asertiva, o no afirmativa, la implicación de no reflejar las propias necesidades, sentimientos o ideas; u olvidar los propios derechos y aprobar que otros sujetos los incumplan; frecuentemente este proceder es poco claro, negativo, inhibido e indirecto. Las personas no asertivas toleran que los demás decidan y elijan por ella, habitualmente finaliza sintiéndose desilusionada y decepcionada de sí misma en el mismo momento y probablemente se resientan posteriormente (Corrales et al., 2017).

Sin la base de respeto y el toque de cortesía que significa la asertividad, es dificultoso entrelazar unas oportunas relaciones y sin buenas conexiones es complicado sentirse alegre y satisfecho, puesto que las buenas relaciones son las columnas de la sensación de felicidad y plenitud, que cada individuo quiere sentir en su vida cotidiana (Bach & Flores, s.f). De igual forma se alude que la asertividad presenta como peculiaridad demostrar la certeza y convicción

de la persona con naturalidad en su conversación, admitiendo que el sujeto se desempeñe en relaciones constructivas y positivas (Naranjo Pereira, 2008). Además, se dice que muchas veces el sujeto asertivo puede actuar sin razones y es directo, muchas veces no se fija en el cómo pueda pensar los demás, toma decisiones rápidas y a la vez se hace responsable de las consecuencias que se vayan a dar (Tustón, 2016). Por consiguiente, la asertividad entra en cierto desasosiego cuando comienza a presentarse inconvenientes en la vida, en el que el sujeto tiene que poner en ejercicio su destreza para afrontar dicha circunstancia de una manera en la cual refiera sus derechos sin rebasar a los demás individuos (Estrada, 2019). Badillo y García (2017) refieren que la asertividad tiene por objetivo enriquecer la comunicación e implantar acuerdos y convenios cuando existe contradicción de ideas.

El hecho que la asertividad permita prácticamente cualquier cosa de una manera respetuosa no significa que sea necesaria utilizarla sistemáticamente para corregir cualquier conducta inapropiada que se observe en otra persona, o para poner a la gente en su lugar. Muchas veces es mejor estar callado según la situación, ya que se puede crear una disputa, que no corresponde (Bach & Flores, s.f). Por ello, acoger una conducta asertiva favorece la comunicación y disminuye el riesgo de que las demás personas tergiversen los mensajes, además aplaca los conflictos y molestias producidos por la convivencia o en las relaciones de pareja; mejora la autoestima, los que se vinculan con una persona asertiva logran un dialogo esclarecido y no manejado o alterado, se perciben valorados (Roca, 2003).

Violencia en la pareja

La violencia en la pareja se percibe muchas veces como el hecho de que uno de los dos tenga el poder o el control sobre el otro, por lo que con el tiempo se va a ir expresando a través de palabras o actitudes, donde se perjudica a la otra persona, y a la vez se le priva de su libertad como persona autónoma y responsable de sí misma, con la cual se tiene un lazo

afectivo privado, ya sea de enamoramiento o de matrimonio, y en otros casos de personas que son convivientes (Moral & López, 2013). Por otra parte, Alegría y Rodríguez (2015) mencionan que la violencia en el noviazgo, la han definido como una intención y una convicción a la que tiende un sujeto, ya sea para dominar o someter a una persona, tanto físicamente, sexualmente o psicológicamente generando alguna lesión o perjuicio en ella.

La violencia en el noviazgo es una circunstancia seria que no obedece ni considera los criterios sociales, económicos, educativos ni las etapas del ciclo vital (Escoto et al., 2007). Aunque no sólo se basa en una violencia tangible como lo son los rasguños, cachetadas, patadas, tirones y demás; sin embargo, igualmente se produce la violencia verbal que se sustenta en ofensas, intimidaciones, gritos etc. Asimismo, existe una clase de violencia muy habitual que es la psicológica que abarca desde la indiferencia hasta el desprecio, inclusive la pérdida de la facultad que tiene una persona para sujetar y sostener sus juicios en relación a su particular manera de vivir, por lo cual es tomada en cuenta como la más severa de todas (Dominguez et al., 2022). Tales particularidades se exhiben y se observan usualmente, y poseen una magnitud y potencia cada vez mayor y la perennidad del malestar va también en aumento, es por ello que, en reiteradas oportunidades con el pasar del tiempo, se van intensificando los signos y síntomas, por otro lado, las personas actúan con un comportamiento agresivo y adquieren otras maneras de comportamiento social (Valdez et al., 2013).

La violencia acostumbra a desarrollarse y encontrarse en las relaciones de modo progresivo, presentando un pronóstico desfavorable para la pareja, porque una vez que se inicia, hay una mayor tendencia a que continúe (Gonzales & Fernández, 2014). En la pareja, la violencia acontece con más continuidad de lo que algunos piensan, no obstante, una vez que acontece, lo principal es pararla, ya que, si no se hace, esta puede ir creciendo y agravarse, en ocasiones la violencia se puede hacer presente de forma inofensiva, pero esta tiende a

inclinarse hacia un aumento, ya que también va a depender de factores individuales de la persona, como baja autoestima (Gómez et al., 2016). La violencia se entiende como la búsqueda de dominio y de supremacía en una relación, y ésta puede ser verificada por medio de comportamientos violentos o por el excesivo control que tiene para con su pareja, con la finalidad de sentir cierto placer por tener el poder (Araya & Villa, 2014).

Actualmente, la violencia que reside en las parejas se da en casos de mujeres como en hombres, pero en este último no hay muchos estudios relacionados, puesto que existen muchos estereotipos al respecto. Al tratar de parar la violencia, hay que tener en cuenta que no solo es el intento de parar la violencia contra la mujer, sino también en caso de hombres y que la población viva libre de ella (Águila et al., 2016). Existen casos donde tanto hombres como mujeres no tienen conocimiento de que son violentados y esto se da más en la etapa del enamoramiento, puesto que se posee un mayor conocimiento de violencia física que de un tipo psicológico o económico (Escoto et al., 2007). Por el otro lado, en algunos casos, existen acciones violentas las cuales pueden ser de diferentes formas, como la agresión hacia otras personas, y no se traducen como daño físico, se puede dar una violencia verbal emocional, ya que estos pueden ser actos imperceptibles y muy sutiles y no son tomados en cuenta como violencia (Gómez et al., 2016).

Por ello para lograr hacer intervenciones es importante realizar una medición anticipada del nivel de violencia que está presente, en relación con eso, es imprescindible tener instrumentos confiables y válidos que posibilite una buena valoración de este fenómeno. Este estudio tiene en cuenta los análisis de validación en poblaciones juveniles hispanohablantes (Rodríguez-Franco et al., 2010), otros estudios con jóvenes en distintos sitios del mundo en los que se aplicó el cuestionario de violencia entre novios CUVINO

(Bringas-Molleda et al., 2017; Cortés-Ayala et al., 2015; Presaghi et al., 2015; Rodríguez - Franco et al., 2012).

Dimensiones de la violencia en el noviazgo

Rodríguez-Franco et al. (2007), mencionan los siguientes factores:

Violencia por coerción: Daño que se ejerce sobre otra persona la cual puede ir en contra de su voluntad, se expresa mediante comportamientos muy claros, (pueden amenazar con quitarse la vida si su pareja lo deja, existe manipulación por medio de engaños), en otros casos se hacen pruebas a la pareja para comprobar si hay un tipo de engaño.

Violencia sexual: Se dan comportamientos de tipo sexual, se realiza algunos juegos, los cuales no son deseados por la víctima, ya que se siente presionada de realizar este tipo de actos. Todo ello daña profundamente a la intimidad de la persona y va en contra de su libertad además de que perturba su desarrollo psicosexual.

Violencia de género: Son aquellos comportamientos negativos como las burlas y se cree que hay un sexo fuerte.

Violencia instrumental: Está vinculada con el uso de objetos con el fin de hacer daño y causar dolor en la pareja. Se hace referencia a maltrato, robos o se esconden cosas apreciadas, y hay insultos.

Violencia física: Comportamiento agresivo, donde hay maltratos, heridas, etc. Esto se puede dar en parejas jóvenes y de forma indirecta, por medio de objetos que tienen mucha importancia para la víctima.

Violencia por desapego: Hay una actitud de rechazo y carencia de amabilidad en la relación.

Violencia por humillación: Hay actitudes negativas que afectan a la otra persona ya que van en contra de su autoestima, existe falta de apoyo y comprensión las cuales afectan a su concepción como persona.

Violencia por castigo emocional: Hace alusión a actitudes de enfado las cuales no se adaptan y no son fáciles de medir.

Autoestima y asertividad

En una investigación realizada por Aybar (2016) en Lima, la muestra que se empleó fue de 220 alumnos entre hombres y mujeres de 1° a 4° año de secundaria. Asimismo, mencionan que los alumnos de la investigación presentan un nivel de autoestima promedio por lo que significa que hay una buena confianza en sí mismo, sin embargo, esto podría cambiar acorde al contexto social y familiar de la persona. Respecto a la investigación de asertividad se observó en los estudiantes un déficit asertivo, en otras palabras, no han comprendido como amplificar sus habilidades, demostrando acciones inadecuadas. Sin embargo, se encontró una relación significativa y positiva entre la autoestima y la asertividad es decir que a mayor autoestima hay posibilidades de que se dé una mejor asertividad.

En la investigación realizada por Anastácio (2016), en España, donde se usó una muestra de 101 adolescentes (55 mujeres y 46 hombres) de un promedio de 15 años de edad. En general, los adolescentes tienen un nivel de autoestima y asertividad promedio. Específicamente en el caso de la autoestima, al no encontrarse relaciones significativas entre la asertividad resultados revelan que la autoestima es un constructo interno del individuo, siendo parte del autoconcepto mas no teniendo relación con la asertividad.

Por otro lado, en el análisis efectuado por Yilmaz et al. (2019) en Turquía, el cual trabajó con una muestra de 643 estudiantes de la carrera de enfermería de los primeros semestres, dieron a conocer que la mitad de la población evaluada presentaba comportamientos no asertivos, observando que tales alumnos presentan sobre todo ese afán de eludir circunstancias desagradables puesto que se les dificulta poder dar solución, a los conflictos que se les muestra, llevándolos a una situación de tensión; mientras que la otra mitad de estudiantes mostraron niveles altos de asertividad, señalando que se manifiestan de manera óptima y a la vez tienden a buscar soluciones correctas frente a conflictos, llevándolos a que tengan unas buenas relaciones interpersonales, con sus amigos, profesores y muy probable con los mismos pacientes. Por otra parte la mitad de los estudiantes salieron con autoestima alta y la otra mitad con autoestima media, concluyendo que la relación de asertividad y autoestima es estadísticamente significativa es decir que los alumnos que salieron con alto niveles de asertividad tienen mayor autoestima que aquellos que se definieron como poco asertivos, puede pensarse que este resultado puede surgir de sus esfuerzos por probar su valor, por demostrar sus habilidades y así poder mejorar sus relaciones interpersonales.

Bautista et al. (2020) ejecutaron una investigación en México, respecto la autoestima y la asertividad en alumnos universitarios, lo principal fue explorar la relación entre ambas variables; para ello trabajaron con una muestra de 42 entre hombres y mujeres estudiantes, como resultado se infirió que existe conexión entre las variables de asertividad y autoestima, verificando que a más autoestima más probabilidad para que se desarrolle la asertividad, por lo que señalan que los alumnos que poseen una adecuada autoestima son aptos de resolver los problemas.

Se presenta a la autoestima y a la asertividad como dos destrezas socializadoras muy relevantes en las personas y su desarrollo; por ello es importante resaltar que la autoestima para

todo ser humano es trascendental, pero para los jóvenes es mayor, debido a que tienen una idea más clara respecto al mundo, por el otro lado el poder ser asertivo ayuda a identificar y aprender lo que desea sin problema (Sánchez, 2007). Por lo cual, se puede poner en evidencia la importancia de ver los elementos que están relacionados y que influyen en el desarrollo de los adolescentes y los jóvenes, puesto que les ayuda a obtener mejores habilidades importantes para relacionarse según el contexto que les rodea (Grandéz et al., 2010). Tanto la autoestima como la asertividad, son muy importantes para el desarrollo de la persona. Existe una valoración y aprobación, el respeto de sí mismo; ayuda que la persona se exprese de forma segura, con confianza respecto a sus decisiones y en relación a algunas situaciones que no son favorables se puede actuar de forma correcta, apreciando los pensamientos, sentimientos y necesidades, de tal forma se logrará el respeto a sí mismo y con los demás (Aybar, 2016).

