

Propuesta de estrategias formativas para la educación religiosa catequética de jóvenes con discapacidad auditiva: Las manos de Dios y el lenguaje de señas nos enseñan cómo Jesús ora al Padre



Nombre:

Maria Luisa Quispe Abarca

Asesor: Mons. **Cesar Augusto Huerta Ramirez**

Departamento de Educación

Trabajo Académico para la obtención del Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Religiosa

Julio, 2024

Propuesta de estrategias formativas para la educación religiosa catequética de jóvenes con discapacidad auditiva: Las manos de Dios y el lenguaje de señas nos enseñan cómo Jesús ora al Padre

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
5	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
7	publicaciones.ibero.edu.co Fuente de Internet	<1%

Resumen

Los últimos años, la Iglesia de la Arquidiócesis de Arequipa, ha ampliado enfoques teóricos en el ámbito de la catequesis, y ha puesto un énfasis especial en los más necesitados, especialmente en las personas con discapacidad auditiva. Siempre procurando la inclusión de aquellos que están alejados de la iglesia. La misión de todo cristiano consiste en propagar la Buena Nueva a todos. El presente trabajo de investigación se centra en un enfoque cualitativo y descriptivo que se basa de encuestas y observación. La cual, tiene datos proporcionados de conocimientos fundamentales sobre el concepto de discapacidad, recalcando la importancia de la inclusión en todas las áreas de la parroquia y proponiendo estrategias catequéticas para la capacitación de los catequistas en lengua de señas. Como problema, es el aumento y alejamiento de niños, jóvenes con discapacidad auditiva.

El objetivo es implementar estrategias formativas para la educación religiosa catequética de jóvenes con discapacidad auditiva, organizándolas en un plan pastoral inclusivo. Esta propuesta no solo busca mejorar la accesibilidad y la inclusión dentro de la parroquia, sino también fortalecer el sentido de comunidad y diversidad en las prácticas catequéticas, garantizando que todos los fieles puedan participar plenamente en su crecimiento espiritual.

Palabras Clave: Discapacidad, Inclusión, Catequesis, Educación Religiosa.

Abstract

In recent years, the Church of the Archdiocese of Arequipa has expanded theoretical approaches in the field of catechesis, and has placed special emphasis on those most in need, especially the hearing impaired. It has always sought to include those who are far from the church. The mission of every Christian is to spread the Good News to all. The present research work focuses on a qualitative and descriptive approach based on surveys and observation. It has provided fundamental knowledge about the concept of disability, stressing the importance of inclusion in all areas of the parish and proposing catechetical strategies for the training of catechists in sign language. One of the problems is the increasing number of children and young people with hearing impairment.

The objective is to implement formative strategies for the catechetical religious education of young people with hearing impairment, organizing them in an inclusive pastoral plan. This proposal not only seeks to improve accessibility and inclusion within the parish, but also to strengthen the sense of community and diversity in catechetical practices, ensuring that all parishioners can participate fully in their spiritual growth.

Key words: Disability, Inclusion, Catechesis, Religious Education.

Índice

Índice de tablas	6
Dedicatoria	7
Agradecimiento	8
Introducción	Error! Marcador no definido.
a. Justificación	10
b. Planteamiento del problema	14
c. Objetivos de la Investigación	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	17
Marco Teórico	17
b. Catequesis de Jóvenes con Discapacidad Auditiva.	20
Estado de la Cuestión	24
a. Antecedentes	25
b. Estado del Arte	26
Metodología de la Investigación	32
a. Tipo y Diseño de la Investigación	33
b. Población y Muestra	34
c. Técnicas e Instrumentos para la Recolección De Datos	37
d. Procedimientos de Recolección de Datos	38
e. Análisis de Datos	40
f. Garantías Éticas	42
Resultados	42
Discusión	49
Conclusiones	51
Recomendaciones	53
Referencias	56
Apéndices	58
Apéndice A . Carta de consentimiento.	58
Apéndice B . Validación de instrumento	59
Apéndice C . Encuesta	60
Apéndice D . Base datos.	61

Índice de tablas

Tabla 1 Datos de los participantes, es decir los Catequistas.36

Tabla 2 Datos de los participantes, en la encuesta46

Tabla 3 Conoce lengua de señas peruanas47

Tabla 4 Genero47

Índice de figuras

Figura 1 Árbol del problema a partir de la idea de indagación en este trabajo académico11

Figura 2 Datos de personas con habilidades diversas en el Distrito de A.S.A13

Figura 3 Resultado de Población PCD en el Perú14

Figura 4 ¿Está usted preparado para dar la catequesis?45

Dedicatoria

Sagrado Corazón de Jesús y del Inmaculado Corazón de María madre de Silencio patrona de los sordos, ruega por el mundo entero.

.

Agradecimiento

Quisiera expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de este trabajo de investigación. En primer lugar, a Dios por la vida, por su gran paciencia y la confianza que él tiene conmigo para realizar este trabajo de investigación que tantos tropiezos y alegrías ha tenido para concluir.

Agradezco a la Universidad Católica San Pablo por darme la oportunidad de aprender a ser mejor en el campo de la Educación. Toda la plana de docentes que nos enseñaron especialmente al Mg. Carlos F. Vega Barona que me apoyo incondicionalmente junto al apoyo administrativo fueron de gran utilidad en todo momento tanto sapiencial, emocional y espiritual.

Agradecer a mi asesor el Mons. César Huerta cuya orientación experta y apoyo constante fueron fundamentales para completar este proyecto. Sus consejos y comentarios críticos fueron invaluable.

Además, quiero reconocer que sin el apoyo de mi familia por su paciencia, aliento y comprensión durante este proceso fueron fundamentales. También quiero agradecer a toda la comunidad parroquial de San Lorenzo presidida por el Pbro. Víctor Ruiz y los Catequistas de Confirmación por su apoyo en este trabajo y proporcionar los recursos propicios para llevar a cabo el desarrollo de este trabajo.

También deseo agradecer a la ODEC Arequipa que bien tiene a cargo la Hna Isela Cruz y sus coordinadoras junto al Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Polivalente a cargo del director Henry Fernández toda su plana de docentes y estudiantes con discapacidad auditiva por proporcionar datos importantes como vivir con la comunidad sorda. No es más decir gracias al Centro de Recursos de Educación Básica Especiales (CREBE) en la persona de la Lic. Beatriz G.

Campos que me brindo todos los recursos metodológicos para personas con discapacidad auditiva.

Finalmente, agradezco a todos aquellos que de una manera u otra han contribuido a este trabajo directa o indirectamente. Su ayuda ha sido invaluable y estoy profundamente agradecida por su generosidad y apoyo.

Con el propósito de presentar de manera clara la idea de indagación en la que se basa este Borrador del Trabajo Académico, en la introducción se desarrollan con suficiencia tres componentes: (a) **Justificación**, con la que se espera sustentar el porqué de la idea y el sentido y contribución del trabajo académico al campo de la educación religiosa y como requisito para optar por el título; (b) **Planteamiento del problema**, componente en el que se enuncia la problemática que subyace en la idea de indagación, en tanto construcción del objeto de estudio del presente trabajo académico y, a partir de este, la formulación de una pregunta-problema que orienta el desarrollo investigativo; y (c) **Objetivos de la investigación**, horizonte de sentido del trabajo académico, es decir, explicación de finalidades y del alcance del ejercicio de indagación-intervención, componente que incluye objetivo general y objetivos específicos.

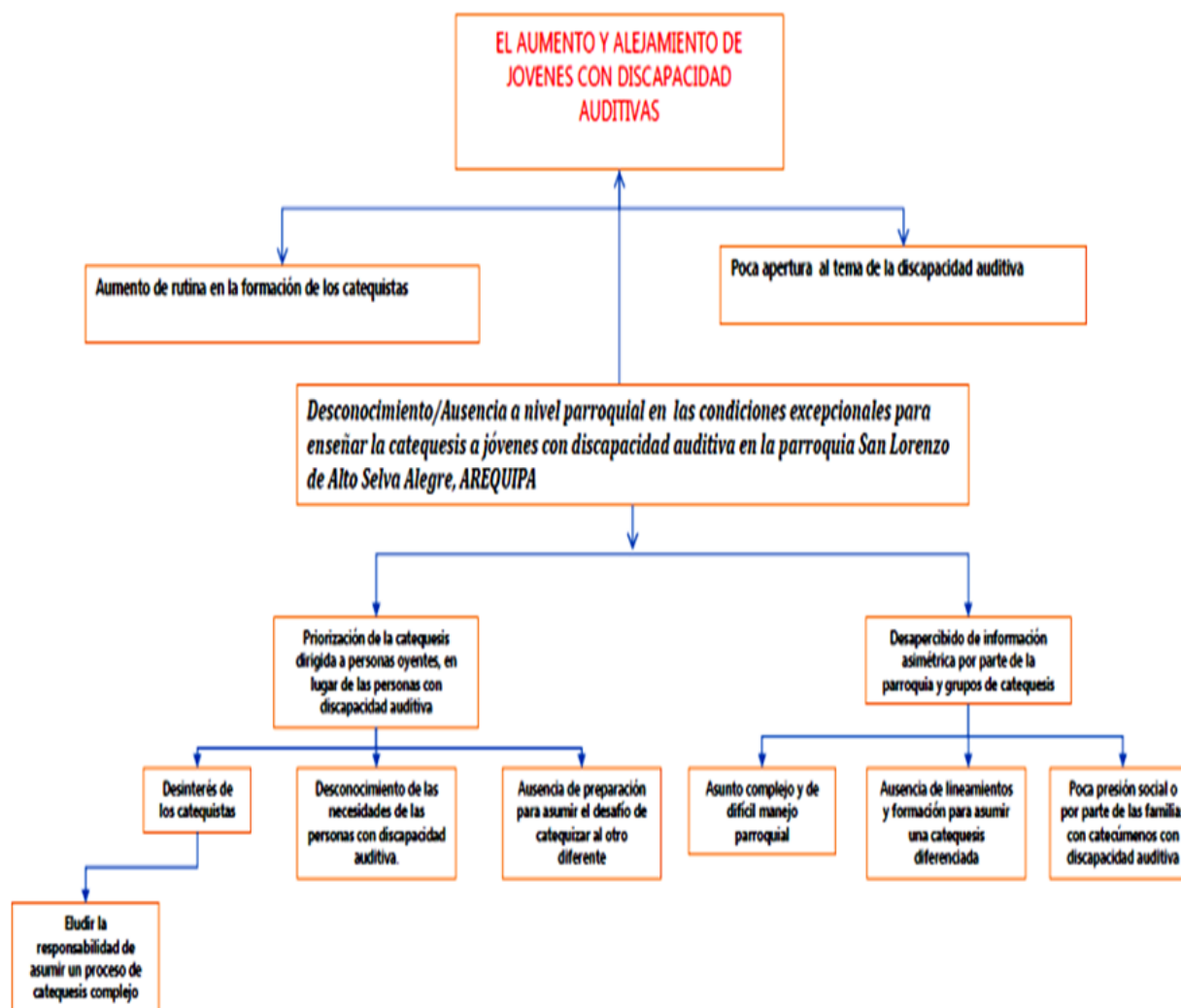
a. **Justificación**

Se propone desde un estudio técnico del “árbol del problema” con el propósito de esquematizar dichas relaciones y la prioridad de razones que justifican este trabajo de investigación académico para contribuir al campo del conocimiento en la educación religiosa en el Perú.