Según Moss et al. (2021) en un estudio realizado en California con una muestra de 220 participantes que buscaba analizar la relación entre autoestima y asertividad, se encontró una fuerte relación entre ambas, además de encontrar un hallazgo entre la relación autoestima y la edad respecto que a más edad de una persona también aumentaba la autoestima, puesto que los participantes mayores mostraron tener una autoestima promedio a alta a diferencia de los jóvenes.

Se podrá obtener beneficios en un ámbito personal si la persona es asertiva, ya que su autoestima se elevará al igual que su seguridad personal y su autoimagen y auto concepto (Cañón & Rodríguez, 2011). Tiene características de confianza, posee una buena autoestima, ya sea en la manera de cómo se expresa de forma asertiva, y luego de haberlo realizado (Aybar, 2016). Existe una gran amenaza en la persona que tiene una autoestima media y baja, ya que muchas veces suelen tener confianza en sí mismo, en otras ocasiones puede llegar a ceder, suele actuar a la defensiva y de forma encubierta, no entabla relaciones con otros, se encuentra sola

y no tiene libertad, su tono de voz es muy bajo y suena débil, además de que le es difícil mirar a los demás cuando se comunica. Esta baja autoestima se vincula con los problemas en la relación y la falta de comunicación ya que la persona no se percata, y no interpreta de buena manera respecto a sí mismo y menos del contexto que le rodea (Bautista et al., 2020). El adolescente con una disminuida autoestima tiene más predisposición a ser cada vez más inseguro, delicado a las murmuraciones y si la autoestima es alta, la conducta es lo opuesto. De tal forma, la presentación de una conducta agresiva o pasiva será una señal evidente de que existen inconvenientes en las relaciones interpersonales (Aybar, 2016).

Existe una conexión respecto a autoestima positiva y capacidad de comunicación asertiva, puesto que está comprometida con la habilidad de expresar de forma clara lo que se siente y así se podrá luchar por los propios derechos, es necesario mejorar la seguridad de sí mismo para mantener la asertividad en las relaciones. Es muy importante realizar acciones donde prime el buen aprendizaje respecto a estos temas relacionándolos con su etapa de vida y el entrenamiento en comunicación y asertividad (Bustamante, 1998).

De tal forma, Naranjo Pereira (2008) mencionó que la asertividad tiene un rasgo distintivo que es reflejar seguridad y que posee claridad en su comunicación, de tal forma permite que el individuo se desempeñe en relaciones buenas y constructivas además el comportamiento asertivo ayuda a que la persona pueda sentirse bien con los demás y consigo mismo. Algunas personas que tienen una alta autoestima tienden a vincularse como sujetos que entablan una comunicación eficaz y asertiva, pero por el otro lado, los que tienen autoestima baja sucede lo contrario (Naranjo Pereira, 2008). Por lo tanto, la baja autoestima está relacionada a una actitud y a un ánimo perjudicial, lo que provocaría que los jóvenes puedan presentar opiniones erróneas respecto a sus vidas, llevando a que presenten también una baja

asertividad, por lo mismo que no podrían defender sus derechos de manera adecuada (San Martín & Barra, 2013).

Autoestima y violencia

Basurto y Rojas (2016) realizaron una investigación en Ecuador, su muestra fue conformada por 14 mujeres, siendo su finalidad conocer la conexión entre la violencia psicológica y el nivel de autoestima con la eficacia de reestructuración cognitiva, dando como resultado niveles bajos respecto a la autoestima y niveles altos en cuanto a violencia psicológica, mencionando que en la etapa de enamoramiento, la mujer víctima de este tipo de violencia posee niveles bajos de autoestima lo cual hace que afecte a su estado de ánimo, es decir, si hay más maltrato a nivel psicológico, el nivel de autoestima ira disminuyendo, presentando una inapropiada estimación, una escasa sensación de valía y sobre todo una incapacidad para romper ese ciclo de violencia.

Torres et al. (2001) mencionó que la violencia de pareja es un accionar que se ha dado desde hace mucho tiempo; asimismo también hizo referencia a que la violencia está compuesta por acciones terribles que perjudican a la persona agredida, además la violencia es generada por la desigualdad, la desvalorización que se le hace a la pareja, respecto a sus creencia y el mal trato que se puede ejercer frente a otros familiares, por la poca valoración que se tiene de sí mismo, además de las categorías, jerarquías y los rechazos, que influyen en las familias y por ende estas se reproducen (Ocampo, 2016).

Núñez (2020) respecto a una investigación sobre violencia en las relaciones respecto a la autoestima aplicada a 144 mujeres de Lima-Perú, se halló que las mujeres poseen más violencia en la relación de pareja, es posible que tengan tendencia a tener una baja autoestima, además el estudio arrojó que en la ciudad de Lima el 43.3% de las mujeres, poseen un nivel de autoestima media baja, esto sugiere que las mujeres son tímidas, un poco inseguras y tienen

problemas de ponerse objetivos, es por ello que creen que necesitan de alguien más para lograr sus metas.

Según Expósito (2011), existe una baja valoración respecto a la violencia contra la mujer, y una baja autoestima de sí mismas, esto es más común entre mujeres víctimas de violencia. El nivel bajo de autoestima lleva a una falta de satisfacción de sí mismo, de tal manera el individuo no posee el respeto como valor (Alonso & López, 2011). Algo muy necesario para trabajar en temas de violencia hacia hombres y mujeres es la autoestima, puesto que así se podrá crear nuevas actividades que sean favorables, además que esto afecte e implique otros componentes tales como la asertividad y la auto consideración. Es muy importante promover y afirmar la autoestima y la asertividad de la mujer como del varón, ya que es una finalidad muy esencial en el tratamiento del maltrato.

Alternativamente, un individuo con baja autoestima tiene como rasgos principales el rechazo y la falta de satisfacción respecto de sí mismo; esto ocurre por una falta de consideración y un desagrado de su persona. Aquellos jóvenes que son agresivos, así como los que no lo son y no hubo problemas de victimización, tuvieron buenos niveles de autoestima respecto al área social, por el otro lado los adolescentes que han sufrido violencia, poseen angustia, depresión, aflicción, lo cual dañaría su autoestima emocional (Estévez et al., 2006). De igual modo en otra investigación se halló que casi todos los agresores presentan una alta autoestima o pseudoautoestima, que es como el disfraz de una baja autoestima (Estrada et al., 2021). Acorde a algunos autores los sujetos agresivos tienen una autoestima versátil e inestable, poseen una figura alterada de sí mismos y padecen cuando no pueden lograr lo que desean o cuando el estatus de su pareja mejora en relación con él (Osorio & Ruiz, 2011).

Según Moral et al. (2017) en una investigación sobre autoestima y violencia realizada en España en una muestra de 226 personas en edades entre 15 y 26 años menciona que, si existe

una diferencia en un grupo que ha sido víctima de violencia en el noviazgo, puesto que debido a ello se obtuvo puntuaciones bajas en los niveles de autoestima, a diferencia del grupo de personas que no ha sufrido violencia no presenta en autoestima diferencias significativas.

Asimismo Nava et al. (2017) llevo a cabo su estudio donde el objetivo principal era saber qué relación existe entre la autoestima, violencia en la pareja y conducta sexual en mujeres las cuales eran mujeres indígenas de una comunidad de Puebla, México, con una muestra de 386 mujeres indígenas, los resultados de tal análisis dieron a conocer, el 63.2% de mujeres indígenas sufrió de violencia en sus relaciones; por lo cual, el 57% mostró violencia psicológica, el 23.8% violencia física, el 8.5% violencia física de nivel severo y el 28% violencia sexual, además que el 43% de las mujeres indígenas obtuvo autoestima baja; el 70.2% de estas mujeres quiere tener mayor seguridad hacia ellas mismas y el 38.1% no tenía mucho de que estar orgullosas.

Por otro parte Gonzales y Correa (2019) establecieron la conexión entre la autoestima y la violencia conyugal de las zonas rurales de Cajamarca en una muestra 310 féminas entre 18 a 60 años; se encontró que hay una relación relevante estadísticamente e inversa entre la violencia conyugal y la autoestima, es decir a mayor violencia en la pareja, las mujeres presentan menor autoestima en ese lugar.

Asertividad y violencia

Según Álvarez (2016) en una investigación sobre violencia en el noviazgo en relación a la asertividad en jóvenes de 15 a 19 años en México con una muestra de 329 estudiantes se determinó que existe una conexión entre las variables, a mayor asertividad habrá mayor violencia en la pareja, lo cual cambió, ya que en la hipótesis inicial de la investigación se pensó que, a mayor asertividad, los individuos presentan bajos niveles de violencia.

Es importante que las personas adquieran ciertas estrategias para ser alguien asertivo así se pueda promover las habilidades comunicativas las cuales disminuyen el riesgo de sufrir violencia, puesto que si la persona ha perdido su confianza y autonomía se vuelve propensa a sufrir maltrato vulnerando sus derechos, es así que para ser más asertivo es necesario poseer un buen nivel verbal donde se exprese de forma clara y precisa, además de mantener un buen desarrollo interpersonal (Ramírez et al., 2020).

Mediante la asertividad, las mujeres son capaces de poder vencer sus temores al no ser aceptadas por los demás, de tal manera pueden adoptar una actitud positiva, aprendiendo a valorarse y respetarse, manteniendo acciones acorde a sus deseos y cubrir sus necesidades, solo así estarán a salvo de caer en el abuso y sumisión (Taboada, 2016). Ser asertivo significa apreciar nuestros inconfundibles derechos, así como de los demás lo cual ayuda a mantener una buena comunicación y perdona la sensación de faltas y culpa que perciben estas mujeres.

La educación forma un papel muy importante en el comportamiento asertivo de la persona, según Astuti et al. (2019), un estudio realizado en Padang-Indonesia a 64 mujeres víctimas de violencia mostró que había más asertividad en aquellas mujeres que tenían primaria y secundaria completa a diferencia de aquellas mujeres que solo hicieron primaria, esto es debido que desde que ingresan a estudiar, la persona aprende cosas importantes según el contexto que le rodea y adquiere habilidades sociales y conforme tienen más estudios como secundarios o universitarios obtienen mayores conocimientos sobre la comunicación asertiva.

Rivas y Sáenz (2022) en su análisis realizado sobre la relación entre la violencia sexual y asertividad en estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la facultad de filosofía, en Quito-Ecuador, en jóvenes de 19 a 34 años con una muestra de 131 estudiantes, determinó que existe una correlación positiva baja entre violencia sexual y asertividad, puesto que señala que el nivel de asertividad se evidencio en la capacidad propia, en la capacidad de decir no, se

muestran débiles por diversas causas, como la carencia de formación en habilidades para la vida y tener una mejor enseñanza en el desarrollo de la asertividad, además esto puede relacionarse con la cultura machista donde hay un exceso de poder y un atropello el cual se ejerce en toda Latinoamérica, ya que el ser obediente o sumiso significa que se posee un comportamiento adecuado.

Pérez et al. (2018), en México, realizó un estudio en el que se trabajó con 438 estudiantes de una universidad pública, dando como resultado una correlación negativa es decir a más asertivos son los individuos menor probabilidad de pasar por violencia de pareja, puesto que señala que los estudiantes que si son asertivos tiende a tener relaciones de pareja más sanas puesto que presentan una mejor comunicación ya que suelen recurrir a utilizar la negociación para llegar a un consenso o a un acuerdo entre la pareja; mientras que los que ya han tenido antecedentes de violencia en sus relaciones de pareja pasadas, se observó que tenían comportamientos no asertivos, por ello indica que hay ausencia de comunicación e incluso la utilización de la misma como instrumento de poder decidir por el otro.