El problema focal identificado y definido “*Ausencia a nivel parroquial en las condiciones excepcionales para enseñar la catequesis a jóvenes con discapacidad auditiva en la parroquia San Lorenzo de Alto Selva Alegre, Arequipa*”. Se construyó el “árbol del problema” que se muestra en la Figura 1, con la que se logra identificar las diferentes razones para realizar esta investigación y plantear como producto. En este estudio la justificación se han privilegiado dos causas principales y un gran efecto, ya que en los mismos se encuentran los argumentos más relevantes con los cuales se obtendrá respuestas a este trabajo de investigación.

Figura 1

Árbol del problema a partir de la idea de indagación en este trabajo académico



Nota. La representación esquematiza hacia abajo las causas que originan el problema focal enunciado en el cuadro, y hacia arriba los efectos generados como consecuencia de la recurrencia de dicha problemática. Elaboración propia.

De todas las causas identificadas en el “árbol del problema”, se ha realizado una priorización en la que, **en primer lugar**, se encuentra “La priorización de la catequesis dirigida

a personas oyentes, en lugar de las personas con discapacidad auditiva”, evidenciándose el desconocimiento de la metodología catequética en las catequesis de personas con capacidades diferentes, nos hace darnos cuenta de que cada persona tiene su propio estilo de aprendizaje. Aunque la preferencia por la catequesis con oyentes en la parroquia es muy buena, la formación de catequistas en presencia de personas con capacidades diferentes ha quedado en el camino. Los catequistas muestran desinterés y eluden la responsabilidad de asumir un proceso de catequesis inclusivo. Este desconocimiento y sus necesidades de personas con discapacidad auditiva queda en otro nivel provocando la ausencia de preparación para asumir el desafío de catequizar al otro con habilidades diferentes. Y, **en segundo lugar**, *“Desapercibido de información asimétrica por parte de la parroquia y grupo de catequesis”*, este es un asunto complejo de difícil manejo parroquial pues desde el punto de vista la parroquia no está preparada con los ambientes o aulas especiales y la ausencia de lineamientos y formación para asumir una catequesis diferenciada para los catequistas y la poca acción de la presencia de las familias de jóvenes con discapacidad auditiva.

Por otra parte, en el “árbol del problema” se esquematizan algunos efectos que podrían derivar en otros. Así pues, un primer efecto que podría señalarse es que *“el aumento de rutina en la formación de los catequistas”*, que lleva un mismo ritmo sin preocupación a las necesidades del joven con habilidades diferentes. El segundo efecto se podría señalar como la *“poca apertura al tema de la discapacidad auditiva”* por parte de la pastoral parroquial.

Concluyendo, el aumento y alejamiento de jóvenes con discapacidad auditiva en las catequesis. Esto nos lleva a buscar y recordar que hace dos años se dieron catequesis a dos jóvenes con discapacidad visual que no tenían problemas para dar catequesis porque eran oyentes, pero en estos tiempos se ve que el número de personas con discapacidad visual

aumenta. Para estudiar la población es necesario encontrar datos importantes y utilizar la fuente del Instituto Nacional de Estadística INEI, CONADIS, OMAPED del distrito de Alto Selva Alegre (plataforma única de la discapacidad).

Los datos encontrados son de Memorial Anual 2021 del distrito y nos encontramos con los siguientes datos en la figura 2 respecto al aumento de personas con habilidades diferentes.

Figura 2

Datos de personas con habilidades diversas en el Distrito de A.S.A

Año	Población	% incremento
2018	85 790	
2019	87 291	1.75%
2020	88 537	1.43%
2021	89 803	1.43%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del INEI

Posteriormente, los datos de CONADIS 2023 informe estadísticos en la figura 3 nos da datos informativos de los últimos censos en el Perú y de la Región Arequipa. Esto nos hace tomar conciencia de la población en general y según OMAPED, que dirige el Sr. Amador Vega, me informo que un 10% de las personas con discapacidad residen en todo el distrito de Alto Selva Alegre. Gracias a la información que recibí de la oficina de CONADIS Arequipa, presentando en la siguiente figura 3 (CONADIS - Plataforma unica de la discapacidad (PUD), 2024, pág. 1).

Este fenómeno va en aumento y no pensaron en la catequesis con capacidades diferentes, señalando que “siempre fue para la gente común”. Falta de preparación para aceptar el desafío de la catequesis. El otro, que es diferente, no debe ser ignorado, sino más bien un desafío para incluir a aquellos hermanos con discapacidad, y eso nos hace animar a los catequistas e

interesarnos más por ellos. Conociendo el compromiso y forma de vida de estos jóvenes en el cristianismo participando en la preparación de los sacramentos e incluso aumentando el número de jóvenes que asisten a la comunión dominical.

Figura 3

Resultado de Población PCD en el Perú



b. Planteamiento del problema

En el contexto actual, se presentan diversos desafíos a la catequesis con personas con capacidades especiales, desafíos en que los catequistas deben aceptar con claridad y en primera

persona. En el pasado, las familias de estas personas utilizaban el tema tabú de tener un hijo e hija discapacitado como un problema familiar o una maldición de Dios y se quedaba callado.

A pesar de estos nuevos tiempos se continúa con dejar abandonados a los hijos e hijas en casa, encerrados por el escándalo de tener un hijo(a) con habilidades especiales también influye la situación económica pues es un gasto monetario. Otra casualidad sería, no tener información adecuada de centros de estudios especiales estatales tanto para infantes en las cunas (kínder) y para niñas (os) en educación primaria que tiene a cargo el Estado Peruano en el Ministerio de Educación por ejemplo el Centro de Educación Básica Especial Polivalente (CEBE) que tiene la misión en educar e incorporar a la sociedad apoyados por profesionales con estudios de lenguaje de señas y otros medios de lenguaje en cada niño o niña con habilidades especiales. Su crecimiento en el joven adolescente tiene a cargo el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), de igual manera, pertenece al Ministerio de Educación del Perú, en la cual, la misión es que el joven se desempeñe en su educación secundaria para posterior ingresar ya sea en la Universidad, Institutos Superiores, etc. Se ha encontrado jóvenes católicos en (CEBA) que no pudieron realizar sus sacramentos de iniciación perteneciendo a la zona de la parroquia San Lorenzo. Por lo que no tuvieron apoyo pues no contaba con catequistas con metodologías adecuadas para para su preparación a los sacramentos de iniciación cristiana estos jóvenes con discapacidad auditiva.

Actualmente, la participación de jóvenes con habilidades diferentes en la zona de la parroquia de San Lorenzo, no se hace notar ya que según datos obtenidos de Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI) mostrado en la Figura 2, el distrito de Alto Selva Alegre se tiene una disminución de personas con discapacidad.

Tal situación se torna muy delicada y compleja para aquellos jóvenes de habilidades especiales incorporarse en su formación cristiana a las catequesis. Por lo que, la integración de estos jóvenes requiere de una atención especial, ya que no hay estrategias y metodologías para la enseñanza del Catecismo de la Iglesia Católica. Si bien se sabe que la modernidad y la era de la cibernética nos dan aplicativos con aplicaciones de comunicación con la sociedad sorda por ejemplo el App Sígname, esta aplicación tiene origen en el país de España que fue desarrollada por la Fundación Vodafone, que es un medio de comunicación para personas con discapacidad auditiva. Así, la necesidad de una educación de los niños y niñas con necesidades inclusivas reciban una educación integral, nos debe llevar a tener competencias y estrategias catequética en todos los ámbitos de la persona con discapacidad auditiva.

Considerando que la capacidad de adopción inclusiva en el ámbito educativo y catequética es fundamental, para una verdadera integración es necesario que en la parroquia San Lorenzo se lleve a cabo una adecuada formación catequética en los catequistas. Quizá como un plan piloto para la pastoral en conjunto.

Para orientar el camino de la investigación, planteo la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias educativas podrían aplicarse en la catequesis de personas con discapacidad auditiva para facilitar el aprendizaje de la educación catequética?

c. Objetivos de la investigación

Objetivo General

Implementar estrategias formativas para la educación religiosa catequética de jóvenes con discapacidad auditiva, organizándolas en un plan pastoral inclusivo.

Objetivos Específicos

1. Identificar estrategias educativas utilizadas en la catequesis parroquial que podrían adaptarse fácilmente utilizando el lenguaje de señas.
2. Elegir los contenidos principales de la educación religiosa catequística adaptados al contexto de las personas con discapacidad auditiva.
3. Planificar estrategias educativas inclusivas para la educación religiosa catequética de contenidos seleccionados.

Marco Teórico

En este marco teórico se presentan los referentes epistemológicos para comprender los conceptos, teorías y autores que han sido seleccionados, a fin de configurar un lugar de enunciación desde el cual hacer lectura comprensiva e interpretativa del problema planteado en este trabajo académico. A continuación, se presenta la configuración teórica de los siguientes conceptos clave:

- Estrategias formativas para la educación religiosa catequética.
- Catequesis de jóvenes con discapacidad auditiva.
- Aprendizaje de las oraciones católicas en lengua de señas.

Cada uno de los conceptos presentados se estructuran en este marco teórico con una conceptualización del mismo, incorporando en la medida de la configuración las teorías y los referentes de la literatura científica y académica, tomados a partir de los autores que le dan

sustentación epistemológica al lugar de enunciación desde donde se harán las elaboraciones de sentido del ejercicio de indagación.

a. Estrategias formativas para la educación religiosa catequética

En la formación cristiana catequética, las estrategias formativas tienen un principal rol.

Teniendo en cuenta la afirmación siguiente:

Implementar la catequesis para personas con discapacidad física o mental en las iglesias es un desafío para obispos, pastores y catequistas. Esto se debe a que se deben implementar estrategias ministeriales y educativas para cada individuo en función del nivel de discapacidad que presenta (Vergara, 2020, pág. 1).

Este es el reto mayor hoy de la Iglesia, la sinodalidad (escucha, participación y misión) tal como nos pide el Papa Francisco. Es decir, la Iglesia tiene la capacidad de dar instrumentos adecuados a la formación catequética en los diferentes campos para los niños, jóvenes y adultos.

Todos los hombres y mujeres con buena voluntad están recibidos en la Iglesia. Dignificando al individuo en cada aspecto de su vida, “La discriminación sigue siendo muy presente en varias facetas de la vida social.” (Papa Francisco, 2021, pág. 1). Nuestro bautismo nos hace recordar que tenemos el deber y el potencial misionero de evangelizar teniendo la valentía de dar voz a los más débiles por su discapacidad¹.

¹ “Cualquier limitación o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano” es la definición de discapacidad de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Por otra parte, en el Artículo 3 de la Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad en Perú:

Es crucial entender que tener una discapacidad no limita la participación plena en la vida. Antes se veía como un castigo divino o una enfermedad, hoy en día, es fundamental reconocer. Las contribuciones y los derechos de las personas con discapacidad a la sociedad. Los modelos sociales aún deben evolucionar para incluir la discapacidad en nuestro pensamiento de manera positiva y unir esfuerzos para seguir avanzando en este aspecto. (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2023, pág. 1)

La discapacidad se interpreta, no solo de limitaciones más bien las barreras que tienen a su alrededor. Muchas personas con discapacidades, ya sea visual, puede caminar por las rutas y llegar al templo sin necesidad de ayuda, tan solo demarcando el camino y en las escaleras. Pero para los sordos seguir a la Eucaristía necesitan de un intérprete en el lenguaje de señas que brinda este servicio en el templo. Entonces, propongo “criterios pastorales para la catequesis con personas discapacitadas”. Papa Francisco nos dice: “Es crucial tener en cuenta el papel y la participación de las personas con discapacidad en los servicios religiosos” (Holy See, 2016, pág. 1).

“La experiencia de la catequesis para personas con discapacidad en los últimos años ha suscitado mucha reflexión sobre el papel de las comunidades eclesiales en la sensibilización de Jesús sobre la discapacidad.” (Jimenez Simón, 2003, pág. 7). Si bien es cierto, el avance de nuevas estrategias catequéticas en la Doctrina Cristiana para personas sordas avanza cada día, tomando en cuenta el lugar, ya sea en la familia primer lugar catequético.

Por lo tanto,

Las estrategias catequéticas para personas con discapacidad implican adaptaciones creativas y compasivas para asegurar que la enseñanza religiosa sea accesible y significativa para cada individuo. Esto puede incluir el uso de materiales multisensoriales, la simplificación del lenguaje, la incorporación de actividades prácticas y el fomento de un ambiente acogedor que celebre la diversidad (Conferencia Episcopal de Chile, 2016, pág. 22). Además, la paciencia, la empatía y la colaboración con familias y cuidadores son fundamentales para garantizar una experiencia catequética enriquecedora para todos.

b. Catequesis de jóvenes con discapacidad auditiva.

El Concilio Vaticano II, que se llevó a cabo entre 1962 y 1965, provocó números cambios en el ámbito religioso. Además, la Conferencia Episcopal Peruana (2008) y el Magisterio de la Iglesia pudieron examinar asuntos que antes no habían sido considerados, como la catequesis y la discapacidad.

El Directorio General para la Catequesis es el documento Magisterial que dirige los procesos de catequesis. La expresión discapacidad no fue incluida en la primera versión de este artículo, que se escribió en 1971. Para ellos, la Congregación para la Doctrina de la Fe (1971) además de las adaptaciones necesarias y la participación de las familias para que puedan alcanzar la fe, se emplea el término "inadaptados".

El progreso de la catequesis adaptada para personas con discapacidad es el objetivo de la Exhortación Apostólica *Catechesi Tradendae*². Para ofrecer un servicio más meritorio, los

² El nombre en latín de este documento eclesial es la Transmisión de la Catequesis.

catequistas deben prepararse adecuadamente; la Congregación para el Clero (1997) elimina las expresiones minusválidas y se emplea el término deficientes físicos e intelectuales.

Dentro del ámbito de la formación de los catequistas. Ellos tienen regularmente su preparación y actividades pedagógicas a través de la Arquidiócesis de Arequipa, pero esto no lleva a que ellos estén preparados en una formación inclusiva catequética. Por lo cual, se establece que las catequesis sean la selección de conceptos y contenidos para una atención adecuada en las catequesis para personas sordas en la parroquia.

A la luz de nuevos tiempos, herramientas nuevas:

La inclusión de personas con discapacidad es uno de los grandes problemas que han surgido en la Iglesia Católica en cuanto a los destinatarios de la catequesis. Este artículo demuestra la aplicación de los compromisos eclesiales en relación a la inclusión en la práctica pastoral y ofrece una base teórica para reconocer estos avances (Rodríguez Santana, 2021, pág. 1).

Por lo cual, es responsabilidad de las iglesias locales fomentar una cultura de inclusión en contra de la idea de separación al permitir la presencia y acogida de personas con discapacidad en los ámbitos de la catequesis. La importancia de una actitud suficientemente acogedora hacia las personas sordas es esta. Esto debe guiarnos a prestar suficiente atención y preparación a los contenidos, recursos suficientes para la catequesis de los jóvenes con discapacidad auditiva con los representantes pastorales y los catequistas a la luz del "kerigma" del Evangelio.

c. Aprendizaje de las oraciones católicas en lengua de señas.

El aprendizaje de las primeras oraciones cristianas, se debe a Jesús que nos enseñó a orar en el Padre Nuestro; su método era tan sencillo con el cual todos aprendían.

Según las orientaciones del Ministerio de Educación del Perú nos dice:

El niño con pérdida auditiva necesita interactuar con el mundo exterior, utiliza una variedad de métodos para comprender las necesidades únicas de un niño sordo y su familia. La comunicación de cualquier tipo requiere un gran esfuerzo para aprender los diferentes códigos y adaptarse a diferentes tipos de lenguaje ya sea por medio de señas, lenguaje oral, lenguaje de señas, palabras complementadas, etc., algunas técnicas para personas sordas. El niño sordo necesita comunicarse con el mundo que lo rodea y puede satisfacer sus necesidades de varias maneras. Entre ellos se encuentran la lengua de señas, la lengua oral, la lengua de signos y las palabras complejas (Ministerio de Educación del Perú, 2014, pág. 63).

Las personas sordas tienen una manera particular de aprender. La promoción del ser humano, con atención al desarrollo evolutivo y social de cada individuo, es la base de los criterios generales de atención catequética a las personas con discapacidad. Entonces, el aprendizaje será debidamente adecuado a sus necesidades de cada joven con discapacidad auditiva, acogiéndose como una familia en oración.

Como este autor afirma que:

Muchos hechos, necesidades, oportunidades y desafíos fueron aportados por los discípulos de Cristo, que provenían de diversas edades y culturas. Por lo tanto, la catequesis no debe considerarse como algo inestable ni estático. El mensaje del Evangelio es eterno; sin embargo, debemos adaptarnos a la realidad cambiante de cada época o corremos el peligro de ser ineficaces (Toliver, 2018, pág. 2).

Concha, Alexandra (1999) afirma que “Como cualquier otra lengua de señas del mundo, el lenguaje de señas peruano es un sistema semiótico complejo.” (pág. 14)

Esto nos brinda una comprensión de los elementos evidentes de enseñanza en el Perú de la lengua de señas. La Iglesia peruana tiene varios métodos catequéticos lo que más se toma en cuenta esta en ver las necesidades y desafíos de **ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar**. La Doctrina Social de la Iglesia también es parte de esta metodología. Surgió como una perspectiva para la transformación de los cristianos en su entorno y para superar la brecha entre la vida y la fe.

Claramente, Jesús tiene una delicadeza y atención al sordomudo llamándolo aparte; gracias a la ayuda de otros que lo llevaron a Jesús para sanar. Esto muestra una metodología de enseñanza y catequética que llevan a otros para ver el gran amor de Dios por todos y el cuidado sin separación alguna en su diversidad.

La Pastoral del Sordo nos dice:

Las personas sordas requieren una dedicación individualizada y específica. Con graves dificultades para comprender el contenido de una celebración litúrgica, con frecuencia pueden hacerlo como espectadores de lo que hacen los oyentes. El propósito del Evangelio es brindar a las personas sordas ciegas y sordas todo lo que normalmente encontramos en nuestras parroquias. (Castañer, 2000, pág. 3).

No obstante, también debemos tener en cuenta la psicología y actitudes que uno debe tener en cuenta para una estrategia de educación inclusiva con jóvenes con capacidades distintas. Por ejemplo, su nivel comunicativo, el grado de pérdida auditiva y el desempeño y nivel de educación en el colegio; es decir, el proceso de evaluación

neuropsicológica en niños con discapacidad auditiva debe asegurar la mayor objetividad posible en el criterio de diagnóstico (Facultad de Ciencias de la Salud, 2021, pág. 40).

En el ministerio de educación del Perú se está utilizando este método que dice:

El uso del DUA³, el aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva en el aula es una práctica pedagógica con experiencia tanto a nivel didáctico como metodológico que permite a los docentes integrar conocimientos, actitudes y habilidades para lograr aprendizajes significativos y fortalecer las competencias establecidas (Ministerio de Educacion del Perú, 2018, pág. 4).

En la cual, las oraciones o experiencias de Dios en la vida sacramental de todo catequista en su vida cotidiana está llena del Espíritu Santo y nos llama a enseñar a todos la Oración del Padre Nuestro como una Iglesia en unidad y caminante hacia Dios llevando la Buena Nueva.

Por lo tanto, nos enfocamos en tres puntos clave en este marco teórico: El aprendizaje de las oraciones cristianas conociendo las capacidades de las personas con discapacidad auditiva, comprendiendo sus acciones y capacidades de atención en las sesiones de aprendizaje; el segundo es identificar estrategias formativas y aprender la lengua de señas para una mejor comunicación con los jóvenes; por último, elige contenidos esenciales en su catequesis cristiana.