Ramírez et al. (2020) en Ecuador, trabajaron con una población de 1518 personas de la congregación de Santa Rosa, los resultados obtenidos dan a conocer que las personas que muestran un considerable nivel o cierto riesgo de padecer violencia son aquellas que no son asertivas es decir que poseen una asertividad indirecta; en tanto que aquellos sujetos que son asertivos corren menos probabilidad de ser afectado violentamente, de igual manera hacen énfasis en que la violencia aqueja a todo tipo de población, no estima ningún tipo de condición, pero es un elemento fundamental el componente psicológico de cada individuo.

Hipótesis de investigación

Existe relación entre la autoestima, asertividad y la violencia de pareja. De forma que quienes reporten menor violencia de pareja poseerán mayor autoestima y asertividad. Por otro lado, quienes reporten mayor violencia de pareja, reportarán menor autoestima y asertividad en estudiantes universitarios de Arequipa Metropolitana, 2022.

Hipótesis nula

No existe relación entre la autoestima, la asertividad y la violencia de pareja en estudiantes universitarios de Arequipa Metropolitana, 2022.

Capítulo III: Método

Diseño de investigación

En la presente investigación la metodología fue de enfoque cuantitativo, el cual es un proceso sucesivo cuya finalidad fue constatar un supuesto, ofreciendo medios para poder sistematizar los resultados más extensamente, concede dominio sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos, intensidades y magnitudes Asimismo, se empleó un diseño no experimental, de tipo correlacional – comparativo y de corte transversal, ya que se cuantificaron las tres variables de estudio, con la finalidad de mirar los fenómenos tal como se dan en su contexto, de igual manera el levantamiento de datos se realizó en una sola ocasión de tiempo, sin manipulación, buscando como objetivo general relacionar estas variables (Hernández & Mendoza, 2018).

Participantes

El tipo de muestreo utilizado según Otzen y Manterola (2017) fue no probabilístico, el cual no tiene intención de universalizar los resultados encontrados, la técnica de selección de unidades de estudio fue por conveniencia puesto que se evaluó a los participantes que se encuentren más accesibles para la recolección de datos en un solo espacio geográfico, el cual fue las áreas libres de una institución privada en Arequipa Metropolitana. Para determinar el tamaño de muestra se trabajó con el software estadístico G*Power, en su versión 3.1.9., con respecto al nivel de significancia se usó el valor de .05, mientras que para la potencia se empleó el valor de .95 (Cohen, 1992), en cuanto al tamaño del efecto se consideró el comprendido entre .2 y .3 considerado mediano (.25) (Domínguez-Lara, 2017) lo cual arrojó un mínimo de 164 participantes, pero para mejorar los hallazgos y debido a la accesibilidad se evaluó a 210 participantes, siendo el 69.05% mujeres, mientras que el 30.95% varones, con edades de 18 a 25 años, hallándose una edad promedio de 20.86 (D.E=2.12), la edad mínima fue de 18 y la

máxima de 25; como criterios de inclusión formaron parte del estudio aquellos participantes que reportaron por lo menos una relación de enamoramiento representativa que haya durado al menos seis meses en el pasado o actualmente.

Tabla 1

Carrera profesional de los participantes

	<i>fi</i>	%
Administración	32	15.24
Ciencias de la computación	5	2.38
Derecho	11	5.24
Psicología	102	48.57
Ing. Industrial	17	8.10
Ing. Civil	2	.95
Arquitectura	2	.95
Contabilidad	15	7.14
Educación	12	5.71
Ing. Mecatrónica	12	5.71
Total	210	100

En la tabla 1 se observa que el 15.24% de la población evaluada fue de la carrera profesional de administración, el 2.38% de ciencias de la computación, el 5.24% de la carrera de derecho, el 48.57% de carrera de psicología, el 8.10% de ingeniería industrial, el 0.95% de la carrera de ingeniería civil, de igual forma el 0.95% de la carrera de arquitectura, el 7.14% de la carrera de contabilidad, el 5.71% de la carrera de educación y el 5.71% de la carrera de ingeniería mecatrónica.

Tabla 2

Cantidad de relaciones de pareja de los participantes

	<i>Fi</i>	<i>%</i>
1	35	16.67
2	73	34.76
3	57	27.14
4 a más	45	21.43
Total	210	100

En la tabla 2 se observa que el 16.67% de la población evaluada ha tenido una sola relación de pareja, el 34.76% ha tenido dos relaciones de pareja, el 27.14% ha tenido tres relaciones de pareja y un 21.43% ha tenido de cuatro a más relaciones de pareja.

Instrumentos

Ficha sociodemográfica.

Se incluyó en la evaluación una ficha sociodemográfica, donde los participantes reportaron sus datos generales como sexo, edad y carrera profesional. Seguidamente responderán preguntas sobre las relaciones de pareja que han tenido, cuántas relaciones de pareja ha tenido, si actualmente tienen pareja y si ha tenido alguna relación de pareja que haya durado de seis meses a más.

Escala de Autoestima de Rosenberg.

Tal escala fue realizada por Rosenberg en el año 1965, en Estados Unidos quien planteó una medida unidimensional de la autoestima. Esta escala de autoestima mide grupos de sentimientos y pensamientos que demuestran que el individuo posee un valor propio que es importante, es por ello, que una postura negativa o positiva, se considera los buenos ideales del entorno y de la comunidad en la cual se desenvuelve. Asimismo, fue adaptado por Ventura-

León et al. (2018) en Lima Metropolitana, versión que se utilizó. Este estudio se desarrolló en dos muestras de adolescentes de (226 mujeres y 224 varones) siendo un total de 450 y la segunda por 481 (225 mujeres y 256 varones) los cuales pertenecían a instituciones privadas y del estado.

Tal cuestionario comprende dos factores de autoestima, autoestima positiva (1,3,4,7 y 10), autoestima negativa (2,5,6,8 y 9). Este test comprende 10 ítems, los cuales son en escala Likert, los cuales se califican del 1 al 4 (muy en desacuerdo, desacuerdo, acuerdo, muy de acuerdo), eliminando el ítem 8. Para la valoración global de la autoestima, se suman los puntajes de todos los ítems, esto permite que las puntuaciones que giran entre 10 y 40 puntos, en donde haya una considerable puntuación significa que hay niveles altos de autoestima.

Se elaboró una validez de constructo convergente donde la correlación del test de autoestima, que indican que el instrumento es válido. Asimismo, se empleó un análisis factorial confirmatorio encontrando adecuados índices de bondad de ajuste, entre ellos, el CFI= .997, el SRMR= .023 y el RMSEA= .020. La confiabilidad por consistencia interna del instrumento de autoestima de Rosenberg, tuvo un puntaje de .80 en el índice de autoestima positiva y .80 en el nivel de autoestima negativa, es decir una buena consistencia para ambos niveles.

Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO).

El Cuestionario CUVINO fue creado por Rodríguez-Franco et al. (2010) en España; este cuestionario evalúa comportamientos constitutivos de violencia en las relaciones sentimentales de pareja en edad adolescente y durante la juventud. En Perú el instrumento de CUVINO fue adaptado por Alayo (2017), fue aplicado a jóvenes universitarios del departamento de Trujillo-Perú, teniendo como muestra a 672 jóvenes universitarios de ambos sexos.

Tal cuestionario comprende 8 dimensiones de atropello y maltrato: desapego (ítems: 14, 6, 22, 30, 32, 33 y 37); sexual (ítems: 2, 10, 18, 26, 34 y 39); humillación (ítems: 7, 15, 23, 31, 36, 40 y 41); coerción (ítems: 1, 9, 17, 25, 38 y 42); físico (ítems: 5, 13, 20, 21 y 29); instrumental (ítems: 4, 12, 28); género (ítems: 3, 11, 19, 27 y 35) y castigo emocional (ítems: 8, 16, 24). Es un instrumento de valoración que posee actitudes las cuales son constituyentes a la violencia en parejas adolescentes y jóvenes; está compuesta por 42 ítems comportamentales que son en formato Likert de cinco opciones dividido en dos; primero la frecuencia en que le ha ocurrido de (0 nunca a 4 casi siempre) y cuánto le molestó de (0 nada a 4 mucho). De tal manera, cada reactivo de la prueba pide información sobre el nivel de fastidio originado a la víctima por diversas actitudes que vivió o que soportó en una situación particular; dará la valoración de cuánto le afectaría en caso que vivencia algún tipo de maltrato establecido en las 8 dimensiones.

Alayo (2017) efectuó un análisis factorial exploratorio en Perú, en el que verificó una varianza explicada del 59%, un KMO de 0.87 y un test de esfericidad de Bartlett menor a 0.01; en adición a ello se efectuó un análisis factorial confirmatorio encontrando adecuados índices de bondad de ajuste, entre ellos, el CFI= .94, el GFI= .92 y el RMSEA= .051. Con respecto a la confiabilidad obtuvo un alpha ordinal de .90. El alpha de las 8 dimensiones comprende los siguientes valores: desapego posee alfa de .82; sexual un alfa de .87; humillación un alfa de .94, coerción consta de alfa de .78, física con un alfa de .93, instrumental consta de un alfa de .93, género consta un alfa de .83 y castigo emocional tiene un alfa de .83.

Escala de Asertividad de Rathus.

El presente test de Rathus fue trabajado en el año 1973. Este cuestionario evalúa el nivel de asertividad de una persona, además si tal persona suele defender sus derechos o quizás no, también se verifica aquellas necesidades e ideas. Fue adaptada por León y Vargas, 2009, en

San José, Costa Rica. Este estudio se desarrolló en una muestra de 380 estudiantes, el 32.1% de los participantes fueron de sexo masculino y el restante 69.9% femenino.

El test fue elaborado para que sea autoadministrado, el cual posee 22 ítems con elección en escala de likert, tiene seis opciones, primero va desde el puntaje 0 a 5 (muy poco y muy característico de mi) (León & Vargas, 2009).

Respecto a las dimensiones de la escala está conformada por seis: habilidad para demostrar inconformidad en casos de interacción comercial (ítems: 3, 17, 19 y 20), expresión conductual de creencias, pensamientos y sentimientos en circunstancias cotidianas (ítems: 5, 13, 14 y 21), cogniciones respecto a la eficiencia personal en relaciones sociales (ítems: 1, 2, 6, 7 y 16), prevenir eventos que demanden relación con instituciones u organizaciones (ítems: 8, 9 y 10), habilidad para exteriorizar las opiniones o ideas con las personas (ítems: 12, 18 y 22), problemas para decir no (ítems: 4, 11 y 15). Asimismo, la prueba muestra una confiabilidad moderada alta de 0.86 adquirido por el alfa de Cronbach. Para la actual investigación se realizó el análisis de estructura interna, es decir validez de constructo y confiabilidad del instrumento.

Análisis Factorial Confirmatorio

Se verificó la normalidad de los ítems, para lo cual se empleó los estadísticos de asimetría y curtosis (Tabla 3) es así que se observó que existe una distribución normal dado que los datos se encuentran dentro del intervalo de -1.5 y 1.5, y ello determina el modelo de estimación que se utilizará.

Se tomó en consideración el estimador de máxima verosimilitud y un error robusto del 95% no solo por el resultado de la normalidad, sino por la escala likert que va del 0 al 5 lo cual es considerado como una variable numérica; seguidamente se exploraron la cargas factoriales de cada uno de los ítems, verificando que el ítem 14 tenía una saturación de 0.14, lo cual es considerado bajo (Hu & Bentler, 1999).

Respecto a los índices de bondad de ajuste (Tabla 4) se puede verificar que el CFI tiene un valor de 0.88, el TLI un valor de 0.85 lo cual indica que están dentro del parámetro de 0.85 considerándose aceptables, aunque la opción principal sería valores mayores a 0.9; el RMSEA tiene un valor de 0.06, el cual no indica un buen ajuste ya que es mayor a 0.05, el SRMR tiene un valor de 0.06. encontrándose dentro los parámetros de 0.08. En la prueba chi cuadrado, el modelo factorial arroja un resultado de 231.33 que dividido entre $gl= 125$ da como resultado 1.85 lo cual significa que la escala de asertividad posee las propiedades psicométricas adecuadas en población arequipeña (Hu & Bentler, 1999).