Estado de la Cuestión

Como parte de la organización del Estado de la cuestión de este trabajo académico, se presentan a continuación dos componentes: (a) **Antecedentes**, en los que se presenta el contexto o situación que dio origen a la idea de indagación, incluyendo las razones para elegirla como

³ DUA significa diseño universal para el aprendizaje.

asunto de interés en el marco de la Segunda Especialidad en Educación Religiosa, y qué se ha hecho al respecto para resolver la problemática; y (b) **Estado del arte**, componente en el que se evidencian qué trabajos similares a este se han desarrollado en diferentes comunidades científicas o académicas y se han documentado como artículos, tesis o documentos que sistematizaron hallazgos que pueden ser considerados como aportes o contribuciones para este trabajo académico.

a. Antecedentes

La Parroquia San Lorenzo, pertenece a la Arquidiócesis de Arequipa ubicada en el distrito de Alto Selva Alegre. Cuenta con urbanizaciones, pueblos jóvenes y asociaciones de vivienda y con las periferias de la zona en riesgo volcánica. Para los niños de 9 a 12 años y adolescentes de 13 a 17 años, la parroquia tiene centros de catequesis de iniciación cristiana. La metodología de *ver, juzgar y actuar* en las catequesis se basa en el Documento de Puebla de la Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (CELAM). La doctrina social de la Iglesia también.

Los catequistas tienen formación anual a nivel arquidiocesano por lo cual están formados doctrinalmente. Muchos de ellos, realizan esta actividad por fe de la cual no incluye una preparación inclusiva propia ni arquidiocesana. Y al revisar los planes del **consejo parroquial** se dejó de lado una estrategia integral de catequesis enfocada en las personas con capacidades especiales. Por casualidad, si una familia tiene un niño con habilidades diferentes lo que realiza es encerrarlo en la casa privándolo de su formación cristiana.

La población sorda de la zona de la parroquia es el 10% de la población total de 85 870 habitantes. De acuerdo con la información proporcionada por la Oficina Municipal de Atención a

las Personas con Discapacidad (OMAPED) del distrito de Alto Selva Alegre. Estos datos nos indican la existencia personas con habilidades diferentes.

Por supuesto que, no hay en las catequesis de iniciación cristiana jóvenes con sordera dentro de la comunidad parroquial. Pero esto, me da noción de indagar dónde están estos jóvenes que andan en silencio. Este trabajo es proponer y encontrar estrategias más completas y efectivas para integrar en los programas de catequesis a personas con discapacidad auditiva.

b. Estado del arte

Entre las innumerables investigaciones y publicaciones sobre las estrategias formativas catequética para personas con discapacidad auditiva. La educación religiosa catequética se basa en una serie de estrategias y actividades para el aprendizaje y la comprensión de los alumnos en el campo de la educación religiosa se facilitan. Por lo cual, se tienen objetivos de promover una enseñanza efectiva y significativa, así como el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias relacionadas con la formación catequética.

1. Las estrategias formativas.

Las formas en que enseñamos la comprensión sobre la fe y las creencias cristianas se denominan estrategias formativas en catequesis Estas estrategias están diseñadas para atender a diferentes grupos de edad y necesidades específicas, como jóvenes, adultos y personas con discapacidades, para que todos puedan comprender, abrazar y aplicar los principios religiosos.

La cual el autor nos dice:

Las personas sordas, al usar un lenguaje diferente al de la mayoría de la población, se enfrentan a grandes dificultades para comunicarse en su vida cotidiana, lo cual representa

tanto una barrera de acceso a los diversos servicios de los que gozan las personas oyentes, como un factor de vulnerabilidad en cuanto al respeto a sus derechos (González , 2016, pág. 8).

En la catequesis utilizamos diferentes formas de enseñar, como mostrar imágenes, videos y música, para ayudarnos a comprender las historias e ideas de la Biblia. Esto es particularmente beneficioso para aquellos que aprenden de diversas maneras. Participe en debates, juegos de roles y actividades prácticas que lo ayudarán a explorar y aplicar enseñanzas religiosas en situaciones de la vida real.

La tecnología se utiliza en la educación para hacer que el aprendizaje sea más divertido e interactivo. Ayuda a los estudiantes a explorar y aprender de maneras nuevas y emocionantes, y les brinda acceso a recursos adicionales.

Cuando nos reunimos en grupos pequeños, podemos construir conexiones más fuertes entre nosotros y tener experiencias de aprendizaje más personalizadas.

Los catequistas necesitan capacitación y recursos para convertirse en mejores maestros y comprender lo que necesitan sus estudiantes. Por ejemplo, ¿cómo ayudar a las personas con discapacidades o aprender el lenguaje de señas? Estas estrategias y enfoques ayudan a crear una experiencia de catequesis más inclusiva y efectiva, asegurando que todos los participantes puedan comprender y vivir plenamente su fe.

Para **Osmer** (2018) y para **Groome** (2019) argumenta que una diversidad de estrategias formativas, que incluyen métodos audiovisuales y participativos, es esencial para abordar las variadas necesidades de aprendizaje en la catequesis, especialmente entre los jóvenes. En ella, resalta que la catequesis participativa, donde los estudiantes se involucran activamente, es crucial

para una comprensión más profunda y personalizada de la fe cristiana. Sin embargo, Moran, (2018) la formación continua de los catequistas es fundamental para mejorar sus habilidades pedagógicas y adaptar la enseñanza a las necesidades particulares de los alumnos, afirma, especialmente aquellos con discapacidades. Estas estrategias y enfoques ayudan a crear una experiencia de catequesis más inclusiva y efectiva, asegurando que todos los participantes puedan comprender y vivir plenamente su fe.

Por su parte, el estudio de **Arevalo** (2023) trata de la integridad que se requiere para aquellos encargados de dirigir los procesos catequéticos requiere de un trabajo en la formación pedagógica, didáctica y metodológica, con el fin de que, además de la formación. Los procesos de formación se orienten a través del testimonio de vida y la intervención fundamental. Se espera que el catequizando tenga en cuenta y tome en cuenta su mensaje. El fortalecimiento espiritual, en particular para las personas con habilidades diversas, es posible gracias al aumento de estrategias.

En cuanto a la **Organización Mundial de Salud**, (2011) la falta de capacidad forma parte de la condición humana. También afirma **Arredondo** (2017) que es crucial adoptar un enfoque pedagógico que reconozca y valore las experiencias individuales y contextos culturales de los fieles. Esto asegura una educación religiosa inclusiva y efectiva, adaptada a las necesidades específicas de cada grupo de catequizando. Adaptar las estrategias educativas para atender las diversas capacidades y necesidades de los fieles dentro de la comunidad parroquial es crucial para asegurar una participación inclusiva y significativa en la catequesis. Esto promueve un ambiente acogedor donde todos los fieles puedan crecer en su fe de manera auténtica y personalizada.

Para MINEDU Perú indica que:

El enfoque humanista cristiano, Cristo céntrico y comunitario, indica que la educación religiosa busca una identidad en los estudiantes como personas amadas por Dios y comprender la doctrina de su propia fe cristiana. De la cual, se basa la formación en competencias del educando oyente y con habilidades diferentes (Minedu Peru, 2024, pág. 201)

2. La catequesis y la discapacidad auditiva

La enseñanza y educación religiosa adaptada para sordos es a lo que se refiere la catequesis para ellos. Este tipo de catecismo utiliza métodos y herramientas accesibles, como el lenguaje de señas y ayudas visuales, para que los participantes sordos puedan comprender y participar en la enseñanza. La vida de fe y los sacramentos de la Iglesia. El autor **García** (2020), la catequesis a los sordos se describe como [un] proceso de utilizar el lenguaje de señas y ayudas visuales para que las personas sordas puedan involucrarse en la fe.

Pero **Smith & Brown** (2020), señalan que la catequesis para personas sordas va más allá de la simple traducción a lengua de señas, implica diseñar un entorno que reconozca la religión y valore la cultura sorda.

Así mismo, **Thomas** (2021), enfatiza que para que la catequesis sea verdaderamente accesible para personas sordas, es esencial incluir intérpretes de lengua de señas, materiales visuales y tecnologías asistidas, garantizando así una comprensión completa de los contenidos religiosos.

Cabe decir que **Hughes y Kress** (2020), afirman que la catequesis para personas sordas no se limita a impartir conocimientos religiosos, sino que también busca crear una comunidad inclusiva donde las personas sordas puedan experimentar y expresar su fe completamente.

De igual manera **Johnson y Miller** (2020), subrayan la importancia de que los catequistas reciban formación continua en lengua de señas y en el desarrollo de materiales específicos para jóvenes con discapacidad auditiva, lo que es esencial para una catequesis eficaz. Entonces, el catequista se encuentra empapado de su formación cristiana y las técnicas adecuadas para los jóvenes con discapacidad auditiva.

3. Aprendizaje de lengua y señas

El aprendizaje de la lengua de señas para catequistas es el proceso mediante el cual los educadores religiosos desarrollan las habilidades para comunicarse de manera efectiva con personas sordas o con discapacidad auditiva en contextos de catequesis y otros ambientes religiosos. Los catequistas pueden facilitar la inclusión y participación completa de estas personas en la vida de la iglesia gracias a este aprendizaje, lo que les permite acceder a la enseñanza de la fe y los sacramentos.

Se sostiene que, para que los jóvenes con discapacidad auditiva comprendan plenamente los conceptos religiosos, es fundamental utilizar ayudas visuales y táctiles, incluyendo la lengua de señas y materiales visuales. Para **Cerna & Ramos** (2022) en el Perú, la inclusión en la lengua de señas peruana (LSP) es una lengua viso-gestual que es utilizada por la comunidad sorda del país. Quiere decir, que materializa con gestos y artículos visuales. Tal que, la comunidad sorda tenga señalizaciones y otros artículos escritos. Al enseñar a jóvenes con

discapacidad auditiva, es importante utilizar herramientas visuales como lenguaje de señas, imágenes, videos y gráficos para asegurarse de que comprendan el mensaje.

La atención de los jóvenes con discapacidad auditiva depende en gran medida de las ayudas visuales. La **Tecnología de asistencia**, utiliza dispositivos interesantes como subtítulos, aplicaciones de traducción y dispositivos que aumenten el volumen de los sonidos para ayudar a las personas con dificultades auditivas.

Estas herramientas nos ayudan a comprender e involucrarnos en las actividades catequéticas, usando una variedad de técnicas de enseñanza que incluyen el gusto, el olfato, el tacto, el oído y la vista, involucra todos sus sentidos. Imaginar que sus manos exploran y descubren cosas nuevas. Es como tener una herramienta mágica que te ayuda a aprender de una manera divertida y emocionante! Adaptar el contenido para que sea más fácil de entender y relacionar. Cuando queremos enseñar a los jóvenes, debemos utilizar palabras e ideas que puedan entender fácilmente.

También podemos dividir la información en partes más pequeñas y utilizar historias y ejemplos con los que puedan identificarse. Para comunicarse con personas que emplean el lenguaje de señas y otras formas de hablar, los catequistas requieren una capacitación específica. Es importante que los catequistas sigan aprendiendo y creciendo para poder ser los mejores maestros posibles.

Por lo cual, **Donatello** (2020), afirma que es esencial examinar las perspectivas epistemológicas, teorías y lenguajes actuales que se basan en habilidades y examinan a las personas en términos de necesidades, déficit y carencias. La realización de este proceso, centrado en la comprensión de las diferencias, es el concepto de pastoral inclusiva.

Para **Thomas** (2021), subraya que el aprendizaje de la lengua de señas por parte de los catequistas es fundamental para garantizar que todos, independientemente de su capacidad auditiva, tengan acceso igualitario a la educación religiosa, incluyendo tanto una comprensión cultural de la comunidad sorda como habilidades lingüísticas.

Además, **Hughes y Kress** (2020), afirman que la formación en lengua de señas es una herramienta esencial para los catequistas, ya que no solo ayuda a enseñar la fe a personas sordas, sino que también promueve la empatía y la comprensión dentro de la comunidad educativa.

Estas referencias subrayan para hacer que la catequesis sea más accesible e inclusiva y permitir que las personas sordas participen plenamente en la vida religiosa, es crucial que los catequistas aprendan la lengua de señas.

Metodología de la Investigación

Para darle desarrollo metodológico a los objetivos de este trabajo académico en la perspectiva de abordar el problema planteado y encontrar respuestas a la pregunta formulada, mediante las concreciones teóricas en el escenario de intervención que sitúa la idea de indagación declarada, en este componente del plan de trabajo se definen los siguientes aspectos:

(a) **Tipo y diseño de la investigación**, en el que se explicita tipo, paradigma y enfoque metodológico con el que se abordará este ejercicio investigativo; (b) **Población y muestra**, en el que se identifica la comunidad de desarrollo metodológico y la manera como se ha seleccionado la muestra poblacional acorde con el enfoque metodológico decidido; (c) **Operacionalización de las variables**, para explicitar cómo los conceptos clave organizados en el marco teórico se configuran en variables o categorías de análisis de la situación indagada y los descriptores o

indicadores que las delimitan; (d) **Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**, declaración de las formas adoptadas para recopilar la información en la muestra poblacional a partir de la operacionalización realizada de acuerdo con el diseño metodológico; (e)

Procedimientos de recolección de datos, explicación esquemática de la secuencia de acciones mediante las cuales se llevará a cabo la recopilación de la información, teniendo en cuenta técnicas e instrumentos y momentos de aplicación de estos; (f) **Garantías éticas**, que se constituye en la declaración de principios axiológicos que brinden la tranquilidad necesaria en cuanto al desarrollo ético de la investigación con personas, atendiendo las consideraciones y definiciones éticas que ha establecido la UCSP.

a. Tipo y diseño de la investigación

El propósito de un diseño metodológico basado en la fenomenología crítica de Hernández en un estudio cualitativo es comprender profundamente las experiencias y percepciones de las personas, en este caso, los catequistas. La fenomenología crítica examina cómo las experiencias se ven afectadas por las estructuras de poder, la cultura y el contexto social, además de explicarla los recursos disponibles para la formación de catequistas. Para la observación, se ha utilizado un método metodológico de datos cualitativos en esta investigación. Por lo tanto, en el enfoque cualitativo “no se prueban hipótesis, estas se crean durante el proceso y se refinan a medida que se recaban más datos o son un resultado del estudio” (Hernandez Sampiere, Fernandez Collado., & Baptista Lucio, 2014)

Las características del diseño fenomenológico crítico, se basa en el enfoque en la experiencia subjetiva que busca entender cómo los individuos perciben y experimentan un

fenómeno específico, en este caso los catequistas. El estudio exploraría cómo ellos entienden su preparación y las dificultades que enfrentan al enseñar a personas sordas.

En el análisis crítico además, de describir las experiencias, el enfoque fenomenológico crítico examina cómo estas experiencias están influenciadas por factores externos como la falta de recursos, políticas educativas y las normas sociales sobre la inclusión de personas con discapacidades. La recolección de datos a través de entrevistas en profundidad, se da en abiertas y en profundidad sobre el método principal para recolectar datos. Estas entrevistas permiten explorar a fondo las percepciones, actitudes y experiencias de los catequistas. La contextualización e interpretación de los datos recolectados, no se interpretan de forma aislada, sino que se contextualizan dentro de un marco más amplio que incluye las realidades sociales y culturales que influyen en las experiencias de los participantes. Y la participación reflexiva, los investigadores adoptan posturas reflexivas, reconociendo sus propias influencias y sesgos, y considerando cómo estos pueden afectar la investigación y la interpretación de los datos. Por lo tanto, este enfoque metodológico sería particularmente útil para explorar las percepciones y desafíos que enfrentan los catequistas al tratar de enseñar a personas sordas, permitiendo una comprensión profunda de cómo las estructuras sociales y los recursos disponibles impactan en su trabajo catequético.

b. Población y muestra

Para garantizar que los hallazgos se han válidos y representativos en un estudio de investigación, es fundamental establecer claramente la población y la muestra. Recordando brevemente, la muestra es un subconjunto de esa población que se ha elegido para participar en

el estudio, mientras que la población es el conjunto completo de individuos o elementos que poseen las características que se desean estudiar.

La población, es un estudio sobre la preparación de los catequistas para enseñar a jóvenes con discapacidad auditiva podría incluir a todos los catequistas de una diócesis o parroquia en particular. Estos catequistas tienen la responsabilidad de enseñar religión a los feligreses y también podrían participar en la preparación de jóvenes para los sacramentos.

En general, la población comprende una independientemente formación académica, experiencia o familiaridad con la enseñanza a personas sordas, cualquier catequista activo forma parte de la población. Para definir con precisión el alcance del estudio, es fundamental definir la población de interés.

La muestra para el estudio, se selecciona un subconjunto de la población como se señaló. Como este es el grupo de interés, la muestra podría estar compuesta por catequistas que trabajan específicamente en la catequesis de jóvenes. Dependiendo del diseño de la investigación, se puede elegir la muestra de manera aleatoria o no aleatoria.

Cuando los participantes se seleccionan en función de la disponibilidad, la experiencia, los jóvenes sordos y otros métodos de muestreo no aleatorios como la observación o la conveniencia, el investigador puede entonces llevar a cabo el estudio en grupos de siete catequistas o personas oyentes que trabajen en la parroquia.

Por lo cual, se seleccionó a los catequistas del segundo año de la catequesis de la parroquia San Lorenzo como muestra representativa de la población. Los siete catequistas, de entre ellos, respondieron voluntariamente a la encuesta, respondiendo las seis preguntas. En consonancia con los datos presentados en la Tabla 1, puede observarse que, la recopilación de

datos esencial en este estudio, proporcionándoles respuestas que nos permitirán preparar las estrategias necesarias para lograr nuestros objetivos de apoyo en la pedagogía catequética. La encuesta siguió una metodología cualitativa y permitió a cualquiera retirarse de participar. De los datos recopilados, se observó que la mayoría de los participantes eran varones (4) y mujeres (3). También se descubrió que solo tres de los catequistas que participaron en el trabajo parroquial llevaban más tiempo en la parroquia, pero no estaban familiarizados con estrategias inclusivas para la catequesis. Todos los jóvenes trabajan en la zona de verificación, ninguno de ellos son jóvenes con habilidades especiales.

Tabla 1

Datos de los participantes, es decir, los catequistas.

Actores	Tipo de estudio	Tamaño de la muestra
Catequista de la parroquia San Lorenzo	Grupos de enfoque	Un grupo de siete catequistas
Catequistas que tuvieron experiencia inclusiva	Fenomenológico	Un grupo de cinco catequistas

Catequista	Sexo	Edad	Asignatura	Formación
Catequista 1	M	20	Confirmación	2
Catequista 2	M	36	Confirmación	1
Catequista 3	M	28	Confirmación	10
Catequista 4	M	38	Confirmación	2
Catequista 5	F	39	Confirmación	12
Catequista 6	F	30	Confirmación	18

Para, **Creswell y Creswell** (2017) , destacan la importancia de definir claramente la población y la muestra en cualquier estudio de investigación. Subrayan que el proceso de selección de la muestra debe estar alineado con los objetivos de la investigación y debe ser representativo de la población de interés.

c. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para evaluar la preparación de los catequistas en el desarrollo de la catequesis con personas sordas, se pueden utilizar varias técnicas e instrumentos de recolección de datos. En este caso, los resultados de la encuesta a siete catequistas revelaron que no se sienten preparados o no tienen conocimientos adecuados para trabajar con personas sordas. A continuación, se describe algunas técnicas e instrumentos utilizados y posibles resultados obtenidos son:

- **Encuestas:** son instrumentos de recolección de datos que permiten obtener información estructurada a través de preguntas específicas. Pueden ser administradas de forma presencial, por correo, teléfono o en línea. Las encuestas pueden incluir preguntas abiertas, cerradas para medir actitudes y conocimiento.
- **Entrevistas:** Complementan las encuestas al proporcionar una comprensión más profunda de las respuestas de los participantes. En este caso, las entrevistas podrían explorar las razones detrás de la falta de preparación de los catequistas para trabajar con personas sordas.

- **Observación participante:** Aunque no se utilizó en este estudio específico, “la observación participante” es otra técnica útil para recolectar datos en el contexto de la catequesis, observando las prácticas actuales y la interacción con los feligreses sordos.
- **Revisión de documentos:** La revisión de los materiales y programas de formación disponibles para catequistas también puede ofrecer información sobre la disponibilidad y calidad de los recursos relacionados con la enseñanza para personas sordas.