Por el otro lado se realizó el análisis de confiabilidad a través del coeficiente omega de McDonald (Tabla 5), verificando que la dimensión denominada manifestación conductual de pensamientos y sentimientos posee una confiabilidad de 0.57 siendo muy inferior por lo cual se decidió eliminarla, esta estaba conformada por los ítems 5, 13 y 21. Se procedió a trabajar con cinco dimensiones, la primera “demostrar inconformidad con un índice de .63”, “cogniciones de autoeficacia con un índice de .71”, “evitación de situaciones de interacción

con un índice de .65”, “exteriorizar pensamientos con un resultado de .67” y “dificultad para decir no con un índice de .60”. Verificar las tablas en el anexo 3.

Procedimiento

Para la realización del proyecto se procedió a pedir el permiso respectivo al director de pregrado de la institución seleccionada a través de una carta. Luego de la aceptación se continuó a pedir permisos a algunos docentes para poder ingresar a sus aulas. También se evaluó a los estudiantes que se encontraban en las áreas libres. Al momento de la evaluación, se les entregó a los estudiantes el consentimiento informado que establecía los principios éticos de libertad, anonimato y confidencialidad lo cual se resume en una participación voluntaria, siendo este imprescindible para que posteriormente puedan llenar los siguientes instrumentos en tal orden: primeramente, el llenado de la ficha sociodemográfica, luego tres escalas como son la Escala de Asertividad de Rathus, la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo, el tiempo de duración estimado para la aplicación fue de 15 minutos por participante. Una vez obtenida la información, se procedió a digitar y analizar los datos en el paquete estadístico Jasp 16.0 versión en español.

Análisis de datos

Como primer análisis se realizó la validez del constructo y confiabilidad de la escala de asertividad de Rathus, con el fin de visualizar si es que la prueba se adaptó a nuestra población, como primer paso se realizó el análisis de normalidad, seguidamente se determinó el modelo de estimación de máxima verosimilitud y un error robusto, posteriormente se hizo una exploración de cargas factoriales en todos los ítems. Por otro lado, se realizó un análisis de bondad de ajuste y una prueba de chi cuadrado, por último, se empleó un análisis de confiabilidad a través de la prueba de consistencia interna Omega de McDonald.

Para el contraste de hipótesis y respuesta a objetivos propuestos, se realizó la prueba de normalidad, explorando la asimetría y curtosis de los datos recopilados hallando una distribución no normal, esto permitió el uso del Coeficiente *Rho de Spearman* para encontrar la relación entre las variables propuestas. Para la comparación por sexo, se empleó la prueba de Shapiro Wilk, por cada grupo independiente para analizar nuevamente la normalidad, lo cual sugirió el uso de la prueba U de Mann Whitney para Autoestima y Violencia, por otro lado, T de Student para Asertividad. Finalmente se procedió a ejecutar un análisis descriptivo donde se revisaron las medidas de tendencia central de cada una de las variables.

Capítulo IV

Resultados

Tabla 6

Normalidad de las dimensiones de violencia, asertividad y autoestima

		Asimetría	Curtosis
Violencia	Desapego	1.25	1.22
	Sexual	2.44	7.20
	Humillación	2.36	6.23
	Coerción	1.78	3.89
	Físico	2.47	6.72
	Instrumental	4.31	21.91
	Género	2.22	5.34
	Castigo emocional	2.27	5.53
Asertividad	Demostrar inconformidad	-.13	-.66
	Cogniciones de autoeficacia	.17	-.55
	Evitación de situaciones de interacción	-.14	-.71
	Exteriorizar pensamientos	.15	-.55
	Dificultad para decir no	.09	-.66
Autoestima	Autoestima positiva	-1.03	1.65
	Autoestima negativa	.39	-.17

En la presente tabla se puede verificar que en casi todas las variables y variables latentes existe una distribución no normal dado que los datos se hallan muy dispersos y exceden del intervalo de -1.5 y 1.5, lo cual determina el uso de estadística no paramétrica para llevar a cabo el contraste de hipótesis.

Tabla 7*Correlación entre violencia global, asertividad y autoestima positiva y negativa.*

Variable	Violencia global	Asertividad	Autoestima positiva
Asertividad	-.14*	—	
Autoestima positiva	.02	.11	—
Autoestima negativa	.23***	-.32***	-.10

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En cuanto a la hipótesis general y haciendo uso de la prueba inferencial rho de Spearman, la violencia se relaciona de manera significativa y directa con la autoestima negativa ($\rho = .23$; $p < .001$). De igual forma si hay relación significativa e inversa entre asertividad y autoestima negativa ($\rho = -.32$; $p < .001$). Por el otro lado existe una leve relación inversa entre violencia global y asertividad ($\rho = -.14$; $p < .05$).

Tabla 8*Correlación entre dimensiones de violencia y autoestima negativa y positiva*

Variable	Autoestima negativa	Autoestima positiva
Desapego	.21**	.002
Sexual	.31***	-.04
Humillación	.20**	.05
Coerción	.17*	.08
Físico	.20**	-.08
Instrumental	.12*	.003
Genero	.15*	.04
Castigo emocional	.21**	-.06

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Haciendo uso de la prueba inferencial rho de Spearman, se encontró que la autoestima negativa se relaciona de manera significativa y directa con todas las dimensiones de violencia, principalmente con el desapego ($\rho = .21$; $p < .01$), violencia sexual ($\rho = .31$; $p < .001$),

humillación (rho= .21; p<.01), coerción (rho= .17; p<.05), violencia física (rho=.20; p<.01), instrumental (rho=.12; p<.05), violencia de género (rho= .15;p<.05) y castigo emocional (rho=.21; p<.01) la mayoría con un tamaño del efecto mínimo necesario de 0.2 (Domínguez – Lara, 2017).

Tabla 9

Correlación entre dimensiones de asertividad y de violencia

Variable	D	S	H	C	F	I	G	CE
1	.01	-.03	.00	-.00	-.00	.07	-.02	.04
2	-.17*	-.13	-.14*	-.16*	-.12	-.15*	-.08	-.24***
3	-.02	-.00	-.08	.01	-.03	-.03	.05	-.16*
4	-.12	-.12	-.11	-.15*	-.12	-.23***	-.05	-.12
5	-.11	-.09	-.00	-.1	-.06	-.05	.04	-.1

Nota. D: desapego; S: sexual; H: Humillación; C; Coerción; F: físico; I: instrumental; G: género; CE: castigo emocional.

1.Habilidad para demostrar inconformidad en casos de interacción comercial; 2. Cogniciones respecto a la eficiencia personal en relaciones sociales; 3. Prevenir eventos que demanden relación con instituciones y organizaciones; 4. Habilidad para exteriorizar las opiniones o ideas con las personas y 5. Problemas para decir no.

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Se puede visualizar una relación muy significativa entre las dimensiones de cogniciones respecto a la eficiencia personal en relaciones sociales con castigo emocional (rho= -.24; p < .001); otra relación encontrada fue de la dimensión denominada Habilidad para exteriorizar las opiniones o ideas con las personas con la violencia instrumental (rho= -.23; p<.001).

Tabla 10*Contraste de normalidad (Shapiro-Wilk)*

		W	P
Violencia	Mujer	.771	< .001
Global	Varón	.858	< .001
Autoestima	Mujer	.941	< .001
negativa	Varón	.939	.003
Autoestima	Mujer	.907	< .001
positiva	Varón	.943	.005
Total	Mujer	.993	.69
asertividad	Varón	.967	.08

Los resultados sugieren que violencia global, autoestima negativa y positiva poseen un p valor inferior a 0.05 lo cual significa que existe una desviación de la normalidad lo que determina el uso de estadística no paramétrica para llevar el contraste de hipótesis en grupos independientes. Sin embargo, asertividad posee un p valor mayor a 0.05 lo cual indica que los datos se encuentran dentro del límite de la normalidad, confirmando el uso de estadística paramétrica para llevar el contraste de hipótesis en grupos independientes.

Tabla 11*U de Mann Whitney para muestras independientes según el sexo.*

	W	P
Violencia		
Global	4631.5	.84
Autoestima		
negativa	4295.5	.30
Autoestima		
positiva	5213	.21

Utilizando el estadístico no paramétrico U de Mann Whitney se confirman que no existen diferencias significativas de la violencia global (U= 4631.5; p= 0.84), la autoestima negativa (U= 4295.5 p=0.30), la autoestima positiva (U= 5213; p= 0.21) según el sexo.

Tabla 12

Contraste T para muestras independientes de asertividad según el sexo.

	T	Gl	P
Total Asertividad	.714	208	.48

Utilizando el estadístico paramétrico t de Student se confirmó que no existen diferencias significativas de la asertividad según el sexo (t= 0.71; p= 0.48).

Tabla 13

Frecuencias de los niveles de violencia en la pareja (CUVINO)

Dimensiones	Nivel	fi	%
Castigo emocional	Leve	145	69.05
	Moderado	49	23.33
	Severo	16	7.62
Desapego	Leve	79	37.62
	Moderado	110	52.39
	Severo	21	10
Sexual	Leve	147	70
	Moderado	55	26.19
	Severo	8	3.81
Humillaciones	Leve	157	74.76
	Moderado	46	21.91
	Severo	7	3.33
Coerción	Leve	14	6.67
	Moderado	159	75.71
	Severo	37	17.62
Físico	Leve	127	60.48
	Moderado	64	30.48
	Severo	19	9.05
Genero	Leve	150	71.43

	Moderado	45	21.43
	Severo	15	7.143
	Leve	193	91.91
Instrumental	Moderado	13	6.19
	Severo	4	1.91
	Leve	116	55.24
Violencia global	Moderado	85	40.48
	Severo	9	4.29
	Total	210	100

En cuanto al análisis descriptivo de la variable violencia y tomando en cuenta los baremos propuestos por (Alayo, 2017) en muestra peruana, se verificó la prevalencia de niveles leves en castigo emocional, violencia sexual, humillación, violencia física, violencia de género y violencia instrumental, por otra parte, han prevalecido niveles moderados en desapego y coerción; teniendo en cuenta que en ninguna dimensión de violencia se presenta un nivel severo.

Tabla 14

Estadísticos descriptivos de autoestima

	Autoestima positiva	Autoestima negativa
Media	15.26	9.31
Desviación Estándar	2.2	1.98
Mínimo	6	6
Máximo	20	15
PC 25	14	7.25
PC 75	17	11

En cuanto a la estimación de la autoestima, se verificaron las medidas de tendencia central dado que el autor no propone baremos, sumado a ello la autoestima posee una distribución ajustada a la normalidad. Se encontraron tendencias medias en autoestima positiva (M= 15.26; D.E= 2.2) y en autoestima negativa (M= 9.31; D.E= 1.98).

Tabla 15*Estadísticos descriptivos de asertividad*

	Asertividad
Media	48.47
Desviación Estándar	12.7
Mínimo	16
Máximo	88
PC 25	38
PC 75	58

En la siguiente tabla de asertividad, se evidencia las medidas de tendencia central dado que la prueba pasó por un AFC, se tomó en cuenta que la asertividad posee una distribución ajustada a la normalidad. Se encontraron tendencias medias en la asertividad (M= 48.47; D. E= 12.7).

Capítulo V

Discusión

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre las variables asertividad, autoestima y violencia en la pareja en una muestra de estudiantes universitarios arequipeños, concorde al objetivo general de la investigación y los resultados adquiridos en la misma, se pudo confirmar la hipótesis general (Tabla 7). Gaeta & Galvanovskis (2009) mencionaron que la trascendencia de estudiar la asertividad radica en que las personas muchas veces no saben cómo expresarse de forma adecuada en un contexto social, peor aún si lo que desean expresar son sus emociones, las personas suelen ser más reservadas y no son capaces de comunicar lo que realmente sienten, además la asertividad permite comunicar a los demás de forma adecuada aquellos pensamientos y sentimientos en cualquier contexto, de igual forma los individuos que muestran mayor grado de riesgo de padecer agresiones son quienes tienen baja asertividad y usualmente poseen una asertividad indirecta (Ramírez et al. 2020). Por el otro lado hablar de autoestima es muy importante ya que constantemente los jóvenes se ven influidos por los medios externos y constantemente tienen a compararse es por ello que al estar en una relación amorosa se podría vivir un entorno de violencia, dependiendo si se tiene alta o baja autoestima ya que la forma en la que afronten un problema en la relación tendrá mucha relevancia al momento de observar que es lo está originando la violencia (Rodríguez & Caño 2012).