Por lo cual, cada instrumento de recolección de datos tiene un protocolo específico para asegurar una aplicación sistemática y ética. Esto incluye el consentimiento informado, proporcionar instrucciones claras a los participantes y mantener la confidencialidad de la información recopilada. Al seguir estos procedimientos, se busca garantizar la validez y confiabilidad de los datos obtenidos, así como la replicabilidad del estudio. "El instrumento utilizado en esta investigación fue validado tomando como referencia la tesis de Diego Miguel Rodríguez Santana (Rodríguez Santana, 2021), el cual sirvió como base para el diseño y estructuración de las preguntas. La adaptación del instrumento se realizó para asegurar su pertinencia y aplicabilidad en el contexto específico de la catequesis para personas con discapacidad auditiva, garantizando así la validez y fiabilidad de los datos obtenidos." Los protocolos detallados se incluirán en el Apéndice B del informe final para transparencia y referencia futura.

d. Procedimientos de recolección de datos

En un estudio basado en la fenomenología crítica, estos procedimientos se diseñan para capturar las experiencias y perspectivas subjetivas de los participantes de manera detallada y profunda. Los procedimientos de recolección de datos son una parte fundamental de cualquier

investigación, ya que garantizan que la información obtenida sea válida, confiable y relevante para responder a las preguntas de investigación. Estos procedimientos detallan cómo se recopilarán, manejarán y analizarán los datos, asegurando la rigurosidad y la transparencia del proceso investigativo. Antes de iniciar la recolección de datos, se deben identificar claramente los objetivos de la investigación y las preguntas que se desean plantear. Estos guía el desarrollo de los instrumentos de recolección de datos, como encuestas, entrevistas y guías de observación. Los instrumentos se diseñan para captar de manera efectiva la información necesaria. Por ejemplo, una encuesta puede incluir preguntas cerradas para obtener datos cuantitativos y preguntas abiertas para explorar respuestas más detalladas. Las entrevistas semiestructuradas permiten una exploración profunda de las experiencias y percepciones de los participantes

Según, Creswell. J.W y **Cresswell J.D** (2017), las encuestas pueden ser administradas en persona, por correo, o en línea, dependiendo del acceso y la comodidad de los participantes. Es crucial proporcionar instrucciones claras y asegurar el consentimiento informado, explicando el propósito del estudio y garantizando la confidencialidad de las respuestas. En este caso, se aplicó esta modalidad con los catequistas. Los datos recolectados se almacenaron y manejaron en forma estrictas medidas de seguridad y se analizan utilizando métodos adecuados para identificar patrones y temas. La validación de los datos a través de técnicas como la triangulación y la verificación de participantes es crucial para asegurar la precisión y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

- **Selección de participantes:** los criterios de selección en un estudio cualitativo fenomenológico, se seleccionan participantes que tengan experiencias relevantes para el fenómeno en estudio. Para un estudio sobre la preparación de catequistas para enseñar a

personas sordas, los participantes podrían ser catequistas que trabajen en parroquias con feligreses sordos.

- **Muestreo intencional:** se utiliza una muestra intencional para seleccionar a los participantes que pueden proporcionar la información más rica y relevante.
- **Entrevistas en profundidad:** la guía de entrevista se desarrolla una guía de entrevista semiestructurada con preguntas abiertas que permiten explorar en profundidad las experiencias, percepciones y sentimientos de los catequistas respecto a su preparación y desafíos al trabajar con personas sordas.
- **Realización de entrevistas:** las entrevistas se realizan en un ambiente cómodo y seguro para los participantes, preferentemente en persona, voluntariamente se realizó.

e. Análisis de datos

- **Re codificación de datos:** es el proceso inicial donde se asignan códigos a las respuestas de las encuestas antes de la recolección de datos. Esto facilita la organización y el análisis posterior. En este estudio, se empleará la siguiente codificación:

Género: los participantes serán codificados como 0 para varón y 1 para mujer.

Experiencia con Jóvenes con Discapacidad Auditiva: Se codificará como 0 para aquellos catequistas que no han tenido experiencia previa con jóvenes con discapacidad auditiva y 1 para aquellos que sí han tenido experiencia, la cual se detalla en la tabla 3 y 4.

Para **Cresswell J.W y Creswell J.D** (2017) dice que esta codificación preliminar es crucial para estructurar los datos de manera que permitan una fácil manipulación y análisis estadístico, especialmente cuando se trata de respuestas categóricas simples.

- **Codificación de datos cualitativos:** Para los ítems abiertos de la encuesta, que pueden incluir respuestas cualitativas, se procederá con una codificación abierta. Este proceso implica leer las respuestas detenidamente para identificar temas o patrones emergentes. Cada respuesta se fragmentará en unidades de significado, a las cuales se asignarán códigos representativos.
- **Identificación de temas:** Se identificarán temas recurrentes como "falta de formación", "actitudes hacia la inclusión" y "barreras institucionales". **Codificación Axial:** Luego, se relacionarán los códigos entre sí para formar categorías más amplias que reflejen temas clave, facilitando el análisis comparativo y la interpretación de **Saldana** (2016) que nos ayuda a formar los códigos.
- **Análisis estadístico:** Con los datos pre codificados, se realizará un análisis estadístico. Descriptivo y exploratorio de frecuencias, porcentajes: Se calcularán para variables categóricas, como el género de los catequistas y su experiencia previa con jóvenes sordos. Esto proporcionará una visión general de la muestra y permitirá identificar patrones generales.
- **Interpretación de resultados:** La interpretación de los Datos Cualitativos, para **Merriam & Tisdell**, (2015) son los temas emergentes identificados durante la codificación y serán interpretados en el contexto de la literatura existente y los objetivos del estudio. Se analizarán las narrativas para comprender las percepciones y experiencias de los catequistas, así como las barreras percibidas para una catequesis inclusiva.

En el análisis de datos, la re codificación y la codificación cualitativa son pasos fundamentales que facilitan la organización y análisis de la información recolectada. La re codificación implica asignar códigos numéricos o simbólicos a categorías simples antes de la

recolección de datos, como el género o la experiencia con jóvenes con discapacidad auditiva. La codificación cualitativa, por otro lado, es un proceso iterativo que incluye la identificación de temas y patrones emergentes en las respuestas textuales, seguido de la agrupación de estos en categorías más amplias. Este enfoque permite un análisis detallado y una interpretación confiable de los datos, llevando a conclusiones significativas sobre el estado de preparación de los catequistas y las barreras percibidas para una catequesis inclusiva. Ver con más detalle en el Apéndice D.

f. Garantías Éticas

La política de investigación de la Universidad Católica San Pablo y los lineamientos establecidos por ella han sido considerados en la redacción del presente trabajo. En el discurso de los autores y de los actores clave, también se consideran los consentimientos de los participantes. Con el debido consentimiento del párroco, se cuidará y brindará las garantías propias de los catequistas, ya que también en algún momento se recurrirá a estudiantes. Para cumplir con los lineamientos establecidos por los expertos y que acompañan este proceso, se mantendrá la flexibilidad en todo momento. Como se aprecia en el Apéndice A para más detalle.

Resultados

Los resultados de una investigación sobre la preparación de catequistas para enseñar a personas sordas, utilizando un enfoque fenomenológico crítico, pueden revelar diversas

percepciones, desafíos y necesidades formativas. A continuación, se presentan los hallazgos basados en las experiencias y respuestas de los catequistas:

Resultados de la investigación

Falta de Formación Específica en Lengua de Señas. La mayoría de los catequistas entrevistados reportaron no tener conocimientos o habilidades en lengua de señas, lo que restringe su capacidad para interactuar de manera eficiente con personas sordas. Algunos mencionaron haber recibido formación general en catequesis, pero sin incluir componentes específicos para la enseñanza a personas con discapacidad auditiva.

Ausencia de Recursos y Materiales: los catequistas indicaron una falta significativa de recursos educativos adaptados, como materiales visuales o guías en lengua de señas, que podrían facilitar la inclusión de personas sordas en las actividades catequéticas.

Percepciones y actitudes hacia la inclusión

Inseguridad y dudas: Muchos catequistas expresaron sentirse inseguros y poco preparados para interactuar con personas sordas. Esta inseguridad se debe tanto a la falta de formación como a la falta de experiencia previa en este campo.

Valoración de la Inclusión: A pesar de las dificultades, los catequistas mostraron una actitud positiva hacia la inclusión de personas sordas. Reconocen la importancia de hacer que la enseñanza religiosa sea accesible para todos, pero sienten que necesitan más apoyo y recursos para lograrlo.

Barreras institucionales y culturales

Falta de Apoyo Institucional, los participantes mencionaron que las parroquias y diócesis a menudo no proporcionan suficiente apoyo o recursos para la formación en lengua de señas o para la adaptación de los programas de catequesis a las necesidades de las personas sordas.

Normas Sociales y Estigmas, algunos catequistas señalaron que persisten ciertos estigmas y malentendidos sobre las personas con discapacidades auditivas, lo que a veces dificulta la inclusión plena en la comunidad religiosa.

Necesidades de capacitación y recursos

Capacitación en Lengua de Señas, todos los catequistas destacaron la necesidad urgente de formación en lengua de señas. Expresaron interés en recibir cursos o talleres que les permitan adquirir competencias básicas en esta área.

Desarrollo de Materiales adaptados Los participantes también señalaron la necesidad de desarrollar y acceder a materiales catequéticos adaptados, como la lengua de señas, libros ilustrados y guías de enseñanza visual.

Propuestas para mejorar la inclusión

Programas de sensibilización, se sugirió la implementación de programas de sensibilización y educación dentro de la comunidad religiosa para reducir estigmas y aumentar la comprensión sobre las necesidades de las personas sordas.

Creación de redes de apoyo, los catequistas propusieron la creación de redes de apoyo, donde puedan compartir experiencias y recursos con otros educadores religiosos que trabajan en contextos similares.

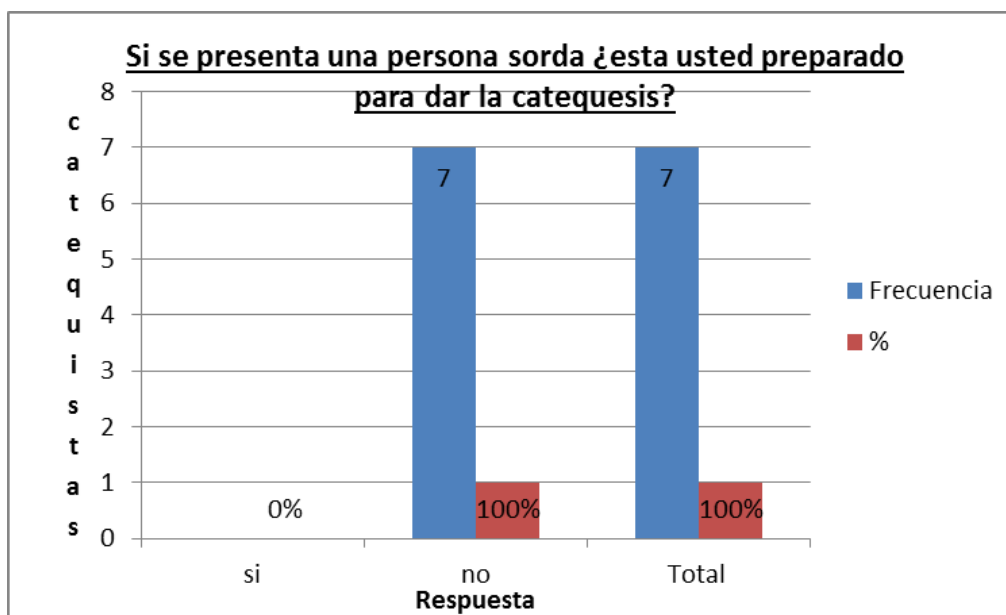
Los resultados indican que los catequistas carecen de la formación y los recursos necesarios para incluir efectivamente a personas sordas en las actividades catequéticas. Existe una fuerte voluntad de aprender y mejorar, pero se requieren esfuerzos institucionales y comunitarios significativos para proporcionar la capacitación adecuada y crear un entorno más inclusivo. Se recomienda a las instituciones religiosas implementar Programas de Formación en Lengua de Señas para catequistas y otros miembros del particular pastoral.

Desarrollar y distribuir materiales educativos adaptados a las necesidades de las personas sordas. Fomentar una cultura de inclusión a través de programas de sensibilización y la creación de redes de apoyo dentro de la comunidad religiosa.

Estas acciones son esenciales para asegurar que todos los miembros de la comunidad puedan participar plenamente en la vida religiosa, independientemente de sus capacidades auditivas. Los resultados de la investigación en la parroquia San Lorenzo indican una falta significativa de preparación entre los catequistas para enseñar a jóvenes con discapacidad auditiva. Además, se destaca que no hay recursos o contactos disponibles en la zona para preparar adecuadamente a estos jóvenes en los sacramentos. Este hallazgo subraya la necesidad de capacitación específica para los catequistas y de desarrollar recursos accesibles para esta comunidad.

Figura 4

¿Está usted preparado para dar la catequesis?

**Tabla 2**

Datos de los participantes, en la encuesta

Edad	Género	Años Catequista	Estrategias LSP	Sabe por nombre LSP	Gustaría aprender LSP	
	0= Varón 1= Mujer		0= no 1= si	0= no 1= si	0= no 1= si	
NÚMERO	PREGUNTA A 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA A 3	PREGUNTA A 4	PREGUNTA TA 5	PREGUNTA A 6
c1	20	0	2	0	1	1
c2	36	0	1	0	1	1
c3	28	0	10	0	1	1
c4	38	0	2	0	0	1
c5	39	1	12	0	1	1
c6	30	1	18	0	1	1
c7	43	1	8	0	1	1

Tabla 3*Conoce lengua de señas peruanas*

Participante	Conoce lengua de señas peruanas
Catequista 1	0
Catequista 2	0
Catequista 3	0
Catequista 4	0
Catequista 5	0
Catequista 6	0
Catequista 7	0

Nota Datos de la quinta pregunta con codificación.

Tabla 4*Género*

Participante	Genero
Catequista 1	0
Catequista 2	0
Catequista 3	0
Catequista 4	0
Catequista 5	1
Catequista 6	1
Catequista 7	1

Nota: Datos de la segunda pregunta con codificación,

Tabla 5*Información obtenida de la tabla 2 y la figura 3*

Objetivo Específico	Información obtenida de la tabla 2 y la figura 3
1. Estrategias formativas para la educación religiosa catequética	<ul style="list-style-type: none"> ● En los catequistas no hay conocimiento alguno como llevar una catequesis inclusiva especialmente la auditiva ● También se ve que hay una disponibilidad abierta a conocer más estrategias inclusivas.
2. Catequesis de jóvenes con discapacidad auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> ● En la figura 3 vemos en la pregunta 4 en su mayoría, los catequistas no han tenido una experiencia con personas sordas. ● Solo tuvieron catequesis con jóvenes oyentes. ● La rutina de años siendo catequista con jóvenes oyentes
3. Aprendizaje de las oraciones católicas en lengua y señas	<ul style="list-style-type: none"> ● Desconocen el idioma de Lengua y señas. Pero conocen por nombre en la pregunta 5. ● Poca información sobre la Doctrina en lengua y señas en Arequipa. ● En la figura 4 la pregunta 6 está el deseo unánime de aprender estrategias por parte de los catequistas.

Discusión

Falta de formación específica: Los resultados indican que los catequistas carecen de formación en lengua de señas y en técnicas de enseñanza adaptadas para personas sordas. Esto refleja una brecha significativa en la capacitación disponible para los educadores religiosos. La falta de habilidades en lengua de señas no solo limita la comunicación, sino que también puede afectar la inclusión y participación plena de los feligreses sordos en la vida comunitaria y espiritual.

Actitudes positivas hacia la inclusión, pero con inseguridad: Aunque los catequistas expresan una actitud positiva hacia la inclusión, su inseguridad y falta de preparación destacan la necesidad de un enfoque más estructurado en la capacitación. Esta inseguridad puede generar barreras adicionales, como la evitación de interacción con personas sordas debido al miedo a la incompetencia.

Sugerencias para investigaciones futuras

Explorar experiencias de personas sordas, además de la perspectiva de los catequistas, es crucial explorar las experiencias de las personas sordas en la comunidad religiosa para entender mejor sus necesidades y expectativas.

Efectividad de programas de formación: Estudios futuros podrían evaluar la efectividad de programas de formación en lengua de señas y su impacto en la inclusión de personas sordas en las actividades religiosas.

Investigación sobre políticas institucionales: Es necesario investigar cómo las políticas institucionales y el liderazgo dentro de las parroquias y diócesis afectan la implementación de prácticas inclusivas y la provisión de recursos para catequistas.

En resumen, este estudio subraya una necesidad crítica de capacitación y recursos para los catequistas en relación con la enseñanza a personas sordas. Para avanzar hacia una verdadera inclusión, es esencial que las instituciones religiosas asuman un papel proactivo en la provisión de formación adecuada y en la creación de materiales accesibles. Además, fomentar una cultura inclusiva requiere un compromiso institucional y comunitario sostenido.

Conclusiones

A lo largo de esta investigación, surgió la pregunta: **¿Qué estrategias educativas podrían aplicarse en la catequesis de personas con discapacidad auditiva para facilitar el aprendizaje de la educación catequética?** Las respuestas obtenidas indican que, para lograr una catequesis inclusiva y efectiva, es crucial implementar las siguientes estrategias:

La Estrategia catequética es lengua de Señas como Base de Comunicación: Capacitar a los catequistas en esta lengua es indispensable para asegurar una comunicación clara y directa con los jóvenes con discapacidad auditiva. Confirmar que los mentores en lenguaje de señas peruanas (LSP) reciban capacitación para comunicarse bien con los jóvenes. Utilizar intérpretes de LSP en sesiones grupales para complementar las explicaciones. Incluir oraciones, cantos y lecturas en Lenguaje de Señas para fomentar la participación activa.

Materiales visuales y adaptados: Incorporar recursos visuales, como videos en Lengua de Señas y material gráfico, que complementen y refuercen el contenido catequético. Crear

presentaciones visuales con imágenes, texto claro y subtítulos. Utilizar videos en lenguaje de señas y dispositivos multimedia que transmitan la información de manera accesible. Implementar plataformas digitales con recursos adaptados, como aplicaciones catequéticas con LSP.

Espiritualidad a través de la Experiencia Sensorial. "Organizar actividades que involucren sentidos además del auditivo, como exhibiciones visuales y reliquias táctiles, para enriquecer el camino espiritual (ej. imágenes, artesanía religiosa y objetos consagrados)." Diseñar espacios para la meditación y la contemplación utilizando representaciones simbólicas como velas, obras de arte religiosas o ilustraciones bíblicas. Planificar encuentros espirituales regulares para jóvenes con discapacidad auditiva, animando a otros a participar para fomentar un sentido de comunidad y unión.

Con estas estrategias, los jóvenes obtendrán la formación necesaria y se sentirán profundamente integrados en la comunidad de fe mejorando el proceso de aprendizaje, que también promoverán una mayor inclusión de personas con discapacidad auditiva en la comunidad catequética, respondiendo efectivamente a la necesidad planteada en la pregunta inicial.

Recomendaciones

Se pueden hacer varias recomendaciones a partir de los resultados de esta investigación sobre la preparación de los catequistas para impartir catequesis a jóvenes con discapacidad auditiva. A fin de equipar mejor a los catequistas con las herramientas y conocimientos necesarios, estas recomendaciones tienen como objetivo mejorar la eficacia y la inclusividad de la catequesis.

1. **Creación de programas de capacitación especializados:** Es esencial crear y poner en práctica programas de capacitación específicos para catequistas que quieran colaborar con jóvenes sordos. Estos programas deben incluir:

- **Formación en lengua de señas:** Para que los catequistas puedan comunicarse directamente con los jóvenes sordos, ofrezca cursos básicos y avanzados de lengua de señas.
- **Sensibilización y empatía:** Talleres para entender las experiencias de vida de las personas sordas.

- **Sensibilización y empatía:** Talleres para entender las experiencias de vida de las personas sordas y cómo crear un entorno de aprendizaje inclusivo.
- **Metodologías de educación inclusiva:** Capacitación en métodos pedagógicos adaptados para personas con discapacidad auditiva, con tecnologías de apoyo y recursos visuales.

2. Creación de materiales catequéticos fáciles de usar: La creación y distribución de materiales catequéticos accesibles para los jóvenes sordos es recomendable. Estos materiales podrían ser:

- **Videos en lengua de señas:** Crea videos que traduzcan las oraciones católicas y las enseñanzas catequéticas a lengua de señas.
- **Información escrita adaptada:** Para facilitar la comprensión, se utilizan imágenes o gráficos junto con texto sencillo y claro.
- **Recursos digitales:** Creación de plataformas y aplicaciones en línea que incluyen traducción y subtítulos en idioma de
- **Sensibilización y empatía:** Talleres para entender las experiencias de vida de las personas sordas y cómo crear un entorno de aprendizaje inclusivo.
- **Metodologías de educación inclusiva:** Capacitación en métodos pedagógicos adaptados para personas con discapacidad auditiva, con tecnologías de apoyo y recursos visuales.