A partir de los resultados, respecto a la hipótesis general (Tabla 7), la violencia se relaciona de manera significativa y directa con la autoestima negativa, esto se puede constatar en otras investigaciones donde se relaciona de forma negativa respecto a la violencia con la autoestima es decir que si la autoestima es baja existirá más riesgo de soportar violencia en la

pareja, a diferencia de aquellas personas que tienen más autoestima, es poco probable que haya violencia en la pareja (Álvarez, 2016; Castillo, 2017; Lara, 2019; Santandreu et al., 2014).

La posibilidad que exista o no violencia en la de pareja será proporcional al nivel de autoestima de la persona que haya sufrido algún tipo de maltrato, es por ello que la violencia muchas veces depende de clases de conductas pasivas o activas que tiene el agresor, cuando se da la ruptura de la relación de pareja se vuelve un dolor inevitable, ya que el vínculo afectivo es fuerte y difícil de romper y por lo general se da una violencia verbal y física (Velásquez, 2022).

Igualmente, se encontró relación significativa con un efecto mínimo necesario entre autoestima negativa y dimensiones de la violencia (Tabla 8), es decir que a mayor autoestima negativa tengan las personas mayor tendencia a que sufran algún tipo de violencia; y ello se corrobora en la investigación de Esparza et al., (2021) pues se constata en su estudio que también se presenta una relación significativa y directa entre autoestima negativa y todas las dimensiones de violencia, por lo que señala que las personas que pasan cualquier tipo de violencia tienden a manifestar una baja autoestima, puesto que observó que cuando el individuo sufre agresiones, hostigamiento y rechazo por parte de su pareja aumenta de manera repentina esa inestabilidad y valoración negativa de sí mismo. De igual manera, se concertó de que la violencia posee efectos en los niveles de autoestima de los agraviados, dado que las agresiones orientadas hacia su persona han reconducido la culpa hacia ellos mismos, de modo que rebajen su convicción y confianza (Gallegos et al., 2020).

Lo encontrado se puede constatar con la investigación de Guerrero (2021), ya que en su estudio se encontró una relación positiva entre la autoestima negativa y violencia en la pareja, puesto que a mayor violencia se dé dentro de la relación de pareja, mayor será las consecuencias que tendrá que afrontar la víctima, puesto que la integridad de la persona que

sufre agresión se verá afectada generando una baja autoestima, ya que hay un grado de insatisfacción consigo misma, volviéndose muy sensible a las críticas que le hace su agresor llevándola a que incluso quiera cambiar su forma de verse o comportarse por satisfacer a su pareja.

Generalmente parecen incuestionables las argumentaciones que sostienen que las personas que usualmente padecen situaciones de maltrato dentro de sus relaciones de pareja, es habitual visualizar un estado de salud debilitado, manifestándose en una autoestima negativa y en un temor persistente a la agresión (Ocampo, 2015).

Respecto a la asertividad se requiere que las personas aprendan a comunicarse de forma adecuada, y generar habilidades de comunicación, de tal manera el peligro de sufrir violencia en la pareja se reduzca, debido a que los problemas se pueden afrontar por medio de la comunicación entre ambos, así llegando a un acuerdo, cuando hay violencia en una relación es porque se ha perdido la confianza y autonomía en uno mismo (Ramírez et al., 2020).

Asimismo, con las variables de asertividad y violencia en la pareja (Tabla 9) se observó que si hay una relación significativa inversa es decir a mayor asertividad tenga una persona tiende a desarrollar una mejor relación de pareja sin violencia y ello se puede reafirmar en la investigación de Rivas y Sáenz (2022), donde señalan que la asertividad si repercute de manera significativa al momento de refrenar circunstancias de violencia y abuso. Por el otro lado este resultado se puede constatar en la investigación de Cerrón y Córdova (2022), en su estudio tuvieron como resultado una relación inversa entre ambas variables de asertividad y violencia, por lo que el nivel medio de asertividad es percibido en jóvenes que han padecido de capítulos de maltrato, mientras que la asertividad, es un valor más alto y no muestra resultados.

Por el otro lado en los resultados obtenidos hay una leve relación inversa entre violencia global y asertividad. Sin embargo, en el estudio realizado por Álvarez (2016), se contraponen a

los resultados obtenidos ya que menciona que la variable asertividad no se correlaciona de forma significativa, respecto a recibir violencia, esto podría suceder debido a que muchas veces existe una falsa asertividad, que en realidad es una forma de ser agresivo, ya que se adquiere conductas negativas y manipuladoras cuando uno no es asertivo, otra forma es poseer una conducta pasiva volviéndose manipuladora ya que genera simpatía (Naranjo, 2008).

En otras investigaciones en relación con la asertividad y violencia se halló también que existe una relación entre estas dos variables de estudio caracterizándose dicha relación por significativa e inversa, lo cual implica que ante mayor asertividad de poblaciones estudiantiles universitarias es menor la posibilidad de que estos sean víctimas de atropello y coacción (Cerron & Cordova, 2022; Rojas, 2020). Por otro lado, Caycho y Chunga (2022) y Miñano (2021) han concluido en sus investigaciones que existe una relación muy relevante entre la asertividad y violencia en poblaciones juveniles, y que esta relación se caracteriza por ser negativa lo cual implica que ante mayor asertividad de los jóvenes es menor la expectativa de que estos sufran violencia durante el noviazgo.

De ello se infiere, que en las investigaciones realizadas por los autores mencionados en el párrafo anterior han logrado obtener un resultado semejante al obtenido en la presente investigación, pues indican que la violencia se relaciona significativa e inversamente con la asertividad y la autoestima en aquellas poblaciones estudiantiles universitarias que ha sido estudiadas.

En cuanto a la comparación entre los sexos (tabla 11), se observó que no hay diferencia en los sexos respecto a la violencia, observándose que tanto el varón como la fémina puede sufrir violencia por igual, no es que uno sufra más que el otro, pues hoy en día se ha podido ver que los casos de violencia hacia los varones se han ido acrecentando, pero aún no es tan visible ya que no le toman relevancia, esto se pudo observar en el estudio de Ocampo (2015) donde se pudo constatar que no solo la mujer es la que tiende a padecer violencia, sino que

también hay un gran número de varones que sufren violencia, pero que muchas veces parece ilógico imaginar que un hombre pueda estar sujeto a un proceso de abusos constantes dentro de las relaciones de pareja.

Por el otro lado, según Villa et al. (2017), se contrapone a los resultados, puesto que indica que el sexo y el nivel de instrucción de las personas si repercute en casos de violencia, ya que según los resultados alcanzados de esta investigación los hombres pese que de haber sido víctimas de violencia, son más competentes de preservar más su autoestima, eso es debido a que el contexto que los rodea se suele estereotipar al hombre diciendo que es el sexo más fuerte, entonces esa creencia esta tan arraigada en el pensamiento de las personas que hace que frente a determinada situación de violencia, no suele afectarles en comparación a las mujeres.

Respecto a las desemejanzas según el sexo que se da según la autoestima (tabla 11), no se presenta ninguna diferencia entre hombres y mujeres, y esto concuerda con el estudio de Samaniego (2022) donde el sexo femenino y masculino presentan el mismo nivel de autoestima, y ello se puede deber a que las personas que han habitado en un ambiente, en el cual se mostraban casos de baja autoestima, puede ser influyentes a poder desarrollar una baja autoestima, debido a su mismo contexto del individuo, llevando a que cuando tenga alguna relación de pareja pueda mostrar cierta sumisión y dependencia.

Tal estudio se contrapone con el de Bruno de la Cruz y Vega (2019), ya que el sexo femenino es el que presentó una mayor autoestima, en tanto que el sexo masculino tiene baja autoestima, refiriendo que en el presente la mujer se ha ido empoderando cada vez más, volviéndose independiente, llevándola a tener una mayor seguridad de ella misma, dejando atrás el papel donde se decía que la mujer dependía de un hombre y que era muy vulnerable.

Según los resultados adquiridos se confirma que no existen diferencias significativas de la asertividad según el sexo (Tabla 12), es decir hombres y mujeres pueden adquirir la misma capacidad para tener asertividad. Esto se contrapone a la investigación de Sanz (2022), que

indican que las mujeres son escasamente asertivas en comparación a los hombres, y este nivel bajo de asertividad aumenta cuando se intenta mantener intimidad con la pareja, esto es debido a que suelen regirse a valores culturales y también respecto al contexto que le rodea, ya que la sociedad suele imponer que las mujeres deben ser más pasivas.

Por el otro lado en otra investigación según Navarro (2017), se contraponen a los resultados obtenidos, ya que en su estudio si se descubrieron diferencias significativas respecto a asertividad en relación con el sexo. Se muestra que los hombres sienten mayor incomodidad y ansiedad frente a distintas situaciones que le ameriten actuar de forma asertiva, a diferencia de las mujeres quienes obtuvieron un puntaje promedio superior, es decir frente a determinada situación pueden actuar de forma adecuada con buenas habilidades a nivel social, finalmente se puede concluir que las hipótesis alternativas no fueron confirmadas en el presente estudio,

Sobre la evaluación que se realizó acerca de la violencia en las relaciones de pareja de los estudiantes; se obtuvo que los patrones de violencia que se detectaron en las víctimas es la coerción, desapego, humillación, violencia sexual, violencia de género, física, castigo emocional e instrumental (tabla 13). Entre estos tipos de violencia se observó que se muestran de manera considerable el desapego 52.39% y coerción 75.71 % dentro de las relaciones de pareja. En otras dimensiones de la prueba como castigo emocional 69.05%, violencia sexual 70%, humillaciones 74.76%, violencia física 60.48%, violencia de género 71.43% e instrumental 91.91% se dan en nivel leve. Tales resultados se contraponen a los estadísticos presentados por Ipsos (2022) ya que señalan que la violencia de género es la que mayormente se da a nivel nacional, puesto que son las mujeres las principales víctimas de tales agresiones, en otras palabras son las que padecen mayor violencia en comparación del sexo masculino, asimismo casi la mitad de los peruanos consideran que los tipos de violencia que usualmente las mujeres afrontan son el acoso sexual con 47%, la violencia física con 44% y la violencia sexual con 44%.

Acorde a Datum, desde el 2018, la violencia física y psicológica en el Perú contra las mujeres ha crecido en un 16.3% a 40%. Lamentablemente los datos a nivel global no muestran un cambio significativo, sin embargo, un 16% de mujeres menciona que han sufrido violencia, las cuales tienen entre 18 y 24 años y dan a conocer una medida alta de incidencia. Los países con los porcentajes más bajos de mujeres que experimentaron violencia son Indonesia (1%) y Pakistán (2%). En el Perú respecto a acoso sexual con el 32%, es el país con más alto porcentaje de mujeres que manifiestan haber sido acosadas sexualmente en el último año. El porcentaje de mujeres que padecieron violencia es superior en los países de Chile apuntan las cifras más altas (44%), seguido de Argentina (43%) y Perú (40%), todos ellos latinoamericanos.

Según el estudio de Gutiérrez y Sayaverdi (2022), en la tesis que desarrolló lograron evaluar que entre los diferentes tipos de violencia que se presentaron en su población de estudio, universitarios de Trujillo, se presentó que los estudiantes han sido víctimas de coerción y prohibiciones en un nivel moderado y en nivel bajo se presentó violencia física, verbal y manipulación. En la tesis desarrollada por Caycho y Chunga (2022) se contraponen a los resultados obtenidos ya que, según su estudio realizado a mujeres, se detectó que los actos de violencia más habituales y con mayor nivel son humillaciones, violencia física tales como bofetadas y jalones de cabello, y coerción.

En relación a los estadísticos descriptivos, con respecto a la autoestima (tabla 14), se encontraron tendencias medias en autoestima positiva y en autoestima negativa y tal resultado es semejante al estudio realizado por Colca (2021), donde el alumnado del Instituto de educación superior del estado Manuel Núñez Butrón de Juliaca manifestaron tendencias medias en la autoestima, señalando que la autoestima es una parte primordial en cada una de las personas, ya que va evolucionando con el tiempo, siendo parte fundamental dentro de las relaciones de pareja con la finalidad que no haya víctimas, si no que cada uno respete al otro y haya mayor estabilidad.