3. Creación de materiales catequéticos fáciles de usar: La creación y distribución de materiales catequéticos accesibles para los jóvenes sordos es recomendable. Estos materiales podrían ser:

- **Videos en lengua de señas:** Crea videos que traduzcan las oraciones católicas y las enseñanzas catequéticas a lengua de señas.
- **Información escrita adaptada:** Para facilitar la comprensión, se utilizan imágenes o gráficos junto con texto sencillo y claro.
- **Recursos digitales:** Creación de plataformas y aplicaciones en línea que incluyen traducción y subtítulos en idioma de lengua de señas. Las para mejorar la catequesis para jóvenes con discapacidad auditiva incluyen la necesidad de desarrollar programas de capacitación específicos para catequistas, crear materiales catequéticos accesibles y establecer redes de apoyo y colaboración. Además, (Creswell & Creswell, 2017) afirma que es crucial implementar un sistema de evaluación y seguimiento continuo para medir la efectividad de estas iniciativas. Finalmente, se debe promover una cultura inclusiva dentro de la parroquia, fomentando la sensibilización comunitaria y la inclusión en todas las actividades parroquiales y eclesiales dentro los seminarios, institutos religiosos, etc.

Referencias

- Castañer, X. (2000). *Quienes somos*. Recuperado el 22 de Octubre de 2023, de Pastoral del Sordo: <http://www.pastoraldesord.org/es/quienes-somos>
- Vergara, H. (2020). *Pontificia Universidad Javeriana*. co. Recuperado el 13 de julio de 2023, de Pontificia Universidad Javeriana. co: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/55709/LA%20FORMACI%C3%93N%20SACRAMENTAL%20DE%20LA%20PERSONA%20EN%20CONDICI%C3%93N%20DE%20DISCAPACIDAD%20EN%20EL%20CANON%20777-4.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Arevalo Lemus, G. (30 de Octubre de 2023). *Repositorio del Sistema Bibliotecario Universidad de San Carlos de Guatemala*. Obtenido de Repositorio del Sistema Bibliotecario Universidad de San Carlos de Guatemala: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/19514>
- Arredondo, J. (2017). *La educación religiosa en la diversidad cultural*. Salamanca, España: Editorial Cátedral.
- Cerna, F., & Ramos, C. (2022). Cláusulas relativas en lengua de señas peruana (LSP). *Quintú Quimün. Revista De lingüística*, 6.
- CONADIS - Plataforma unica de la discapacidad (PUD). (9 de 01 de 2024). *CONADIS - Plataforma unica de la discapacidad (PUD)*. Obtenido de CONADIS - Plataforma unica de la discapacidad (PUD): <https://pud.conadisperu.gob.pe/mapa>
- Concha , A. (1999). *La lengua de señas peruana como vehículo de aprendizaje del castellano escrito como segunda lengua*. Lima, Lima, Perú.
- Conferencia Episcopal de Chile. (2016). *Criterios Pastoral para la catequesis con personas en situacion de discapacidad. Serie educacion de la fe 8*.
- Conferencia Episcopal del Peru. (2020). *Nuevo Directorio para la Catequesis Peruana*. Lima: Editorial San Pablo, Perú.
- Conferencia Episcopal Peruana. (2008). *Concilio Vaticano II - Documentos completos*. Lima, Perú: Paulinas.
- Congregación para la Doctrina de la Fe. (1971). *Directorio de Catequesis (Primera Edición ed.)*. Madrid, España: Ediciones Paulinas.
- Congregación para el Clero. (1997). *Directorio General de Catequesis (Primera ed.)*. Madrid, España: Edice.
- Creswell, J., & Creswell, J. (2017). *Research design: Qualitative, quantitave, and mixed methods approaches (5th ed.)*. SAGE publications.
- Donatello, V. (2020). *Todos o ninguno. Una Catequesis para todos. Actualidad catequética*, 96.

- Facultad de Ciencias de la Salud. (2021). Comparacion del perfil neurocongitivo en niños . *Eugeno Espejo*, 40.
- Garcia, M. (2020). Catechesis for the Deaf: Ensuring Full Participation in Religious Education. *Journal of Deaf studies and Deaf Education*, 25(3), 289-302. doi:<https://doi.org/10.1093/deafed/enz034>
- González , V. (28 de enero de 2016). SAILCA: Sistema automático de Interpretación de Lenguaje de Señas, para enseñanza de Cálculo. *UNIR*, 8.
- Groome, T. (2019). *Sharing Faith: Acomprehensive Approach to Religious Education and Pastoral Ministry*. HarperCollins.
- Hernandez Sampiere, R., Fernandez Collado., C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion (6° ed.)*. McGraw Hill Education.
- Hernandez Sampieri, e. (2010). *Metodologia dee la investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Holy See. (11 de 06 de 2016). *Vatican*. Obtenido de Vatican: https://m.vatican.va/content/francescomobile/es/speeches/2016/june/documents/papa-francesco_20160611_convegno-disabili.html
- Hughes, K., & Kress, M. (2020). Building Inclusive Faith Communities: The Role of Catyechesis for the Deaf. *Journal of Inclusive Education*, 27(3), 145-160. doi:<https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1537689>
- Jimenez Simón, J. (junio de 2003). *Dialnet.unirioja.es*. Recuperado el 13 de julio de 2023, de *Dialnet.unirioja.es*: . <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/787684.pdf>
- Johnson, P., & Miller, S. (2020). Ongoing Training for Catechists in Deaf Ministry,. *Journal of Religious Education*, 45 (1), 23-35.
- Meriam, S., & Tisdell, E. (2015). *Qualitative research: a guide to design and implementation (4th ed.)*. Jossey-Bass.
- Minedu Peru. (17 de 03 de 2024). *Plataforma del Estado Peruano, Ministerio de Educacion*. Obtenido de Programa curricular de Educacion Secundaria: <https://mineduperu.org/procesos-didacticos-del-area-de-religion>
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Orientaciones para la atencion educativa de estudiantes con discapacidad auditiva*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educacion del Perú. (2018). Estrategias pedagogicas para la atencion de estudiantes con discapacidad auditiva. *Fasiculos educativos*, 29.
- Ministerio de Trabajo y Promocion del Empleo. (23 de 08 de 2023). *Acercamiento a la discapacidad. Empleo y personas con Discapacidad*. Recuperado el 21 de 07 de 2024, de *Discapacidadtrabajo.gob.pe*: <https://discapacidad.trabajo.gob.pe/acercamiento-a-la-discapacidad/acercamiento-a-ladiscapacidad/>
- Moran, G. (2018). *Renewing Catechesis: Approaches for a Changing Church*. Paulist Press.

- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe Mundial sobre la discapacidad*. Malta.
- Osmer, R. (2018). *Practical Theology: An Introduction*. Eerdmans Publishing.
- Papa Francisco. (3 de noviembre de 2021). *Vatican*. Recuperado el 4 de noviembre de 2023, de Vatican: https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2021/documents/papa-francesco_20211120_messaggio-disabilita.html
- Piñero. (s.f.).
- Rodríguez Santana, D. M. (17 de julio de 2021). *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador*. Recuperado el 2023, de Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19729>
- Saldana, J. (2016). *The coding manual for qualitative researchers (3rd ed.)*. SAGE Publications.
- Smith, J., & Brown, K. (2020). Inclusive Catechesis: Creating a Deaf Friendly Religious Education Environment. *International Journal of Religious Education*, 33(1), 77-90. doi:<https://doi.org/10.4324/ijre.2018.33177>
- Thomas, E. (2021). Accessible Catechesis for the Deaf: Integrating Technology and Sign Language. *Journal of Special Education*, 44(2), 150-163. doi:<https://doi.org/10.1177/0022466921993450>
- Toliver, D. (2018). *Todo el pueblo de Dios*. En Toliver, *Todo el pueblo de Dios*. España: Loyola Press.

Apéndices

Apéndice A: Carta de consentimiento.

Arequipa, 2023 noviembre 5

Presbítero
Victor Ruiz Ruiz
Párroco de la Parroquia San Lorenzo
Presente

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle, me conceda autorización para desarrollar el Trabajo Académico en la Segunda Especialidad en Educación Religiosa de la Universidad Católica San Pablo.

El tema es PROPUESTA DE ESTRATEGIAS FORMATIVAS PARA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA CATEQUETICA DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA "LAS MANOS DE DIOS Y EL LENGUAJE DE SEÑAS NOS ENSEÑA COMO JESUS ORA AL PADRE"

Por lo que solicito permiso para acceder a la información y todo lo que pueda ser útil para el desarrollo de mi tesis en el Área de Catequesis de Confirmación, como encuestas.

Así mismo, me comprometo a realizar una corta presentación del trabajo académico a realizar.

Agradezco de antemano su colaboración

Atentamente,


María Luisa Quispe Abarca
DNI 29561621


P. Victor Nicolas Ruiz Ruiz
PARROCO



Se autoriza.

Apéndice B: Validación de instrumento

Pregunta	Respuesta	Interpretación	Comentarios
Genero	tres mujeres y cuatro varones	Equidad	
Edad de los catequistas	20,36,28,28,39,30,43	La mayoría son jóvenes/adultos	Son adultos
Años como catequista	2,1,10,2,12,18,8	Tienen experiencia considerable	Solo tres de ellos son mayores y el resto son nuevos
¿Sabén Lengua de Señas?	No	Desconocimiento de LSP	Necesidad de capacitación en LSP
¿Podrían enseñar a un joven con discapacidad auditiva?	No	No están preparados	Urge formación en estrategias inclusivas
¿Desean aprender Lengua de Señas?	Sí	Motivación para aprender	Oportunidad de capacitación
Estrategias educativas para catequesis	(Respuestas textuales si las hay)	Identificación de necesidades	Considerar formación en LSP y materiales inclusivos

Apéndice C: Encuesta

ENCUESTA

ESTAS EN TU LIBERTAD RESPONDER O NO RESPONDER

* Selecciona una de las opciones

ENCUESTA A LOS CATEQUISTAS DE CONFIRMACIÓN PARROQUIA SAN LORENZO

1. ¿Cuál es tu edad?

2. ¿Cuál es tu sexo?

3. ¿Cuántos años tienes siendo catequista en la parroquia San Lorenzo?

4. Si se presenta un joven con discapacidad auditiva, ¿está usted preparado para dar la catequesis?

5. ¿Conoce lengua y señas peruanas?

6. ¿Le gustaría tener estrategias de enseñanza en la catequesis con lengua de señas?

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google

Google Formularios

1/1

2/2

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLS.../form

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLS.../form

Apéndice D: Base datos.

Categoría	Resultados
Número de encuestados	7
Edad promedio de los catequistas	33 años
Años promedio de experiencia	8 años
Conocimiento de Lengua de Señas	Ninguno sabe LSP
Capacidad para enseñar a personas con discapacidad auditiva	Ninguno se siente preparado
Disposición para aprender LSP	Todos están dispuestos a aprender
Comentario adicional	Ningún joven con discapacidad auditiva en la parroquia