Asimismo, es importante también mencionar que la asertividad que se ha examinado en el presente estudio, tiene un resultado dentro de lo normal (tabla 15), lo cual indica que la muestra evaluada está dentro de los parámetros adecuados. Por el otro lado en un estudio realizado en Quetzaltenango, de la Universidad Rafael Landívar con una muestra de 50 personas con el propósito de saber los niveles de asertividad en los jóvenes con el fin de conocer que influencia tiene la asertividad en la conducta de las personas, en donde se puede visualizar que más de la porción media de los pobladores evaluados tiene un nivel normal de asertividad (Pérez, 2013).

Por otra parte, Montenegro (2022), obtuvo tendencias medias respecto a la asertividad, señala que hay relación entre asertividad con la pareja, donde la comunicación ayuda a generar un ambiente adecuado, de tal forma las buenas interacciones sociales, además mantener un buen control emocional ayuda al clima en la pareja promoviendo la cooperación entre ambos, todo ello ayuda a mantener un bienestar adecuado a nivel físico y mental, y eso ayuda a fortalecer a las relaciones ya que hay mejor comunicación de lo que ambos sienten y se evita algún tipo de conflicto.

En cuanto a la recomendaciones para posteriores estudio es necesario llevar a cabo la replicabilidad de estudios que verifiquen la relación entre violencia, asertividad y autoestima, dado que como se explicó en el capítulo 1 no existe literatura a nivel nacional sobre el tema abordado que permita hacer conclusiones o determinar causalidades; acorde a los resultados obtenidos una muestra representativa sería una forma de mitigar las amenazas a la validez externa y generar mayor soporte en posteriores análisis, por otro lado se recomienda la replicabilidad de la validez del instrumento de asertividad ya que en el presente estudio se ha hecho una validación con la muestra seleccionada pero puede ser sensible a sesgo porque es una muestra no probabilística; asimismo, en cuanto a las diferencias de sexo sería recomendable hacer un análisis de invarianza con muestras más representativas tanto de

varones y de mujeres En cuanto a las sugerencias a la población adulta joven, es necesario promover una psicoeducación sobre la importancia de manejar niveles elevados de asertividad en las relaciones interpersonales dado que es una fuente de bienestar y de protección contra la violencia, sumado a ello fortalecer el autoestima también permite decrementar las posibilidades de sufrir violencia. Además, es necesario realizar la coeducación en adolescentes y jóvenes que aporten a una reformulación del concepto e ideas erróneas del amor que apoye a la formación de relaciones de pareja sobre la base de respeto, la confianza y el compromiso. Por el otro lado crear conciencia de la importancia de la familia en la formación de los hijos, a través de charlas para así evitar algún tipo de violencia en la familia.

Respecto a las limitaciones del trabajo, la más relevante fue no tener acceso a un instrumento que posea una estructura interna sólida en contexto peruano lo cual podría generar algún sesgo en los resultados, entre las amenazas a la validez interna es probable que aún la temática de violencia origine poca honestidad por el factor de deseabilidad social y prejuicios que no permitan un resultado genuino; en adición a ello se enfatiza las insuficientes contribuciones científicas sobre el tema propuesto sobre todo en relación a las tres variables estudiadas, asimismo el haber utilizado cuestionarios de autorreporte es una limitación metodológica ya que es sensible a los efectos de deseabilidad social. Por otro lado, para el reclutamiento de la muestra fue poco factible tener acceso a todas las facultades de la institución seleccionada dado el cambio de normativa por el regreso de la presencialidad paulatina al campus y finalmente el muestreo no probabilístico fue una limitante dado que no se pueden generalizar los resultados obtenidos lo cual representa una amenaza a la validez externa.

Conclusiones

Como resultado de la presente investigación, se confirma la hipótesis planteada. Es decir, a mayor autoestima y asertividad menores niveles de violencia y a menor autoestima y asertividad existirá mayor violencia en la pareja en los estudiantes universitarios de Arequipa Metropolitana, 2022.

Se encontraron tendencias medias de la autoestima positiva y negativa en los estudiantes universitarios de Arequipa Metropolitana, 2022.

Se encontraron tendencias medias de la asertividad en los estudiantes universitarios de Arequipa Metropolitana, 2022.

Se encontraron niveles leves en castigo emocional, violencia sexual, humillaciones, violencia física, violencia de género e instrumental y niveles moderados en desapego y coerción en las dimensiones de violencia en los estudiantes universitarios de Arequipa Metropolitana, 2022.

No se halló diferencias significativas de la autoestima positiva y negativa según el sexo en los estudiantes universitarios de Arequipa Metropolitana, 2022.

No se encontraron diferencias significativas de la asertividad según el sexo en los estudiantes universitarios de Arequipa Metropolitana, 2022.

No se halló diferencias significativas de violencia según el sexo en los estudiantes universitarios de Arequipa Metropolitana, 2022.

Referencias

- Águila, G., Hernandez, Y., Enrique, V., Hernandez, C., & Higinio, V. (2016). Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes. *Revista Médica Electrónica*, 38(5), 697-710. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000500005
- Anastacio, Z.(2016). Selfesteem,assertiveness and resilience in adolescents institutionalized. *Revista de psicología INFAD*, 1(1), 315-321. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776035.pdf>
- Alayo, R. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia entre enamorados en jóvenes universitarios del distrito de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/293>
- Alazales, M., Espinosa, M., Madrazo, B., García, A., & Presno, C. (2011). Violencia intrafamiliar, realidad de la mujer latinoamericana. *Revista cubana de medicina general integral*, 27(1), 98-104. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21252011000100011
- Alcaraz, V., & Bouzas, A. (1998). *Las Aportaciones Mexicanas a la Psicología*. Editorial UNAM Universidad de Guadalajara y México.
- Alegría, M., & Rodríguez, A., (2015). Violencia en el noviazgo: perpetración, victimización y violencia mutua. *Actualidades en Psicología*, 29 (118), 55-72. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v29i118.16008>

- Aluicio, A., y Revellino, M. (2010). Relación entre autoeficacia, autoestima, asertividad, y rendimiento académico, en estudiantes que ingresaron a terapia ocupacional. *Revista de Investigación de la Universidad de San Sebastián*, 7(2).
<http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewFile/17775/18555>
- Alonso-Castillo, M., & López-García, E. (2011). Violencia de género y autoestima de las mujeres de la Ciudad de Puebla. *Revista de Sanidad Militar de México*, 65(2), 48-52.
https://www.researchgate.net/publication/339663103_Violencia_de_genero_y_autoestima_de_las_mujeres_de_la_Ciudad_de_Puebla
- Alvarez, A., Castillo, A., & Guidorizzi, A. (2010). Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes. *Revista latino-americana de Enfermagem*, 18, 634-640.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281421939021>
- Álvarez, M. (2016). *Violencia en el noviazgo y su relación con la autoestima y la asertividad en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Nueva León, Monterrey, México]. Repositorio UANL. <http://eprints.uanl.mx/14267/>
- Arambulo, M. (2021). *Asertividad y conducta prosocial en mujeres víctimas de violencia familiar que acuden a un Centro de Salud de Lambayeque*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75194/Ar%c3%a1mbulo_PDMMKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arango, M., & Panesso, K. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psyconex: Psicología, psicoanálisis y conexiones*, 9(14), 1-9.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>

- Araya, S., & Villa, G. (2014). *Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y tratamiento recibido en el centro de la mujer*. [Tesis de licenciatura, Universidad Academia de Humanismo Cristiano].
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1297/ttrato%20420.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arndt, J., & Goldenberg, J. L. (Eds.). (2002). From threat to sweat: The role of physiological arousal in the motivation to maintain self-esteem. In A. Tesser, D.A. Stapel, & J. V. Wood , *Self and motivation: Emerging psychological perspectives* (pp. 43-69).
- Assor, A. & Tal, K. (2012). When parents' affection depends on child's achievement: Parental conditional positive regard, self-aggrandizement, shame and coping in adolescents. *Journal of Adolescence*, 35(2), 249-260.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140197111001278>
- Astuti, A., Alizamar, A, & Afdal, A. (2019). Assertive behaviour difference among domestic violence victims. *Universitas Negeri Padang*,2(1), 83-87.
https://www.researchgate.net/publication/335735232_Assertive_behaviour_difference_among_domestic_violence_victims
- Aybar, H. (2016). La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. *Unifé*, 24(2) ,193-203.Recuperado dehttp://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/193.pdf
- Bach, E., & Flores, A. (s.f). La asertividad para gente extraordinaria. *Factor humano*.
<http://www.grahamross.com.mx/boletin/pdf/actitud-153.pdf>

- Badillo, J., & García, J. (2017). Desarrollo de comunicación asertiva mediante el aprendizaje cooperativo en adolescentes. *IV congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y competitividad*, Universidad Veracruz, 637-640.
10.26754/CINAIC.2017.000001_136
- Barboza, S., & Paucar, M. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de Pueblo Nuevo Chíncha 2017*. [Tesis para optar segunda especialidad profesional, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/221e0912-bb47-4b0b-8c04-734003390eca/content>
- Barilari, S. (2009). *Hacia la prevención de noviazgos violentos* [Documento en sitio web].
http://www.ecapsocial.com.ar/files/Noviazgos_Violentos.pdf
- Basurto, M., & Rojas, L. (2016). *Violencia psicológica y autoestima en el noviazgo*. [Tesis de pregrado, Universidad técnica de Machala]. Repositorio UTMACH.
http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8017/1/T1904_BASURTO%20BASURTO%20MAR-A%20TATIANA.pdf
- Bautista, J., Ramos, B., Pérez, M., & González, S. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Revista académica de investigación TLATEMOANI*, 11(34), 1-26.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597012>
- Berrio, N., & Toro, A. (2018). Asertividad en prácticas de psicología de una institución colombiana de educación superior. *Psicoespacios: Revista virtual de la institución universitaria de Envigado*, 12(21), 60-75.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6801521>

- Bonomi, A., Anderson, M., Reid, R., Carrell, D., Fishman, P., Rivara, F., & Thompson, R. (2007). Intimate partner violence in older women. *The Gerontologist*, 47(1), 34-41. <https://doi.org/10.1093/geront/47.1.34>
- Bringas- Molleda, C., Paíno, S., Pérez, B., Rodríguez- Franco. L., Herrero, J., & Rodríguez- Diaz, F. (2017). Validation of datin violence questionnarie- R (DVQ-R). *International journal of clinical and health psychology*, 17(1), 77-84. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1697260016300540?token=8FB04311529CBD7FAAD3E25750994778B3481804F114ADF917EB3B898773A88A9FA4713B229712580B89627F41BBDFCA&originRegion=us-east-1&originCreation=20230316032332>
- Bruno de la Cruz, X., & Vega, S. (2019). *Estudio comparativo de la Autoestima y dependencia emocional en hombres y mujeres con relación de pareja de Lima y Callao*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52178/Bruno_DXL.%20Vega_CSB%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bustamante, G.S. (1998). *Autoestima y Asertividad*. Comité Nacional para el Adulto Mayor. Santiago,Chile.<http://www.ricardoego.com/libros/Autoestima%20Y%20Asertividad%20-%20Bustamante%20Sara.pdf>
- Cabanach, R., Freire, A., Souto, A., & Ferradas., M. (2015). Relaciones entre autoestima y estresores percibidos en estudiantes universitarios. *European journal of education and psychology*, 7(1), 43-57. <https://doi.org/10.30552/ejep.v7i1.100>
- Caetano, R., Ramisetty, S.& Field, C. A. (2005). Unidirectional and bidirectional intimate partner violence among white, black, and hispanic couples in the United States.

Violence and Victims, 20(4), 393-406.

https://www.researchgate.net/publication/7517037_Unidirectional_and_Bidirectional_Intimate_Partner_Violence_Among_White_Black_and_Hispanic_Couples_in_the_United_States

Calero, C. (2019). *Impulsividad y autoestima en relación con la violencia escolar en adolescentes*. [Tesis de doctorado, Universidad de Murcia]. Tesis UM. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/72601/1/Dra.%20Calero%20Mora_Impulsividad%20y%20autoestima%20en%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20violencia%20escolar%20en%20adolescentes.pdf

Calle, F., Matos, P., & Orozco, R. (2017). *El círculo de la violencia escolar en el Perú: hogares, escuela y desempeño educativo*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio abreviado PUCP. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5756/El%20c%C3%a9rculo%20de%20la%20violencia%20escolar%20en%20el%20Per%C3%BA%20hogares%20escuela%20y%20desempe%C3%B1o%20educativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cañón-Montañez, W., & Rodríguez, A. (2011). Asertividad: Una habilidad social necesaria en los profesionales de enfermería y fisioterapia. *Texto Contexto Enfermagem Florianópolis*, 20,81-87. <https://doi.org/10.1590/S0104-07072011000500010>

Castillo, E., Bernarndo, J., & Medina, M.(2017). *Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja – Huaraz*. *Horizonte. Médico*.2(18) 47-52. <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.08>.

Casapía, C. (2018). *Relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa nuestros héroes de la guerra del pacífico* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/886/Casapia-Paz-Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castanyer, O. (2021). *La asertividad es la expresión de una sana autoestima*.

Caycho, F., & Chunga, G. (2022). *Violencia de pareja y autoestima en mujeres jóvenes del distrito del Rímac, Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81393/Caycho_GFE-Chunga_BGDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cerrón, K., & Cordova, J. (2022). *Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de administración de un instituto público de Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de los Andes Huancayo]. Repositorio UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5030/TRABAJO%20DE%20SUFICIENCIA%20PROFECIONAL%20%281%29%20-%20Jampier%20Jess%20Cordova%20Quedo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Clavijo, A., & Palacios, G. (2019). *Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo Perú]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41119>

Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112, 155-159. https://www.um.es/analesps/v11/v11_2/08-11_2.pdf

- Colca, R. (2021). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca – Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11860/1/IV_FHU_501_TE_Colca_Pari_2021.pdf
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. California: Consulting Psychologists Press.
- Corrales, A., Góngora, E., & Quijano, N. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e investigación en psicología*, 22(1), 58-65.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Cortez, A., Flores, M., Bringas, C., Rodríguez, L., Lopez, J., & Rodríguez, F. (2015). Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. *Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios. Terapia Psicológica*, 33(1), 5-12.
<https://www.redalyc.org/pdf/785/78539320001.pdf>
- Datum. (2020, marzo). *Equidad de género acoso sexual violencia en el Perú*.
http://www.datum.com.pe/new_web_files/files/pdf/Igualdad%20de%20ge%CC%81nero%20Peru%CC%81.pdf
- Domínguez-Lara, S. (2017). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Revista de educación médica*, 19(4), 251-254. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf/S1575181317301390>
- Domínguez, G., Reategui, C., Vela, M., Aranda, J., & Revelo, S. (2022). Dependencia emocional como predictor de la violencia en el noviazgo en varones universitarios

- peruanos. *Revista científica de ciencias de la salud*, 15(2), 56-66.
<https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1893>
- Escoto, Y., González, M., Muñoz, A., & Salomón, Y. (2007). Violencia en el noviazgo adolescente. *Instituto de la familia Guatemala*, 8(2), 1-34.
<https://doi.org/10.33670/18181023.v8i02.46>
- Esparza, O., Chávez, S., Montañez, P., Gutiérrez, T. & Gutierrez, M. (2021). Relationship Between Different Types of Violence and Mental Health in High School Students From Northern. *Journal of interpersonal violence*, 37(1), 17-18.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/08862605211021964>
- Estévez, E., Martínez, B. & Musitu, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. *Psychosocial intervention*, 15(2), 223-232. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814013007.pdf>
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *Sciéndo*, 22(4), 299-305.
<https://www.readcube.com/articles/10.17268%2Fsciendo.2019.037>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 40(1), 81-90.
<https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/55971233015.pdf>
- Expósito, F. (2011). Violencia de género. *Revista Mente y Cerebro*, 48, 20-25.
<https://www.uv.mx/cendhiu/files/2013/08/Articulo-Violencia-de-genero.pdf>

- Fernández de Juan, T. (2006). Hacia un nuevo camino: programa de investigación-acción sobre autoestima y musicoterapia con mujeres violentadas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(1), 65-79. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211105.pdf>
- Fernández, A., & Fuertes, A. (2010). Physical and psychological aggression in dating relationships of Spanish adolescents: Motives and consequences. *Child Abuse & Neglect*, 34(3), 183–191. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213410000359>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2015, setiembre). *Informe nacional de las juventudes: población joven y violencia*. (Cap. N°7). <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/INFORME-NACIONAL-DE-LAs-JUVENTUDES-EN-EL-PER%C3%9A-2015.pdf>
- Gaeta, G., & Galvanovski, A. (2009). Asertividad un análisis teórico empírico. *Enseñanza e investigación en psicología*, 14(2),403-425. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>
- Gallegos, A., Sandoval, A., Espín, M.F., & García, D. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e investigación en psicología*, 2(1), 139-148. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/97/77>
- García, L., Sanz-Barbero, B., & Rey, L. (2014). Estado de salud y violencia contra la mujer en la pareja. *Gaceta Sanitaria*, 28(2), 102-108. <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2013.08.004>

- García, M., & León, C. (2016). Escala de Rosenberg en población de adultos mayores. *Ciencias psicológicas*, 10(2), 119-127.
<https://www.redalyc.org/journal/4595/459551383002/html/>
- Gómez, A., López, P., & Gómez, M. (2016). Experiencias positivas y negativas en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista de psicología*, 25(2), 1-19.
<https://www.redalyc.org/pdf/264/26449350007.pdf>
- Gonzales, E., & Correa, I. (2019). *Violencia conyugal y autoestima en mujeres de zonas rurales del distrito de Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad privada Antonio Guillermo Urrello]. Repositorio UPAGU.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1185/Gonzales%2C%20E.%20y%20Correa%2C%20I.%282019%29.%20DICIEMBRE19%20%28empastado%20FINAL%29.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- González, H., & Fernández, T. (2014). Hombres violentados en la pareja. Jóvenes de Baja California, México. *Culturales*, 2(2), 129-155.
<https://www.redalyc.org/pdf/694/69432742006.pdf>
- Grandez, M., Tucto, G., & Salazar, V. (2010). *Efecto del programa de habilidades sociales: autoestima, asertividad y resiliencia, en adolescentes del colegio secundario San Juan*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana].
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3118412>
- Guerrero, M (2021). *Violencia en el noviazgo y autoestima en adolescentes de Huacho*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo Huacho]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62279/Guerrero_MLY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gutiérrez y Sayaverdi (2022). *Dependencia emocional, violencia en noviazgo y autoestima en universitarios del distrito de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo Trujillo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104039/Guti% c3% a9rrez_MADR-Sayaverdi_VNM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104039/Guti%c3%a9rrez_MADR-Sayaverdi_VNM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (6ta ed.). Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hu, L., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6(1), 1-55. <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
- Ipsos. (2022, febrero). *Actitudes de los peruanos hacia la mujer*. [https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2022-03/Presentaci% C3% B3n% 20D% C3% ADa% 20de% 20la% 20Mujer% 20para% 20IAB% 20vf.pdf](https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2022-03/Presentaci%C3%B3n%20D%C3%ADa%20de%20la%20Mujer%20para%20IAB%20vf.pdf)
- Klevens, J. (2001). Violencia Física contra la mujer en Santa Fe de Bogotá: prevalencia y factores asociados. *Revista Panamericana de salud pública* ,9(2), 78-83. <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2001.v9n2/78-83/es>
- Lachira, D., Luján, P., Mogollón, M., & Silva, R. (2020). La comunicación asertiva, una estrategia para desarrollar las relaciones interpersonales. *Revista latinoamericana de difusión científica* 2(3), 72-82. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8693270>

- Lara, E. (2019). Autoestima en las mujeres victimas de violencia por la pareja intima, *AULA Revista de humanidades y ciencias sociales*, 65 (5), 9-16. <https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/2623/Autoestima%20en%20las%20mujeres%20v%C3%ADctimas%20de%20violencia%20por%20la%20pareja%20v%C3%ADntima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- León, M. (2014). Revisión de la escala de asertividad de Rathus adaptada por León y Vargas. *Revista reflexiones*, 93(1), 157-171. <https://www.redalyc.org/pdf/729/72930086012.pdf>
- León, M., & Vargas, T. (2009). Validación y estandarización de la Escala de Asertividad de Rathus (R.A.S.) en una muestra de adultos costarricenses. *Revista costarricense de psicología*, 28 (41) ,187-207. <https://www.redalyc.org/pdf/4767/476748706001.pdf>
- López, E., & Rodríguez, N. (2013). Programa emocional para presos por violencia de género (PREMOVIGE): Efectividad en variables cognitivas y conductuales. *Psychosocial intervention*, 22(2), 115-123. <https://dx.doi.org/10.5093/in2013a14>
- Maslow, A. (1987). *Motivation and personality* (3rd ed). HarperCollins Publishers.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Mejía, O., & Silva, I. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1) 241-256. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194132805013>.
- Mena Matos, P., & Pinheiro, C. (2014). Padres, profesores y pares: contribuciones para la autoestima y coping en los adolescentes. *Anales de Psicología*, 30(2), 656-666. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188029>

- Mendoza, O., & Olivera, M. (2019). *Autoestima y motivos de logros y su influencia en las motivaciones vocacionales de los adolescentes de la ciudad de Paraná*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9003/1/autoestima-motivos-logros-influencia.pdf>
- Miñano, J. (2021). *Violencia en la pareja y autoestima en jóvenes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70337/Mi%c3%b1ano_GJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019, enero). *MIMP atendió más de 180 mil casos de violencia de género a través de nuestros Centros Emergencia Mujer en el 2019*. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/78202-mimp-atendio-mas-de-180-mil-casos-de-violencia-de-genero-a-traves-de-nuestros-centros-emergencia-mujer-en-el-2019>
- Moral, J., & López, F. (2013). Violencia de pareja en personas que viven o no con su pareja y en ambos sexos. *Psicogente*, 16(30), 296-310. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6113894>
- Moral, M., Garcia, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 8 (2), 96-107. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245153986004>

- Moss, J., Mace, C., Frederick, F., Mozes, A., & Morgan, E. (2021). Assertiveness, Self-Esteem, and Relationship Satisfaction. *International Journal of Arts and Social Science*,4(2), 235-245. <https://www.ijassjournal.com/2021/V4I2/4146575515.pdf>
- Montenegro,M.(2022). Estrategias de Comunicación con la pareja y bienestar Psicológico en padres de familia de un colegio de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura,Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11801/Estrategias_MontenegroLlewellyn-Jones_Miranda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Naranjo Pereira, M. L., (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, (8), 1-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44780111>
- Nava, N., Rodríguez, O., & Hernández, B. (2017). Autoestima, violencia de pareja y conducta sexual en mujeres indígenas. *Enfermería universitaria*, 14(3), 162-169. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632017000300162
- Navarro, P (2017). La asertividad y el autoconcepto en los estudiantes de secundaria. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
- Noé, H., & Rodríguez, D. (2017). Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas* (19) 2, 179-186. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2017.276>
- Núñez, M. (2020). *Violencia en mujeres según las víctimas que acuden a la Gerencia de la Mujer e Igualdad de la Municipalidad Metropolitana de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67567/Nu% c3% b1ez_DMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67567/Nu%c3%b1ez_DMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ocampo, L. (2015). Autoestima y adaptación en víctimas de maltrato psicológico por parte de la pareja. *Psicología desde el Caribe*, 32(1), 145-168.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21337152006.pdf>

Ocampo, L. (2016). *La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio UNL.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12485/1/Leonardo%20Jorge%20Ocampo%20Erique.pdf>

Ocampo, L.E., & Amar, J.J. (2011). Violencia en la pareja, las caras del fenómeno. *Salud uninorte*, 27(1), 108-123.
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/1901/2148>

Organización Mundial de la Salud. (2021, marzo). *Violencia contra la mujer*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women#:~:text=Las%20estimaciones%20mundiales%20publicadas%20por,el%20agresor%20es%20la%20pareja.>

Osorio, M., & Ruiz, N. (2011). Nivel de maltrato en el noviazgo y su relación con la autoestima. Estudio con mujeres universitarias. *Uaricha Revista de Psicología (Nueva época)*, 8(17), 34-48.
https://www.researchgate.net/publication/297283186_Nivel_de_maltrato_en_el_noviazgo_y_su_relacion_con_la_autoestima_Estudio_con_mujeres_universitarias.

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Perez, G., Garcia, C., & Perez, M. (2018). Felicidad en el noviazgo en las relaciones de pareja libres de violencia y asertivas. *Alternativas en psicología*, 40(1) 128-140. <https://www.alternativas.me/attachments/article/184/8%20-%20Felicidad%20en%20el%20noviazgo%20en%20las%20relaciones%20de%20pareja.pdf>
- Pérez, C. (2013). *Nivel de Asertividad en Adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango]. Repositorio URL. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Perez-Luis.pdf>
- Pourjali, F., & Zargnaghash, M. (2010). Relationship between assertiveness and the power of saying no with mental health among undergraduate students. *Procedia-Social and behavioral science*, 9, 137-141. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810022317>
- Presaghi, F., Manca, M., Rodriguez-Franco L., Curcio G. (2015). A Questionnaire for the Assessment of Violent Behaviors in Young Couples: The Italian Version of Dating Violence Questionnaire (DVQ). *Plos ONE* 10(5). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0126089>
- Ramírez, E., Mayorga, M., & Salinas, P. (2020) Asertividad una forma de prevención de riesgo de violencia en la Parroquia de Santa Rosa de la Provincia de Tungurahua. *Revista Científica Universitaria*, 9(2) 93-110. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/228/2281247006/index.html>

- Rathus, S., Fox, J., & Cristofaro, J. (1979). Perceived structure of aggressive and assertive behaviors. *Psychological reports*, 44(3), 695-698.
<https://doi.org/10.2466/pr0.1979.44.3.695>
- Rivas, K., & Sáenz, B. (2022). *Violencia sexual y asertividad en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador*. [Tesis de licenciatura, Universidad central del Ecuador]. Repositorio UCE.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26242/1/FIL-PEO-RIVAS%20KEVIN%2c%20SAENZ%20BRYAN.pdf>
- Rivera, D. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar* [Tesis de maestría, Universidad Libre]. Repositorio UL.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9585/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20de%20comunicaci%3bn%20asertiva%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convive.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roa García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania estudios y propuestas socioeducativos*, (44), 241-257.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596298>
- Roca, E. (2003). *Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional*. Valencia: ACDE Ediciones.
- Rocha, M., Imaginário, C., Puga, P., Antunes, C., & Martins, T. (2018). Associação entre estado cognitivo e autoestima global em idosos institucionalizados: será a condição de

saúde um mediador?. *Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia*, 21(4), 471-178. <https://doi.org/10.1590/1981-22562018021.170191>

Rodríguez, C., Ceballos, G., Ferrel, R., & León, A. (2009). Asertividad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad pública de la ciudad de Santa Marta (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 24,91-105. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21312270005>

Rodríguez, F., Antuña, M., Rodríguez, L., Herrero, F., & Nieves, V. (2007). Violencia de género en relaciones de pareja durante la adolescencia: análisis diferencial del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). *En psicología jurídica, violencia y víctimas, colección psicología y ley*, 137-146. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/11878>

Rodriguez, F., Lopez, J., Rodriguez, L., Bringas, C., Antuna, M., & Estrada, C. (2010). Validación del cuestionario violencia entre novios, CUVINO, en jóvenes hispanohablantes: *Análisis de España, México, Argentina. Anuario de psicología*, 6(1), 45-52. <https://personal.us.es/jalocebo/wp-content/uploads/2016/07/Rodriguez-y-cols-2010-Validaci%C3%B3n-del-CUVINO-en-Espa%C3%B1a-y-Latinoam%C3%A9rica.pdf>

Rodriguez Franco, L., Antuña, M.A., Lopez, J., Rodriguez Diaz., & Bringas, C. (2012). Tolerance towards dating violence in spanish adolescents. *Psicothema*, 24(2), 236-242. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3858954>

Rodriguez Naranjo, C., & Caño Gonzales, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International journal of psychology and psychological therapy*. 12(3), 389-403. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>

- Rojas, D. (2020). *Clima social familiar y asertividad en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la provincia de Junín*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44094/Rojas_ADH%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosenberg, F., & Rosenberg, M. (1978). Self-esteem and delinquency. *Journal of Youth and adolescence*, 7(3), 279-291. 10.1007/BF01537978
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent selfimage*. Pricenton: Princeton University Press. <https://www.docdroid.net/Vt9xpBg/society-and-the-adolescent-self-image-morris-rosenberg-1965-pdf>
- Rubio, F., Carrasco., Amor, P., & López, M. (2015). Factores asociados a la violencia entre adolescentes, una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica* ,25, 47-56.
<https://www.redalyc.org/pdf/3150/315040291007.pdf>
- Samaniego, F. (2022). *Ansiedad social y autoestima en estudiantes de secundaria durante el contexto de la pandemia por COVID 19 de una institución educativa privada de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio URP.
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/6157/T030_70767700_T%20%20%20SAMANIEGO%20TICERAN%20FRANCESCA%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- San Martín, J., & Barra, E. (2013). Autoestima, Apoyo Social y Satisfacción Vital en Adolescentes. *Terapia Psicológica*,31(3),287-291.
<https://www.redalyc.org/pdf/785/78528770003.pdf>

- Sánchez, M. (2007). *Autoestima y Asertividad en Adolescentes de Secundaria en Orientación Educativa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México].
Repositorio UPN mx.
<http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/5878>
- Santandreu, M., Torrents, L., Roquero, R., & Iborra, A. (2014). Violencia de género y autoestima: efectividad de una intervención grupal. *Apuntes de psicología*, 32(1), 57-63. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/487/393>
- Sanz, C. (2022). *Niveles de Asertividad Sexual en Función del Género*. [Tesis de licenciatura, Universidad Europea de Madrid Facultad de Ciencias Biomédicas y Salud].
https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/1268/TFG_CarmenSanzo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Taboada, R. R. (2016). *Asertividad y bienestar psicológico: una comparativa en dos grupos de mujeres*. (Tesis de licenciatura, Universidad pontificia Ica de Comillas Madrid).
Repositorio Comillas.
<https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/13039/1/TFM000417.pdf>
- Tariq, Q. (2013). Impact of Intimate Partner Violence on Self Esteem of Women in Pakistan. *American Journal of Humanities and Social Sciences*, 1(1),25-30.
[doi10.11634/232907811301271](https://doi.org/10.11634/232907811301271)
- Tenorio, M. (2011). Adolescencia pareja y violencia familiar. *Revista Unife*, 7 (1), 25-32.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/804/716>
- Torres, V., Sanchez, M., & Sanchez, A. (2001). Educar la convivencia como prevención de violencia interpersonal, perspectiva en profesores. *Revista interuniversitaria de*

formación del profesorado 41(1) ,73-
93.<https://www.redalyc.org/pdf/274/27404106.pdf>

Tustón, M.J. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo años de educación básica del instituto tecnológico agropecuario Benjamín Araujo del cantón Patate*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

Ünal, S., Hisar, F., & Görgülü, U. (2012). Assertiveness levels of nursing students who experience verbal violence during practical training. *Contemporary Nurse*, 42(1), 11-19. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23050567/>

Valdez, R., Hidalgo, E., Mojarro, M., Rivera, L., & Ramos, L. (2013). Violencia interpersonal en jóvenes mexicanos y oportunidades de prevención. *Salud pública de México*, 55(2), 259-266. <https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v55s2/v55s2a24.pdf>

Velásquez, K. (2022). *Autoestima, dependencia emocional y violencia en relaciones de noviazgo en adultos jóvenes de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81776/Velasquez_OKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ventura-León, J., Caycho, T., & Barbazo, M. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de psicología*, 52 (1), 44-60.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26665/Psychometric%20eviden>

ce%20of%20rosenberg%20self-

esteem%20scale%20in%20adolescent%20from%20lima%20.pdf?sequence=1&isAllo
wed=y

Villa, M., Garcia, A., Cuetos G., & Sirven, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de la Psicología de la Salud*, 8(2),96-107
<https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>

Yarlequé, L. (2020). *Violencia de pareja y autoestima en mujeres de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59940>

Yılmaz, G., Erdöl, H., Çalık, K. Y., & Bulut, H. K. (2019). Self-Esteem And Assertiveness Levels Of Nursing Students. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 60(1), 819-827.
<https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2019.04.02.101>

Anexos

Anexo 1: Consentimiento Informado

El presente trabajo de investigación es conducido por Gabriela Juárez García y Lizbeth Aguirre Quiroz, estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Católica San Pablo, como parte de la tesis de pregrado. Es importante resaltar que tal investigación tiene como fin determinar la relación de asertividad, autoestima y factores de riesgo en la pareja en estudiantes universitarios arequipeños. De tener preguntas sobre la investigación puede contactarnos a uno de los siguientes correos Lizbeth.aguirre@ucsp.edu.pe., Gabriela.juarez.garcia@ucsp.edu.pe.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y confidencial, es decir de que puede hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento, así como también tiene la libertad de desertar cuando usted así lo decida. Asimismo, se le pedirá que realice el llenado de una ficha sociodemográfica y tres pruebas psicológicas: Escala de Asertividad de Rathus, Escala de Autoestima de Rosenberg y Cuestionario de factores de riesgo en el Noviazgo.

La información personal que usted nos dará a conocer será confidencial y no será proporcionada a ninguna otra persona, puesto que en todo el proceso se mantendrá el anonimato de sus respuestas y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Desde ya le agradecemos cordialmente su participación.

() SI ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación.

Firma : _____

Anexo 2: Ficha sociodemográfica

DATOS GENERALES

- Edad: _____

- Sexo: Varón () Mujer ()

- Carrera profesional: Marque con una X
 - () Administración de Negocios () Arquitectura y Urbanismo
 - () Ciencia de la Computación () Contabilidad
 - () Derecho () Educación Inicial/Primaria
 - () Psicología () Ingeniería Ambiental
 - () Ingeniería Industrial () Ingeniería Mecatrónica
 - () Ingeniería Civil () Ingeniería Electrónica y Tele.

RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE MANERA HONESTA:

- ¿Has tenido alguna relación de pareja significativa que dure de 6 meses a más? Si responde NO se da por concluida la participación.

SI () NO ()

- ¿Cuántas relaciones de pareja has tenido? _____

- ¿Actualmente tienes pareja?

SI () NO ()

Anexo 3: Tablas del Análisis Factorial Confirmatorio

Tabla 3

Estadísticos Descriptivos

	Media	Asimetría	Curtosis
Asertividad 1	2.6	.16	-.85
Asertividad 2	2.55	.05	-1.34
Asertividad 3	3.45	-.68	-.67
Asertividad 4	2.17	.33	-1.03
Asertividad 5	1.88	.62	-.26
Asertividad 6	3.26	-.49	-.72
Asertividad 7	2.9	-.2	-1.06
Asertividad 8	2.8	-.07	-1.37
Asertividad 9	2.96	-.34	-1.07
Asertividad 10	2.79	-.12	-1.2
Asertividad 11	2.95	-.2	-1.19
Asertividad 12	2.24	.16	-1
Asertividad 13	1.94	.37	-.79
Asertividad 14	2.09	.22	-.7
Asertividad 15	2.67	-.03	-.92
Asertividad 16	2.6	-4.78E-03	-1
Asertividad 17	3.16	-.48	-.73
Asertividad 18	2.19	.31	-.88
Asertividad 19	2.42	-.02	-1.01
Asertividad 20	2.31	.09	-.94
Asertividad 21	2.09	.18	-.64
Asertividad 22	2.42	.1	-1.02

Tabla 4

Índices de Ajuste

Índices	Valor
Índice de Ajuste Comparativo (CFI)	.88
Índice de Tucker-Lewis (TLI)	.85
Error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)	.06
Raíz estandarizada residual cuadrada media (SRMR)	.06

Prueba Chi cuadrado

Modelo	X ²	gl	p
Modelo base	1035.15	153	
Modelo factorial	231.33	125	2.37E-08

Análisis de Confiabilidad

Tabla 5

Estadísticas de Confiabilidad

Factor	McDonald's ω
Demostrar inconformidad	.63
Manifestación conductual de pensamientos y sentimientos	.57
Cogniciones de autoeficacia	.71
Evitación de situaciones de interacción	.65
Exteriorizar pensamientos	.67
Dificultad para decir no	.60